



博愛醫院陳國威小學 學校周年報告

2023-2024 年度

目錄

內容	頁數
(一) 我們的教育理念及教育使命-----	P. 2
(二) 我們的學校 -----	P. 3
(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進-----	P. 5
(四) 我們的學與教 -----	P. 18
(五) 我們對學生成長的支援-----	P. 25
(六) 學生表現-----	P. 29
(七) 財務報告 -----	P. 32
(八) 附件	
學校發展津貼評估報告-----	P. 33
校本津貼報告-----	P. 34
全方位學習津貼運用報告-----	P. 35
運用推廣閱讀津貼開支報告-----	P. 40
姊妹學校交流計劃報告-----	P. 42
學生活動支援津貼運用報告-----	P. 46

(一) 我們的教育理念及教育使命

博愛醫院董事局辦學願景

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

本校教育理念

我們深信每個學生都有獨特潛力，只要培養學生的學習興趣，透過有系統的學習，每個學生都可以在他們的能力範圍內盡展所長，培養興趣、豐富其人生。

本校教育使命

我們以「博文愛德」校訓，培養學生成為有愛心和關愛別人的人，幫助他們建立良好的品德及正確的價值觀，藉以建立淳樸的校風。我們強調兩文三語的發展，追求高質素的教育；並鼓勵閱讀，建立良好的讀書風氣、發展資訊科技，務求提升學生的自學及語文能力，奠下良好的學業基礎。學生完成小學階段後，能升讀理想的中學，實現自己的理想，貢獻社會。

4) 辦學目標

讓博愛醫院陳國威小學的每一個學生能擁有 CKW 的素質：



5) 校訓

博文愛德 -- 「博學於文；愛人以德」

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九九八年九月成立，為博愛醫院董事局所主辦的第一所政府資助小學，採全日制模式上課。學校地方寬敞，除了三十個標準課室外，還有禮堂、籃球場、雨天操場、學生活動中心、中央圖書館、電腦室、英語學習室、音樂室、視覺藝術室、STEM LAB、校園多媒體及創科中心、高爾夫球練習場、學生輔導室及醫療室等設施。

2. 學校實際上課日數

在 2023 至 2024 年度，本校的實際上課日數為 191 天，上課時間為上午 8 時至下午 3 時 30 分。

3. 校董會組合

由 2023 至 2024 年度，本校的法團校董會組合如下：

職位及名額	委任背景
辦學團體校董 7 人（其中 1 人出任校監）	由辦學團體委任
替代辦學團體校董 1 人	由辦學團體委任
獨立校董 1 人	由辦學團體邀請出任
當然校董 1 人	由校長出任
教員校董及替代教員校董各 1 人	由教師選出
家長校董及替代家長校董各 1 人	由家長選出
校友校董 1 人	由校友選出

4. 學生資料

4.1 班級編制

在 2023 至 2024 年度，本校的班級結構如下表：

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	2	3	2	3	14

4.2 學生人數

在 2023 至 2024 年度，本校一至六年級的學生人數如下：

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
38	39	32	52	35	56	252

4.3 學生出席率（平均數）

月/年	註冊人數	出席人數 (平均數)	出席率	缺席人數 (平均數)	缺席率
9/2023	249	238	95.53%	11	4.47%
10/2023	249	236	94.72%	13	5.28%
11/2023	249	239	95.83%	14	5.58%
12/2023	249	229	92.06%	20	7.94%
1/2024	249	222	93.45%	16	6.55%
2/2024	249	231	92.91%	18	7.09%
3/2024	250	234	93.88%	15	6.12%
4/2024	249	233	93.23%	17	6.77%
5/2024	251	236	93.87%	15	5.96%
6/2024	252	239	94.07%	14	5.93%
7/2024	252	236	91.97%	20	8.03%
平均：	250	234	93.77%	16	6.34%

4.4 其他基本資料可瀏覽以下網頁：

小學概覽~

https://www.chsc.hk/psp2024/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=215&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D8%26sort_id%3D-1

學校網址~ www.pohckwps.edu.hk

(三) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一)：培養學生積極學習，追求卓越的態度。

成就：

1.1 建構高參與及高效能的課堂，提升學生的學習動機，培養學生成為獨立學習者。

- 本年度中、英、數、常四個主題科目持續將「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」三大要素融入教學設計中，並在各級別的教學中應用 SEESAW 電子學習平台，將學生的學習延伸至課堂以外。這一做法有效提升了學生的自主學習能力及態度，並促進了師生及生生之間的互動。VCO 核心小組每週共同備課，互相分享經驗，組員（科主任）以種子老師的身份將核心小組中的收穫帶回本科應用，將「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」的教學策略融入不同的學習單元中。
- 此外，中、英、數、常四科為本科老師進行了至少一次的示範課。透過觀課後的檢討及核心小組的分享，科任老師對 VCO 元素的運用有了更深入的了解，並嘗試將 VCO 元素融入自己所教科目中。本年度，老師們對此教學設計有了更深的認識。
- 根據問卷調查結果，有 91.9% 的同學認同老師使用「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」策略設計的課堂能提升他們的課堂參與度，以及師生和生生之間的互動，同時有效提高了他們的學習動機和學習效能。
- 中、英、數、常四科在本年度持續加強應用電子學習策略，有效促進了課堂上師生及生生之間的互動。各科的電子學習策略應用概況及成效如下：

科目	電子學習策略	學生問卷調查結果
中文	<ul style="list-style-type: none">● 持續於課堂內外應用 Seesaw、Padlet、Quizlet、Kahoot 等電子學習平台/程式。● 運用 Seesaw 進行說寫活動	有 91.3% 學生同意中文科應用的電子學習策略能提升我的學習動機及互動性能，較去年上升了 6.7%。
英文	<ul style="list-style-type: none">● 持續優化 Seesaw 電子學習教材庫，配合學生課堂內外的學習● 繼續利用 Raz-kids 閱讀平台讓學生自選英文圖書閱讀，培養學生自主閱讀的習慣。	有 94.6% 的學生同意英文科應用的電子學習策略(運用 Raz-kids 網上閱讀平台及利用 Seesaw 電子學習應用程式輔助學生學習)能提升他們的學習動機及互動性，較去年上升了 4.9%。
數學	應用 Seesaw、SDS 及書商提供的其他軟件，高年級更利用 Nearpod、Google Classroom 及 Kahoot 等不同的電子學習工具讓學生進行課前預習或課後評估。	有 92.5% 的學生同意數學科應用的電子學習策略能提升我的學習動機及互動性，較去年上升了 3.3%。
常識	應用 Nearpod、SEESAW 電子學習平台輔助教學	有 93.4% 的學生同意常識科應用的電子學習策略能提升我的學習動機及互動性，較去年上升了 12.4%。

中文科：

- 本年度中文科繼續參加教育局的「內地與香港教師交流及協作計劃」，將整書閱讀課程推展至四年級。中文科老師與內地專家教師共同備課，共同設計了四年級的「整書閱讀」課程，順利為四年級學生開發了《安徒生童話》和《西遊記》兩個整書閱讀單元的伴讀及研讀課程設計，有效幫助學生閱讀經典作品。同時，推行「大手牽小手」活動，讓四年級學生在午息時間與一年級學生分享故事，效果甚佳，有助於推動圖書閱讀。
- 中文科已根據教育局的建議，將四十篇古詩文分佈在各年級進行學習。在內地專家教師的協助下，通過備課、示範課和講座，幫助老師進一步了解古詩文的教學策略，增強了老師教授古詩文的能力和信心，更有效地加深了學生對古詩文篇章的認識和理解。
- 中文科設立的「我的生活」課業能幫助學生觀察生活、記錄生活，通過定時寫作，增加學生練筆的機會。學生對寫作的興趣逐漸增強，內容也愈加豐富。此外，「課前一分鐘短講」有助於提升學生的口語表達能力和自信心，值得持續推行。
- 為了提升學生的閱讀興趣，中文科本年度繼續推行每個月設一節「自主閱讀課」，為學生提供機會到圖書館根據自己的興趣進行閱讀，營造合適的閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣。根據學生問卷調查結果顯示，有 87.7% 的同學同意中文科每月設一節「自主閱讀課」及講故事比賽能提升他們的學習興趣，並能運用閱讀策略輔助學習。

英文科：

- ◆ 英文科於本年度把校本 PIE 國際英文課程推展至四年級，課程由外籍老師與本地英文老師共同發展，以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」作為課程設計框架，優化原有的校本英文大圖書課程，以主題學習方式於一至四年級共建構了十個學習單元，讓學生透過閱讀、探究、討論及分享等方式進行學習，此課程大大增加了學生運用英語的機會，亦提升了學生的學習動機及興趣，教師除安排課堂上的活動外，課程亦輔以 SEESAW 電子學習應用程式的活動及延伸課業，有效培養學生自主學習的能力及態度。
- ◆ 英文科亦於各級的課堂中加入不同類型活動，如 English Ambassadors、Christmas PEDLAND 等活動，為學生營造英文語境，增加學生運用英語的機會及對學習英語的興趣。課堂上亦繼續透過應用「STICKY NOTES」的策略，讓學生於課堂後於小紙條上寫下 I observed..... / I learned..... / I wonder.....，讓學生反思每節課所學，並張貼於課室白板上與同學分享學習所得，藉此培養學生檢視自己學習的習慣。英文科亦設“Show and Tell Corner”，為學生提供機會輪流以英語分享，並每星期選出“Star Student Award”，藉此增加學生英語表達的能力及自信。

數學科：

- ◆ 本年度各優化原有的「預習導航」教材。除了沿用已有預習導航的課題外，二至六年級都增設最少一個課題，依據學生問卷調查結果顯示，約 90.9% 的同學認同利用「預習導航」學習模式能提升他們主動學習數學的動機。
- ◆ 本年度，每星期安排讓學生於課堂表達的機會，教師於課堂上加強訓練學生以數學語言解釋獲取答案的方法，依據學生問卷調查結果顯示，全校約有 91.5% 的同學認同在數學課堂上較以往更有自信地解釋題目及發表意見。

常識科：

- 五年級本年度參加「賽馬會混合式學習」計劃，於指定學習單元中加入自主學習的元素，以提升學生自主學習的能力。根據學生問卷調查結果顯示，有 90% 參與計劃的同學同意運用混合式的學習能有效促進他們自主學習的能力及能協助他人們養成自學的習慣。
- 為了培養學生高階思維策略的能力，本年度透過教師培訓，讓老師們認識及應用高階思維策略十三式，據問卷調查結果顯示，有近 95% 老師同意教師培訓能提升老師認識及教學信心；於每學習單元，教師引導學生透過高階思維冊學習及應用不同的高階思維策略，此外，考試亦加入了高階思維部分，佔約 5%-8%，藉此更全面了解學生不同能力的表現。依據學生問卷調查結果顯示，據問卷調查結果顯示，有 90.3% 的同學同意高階思維策略能提升他們邏輯思維的能力；而在考試部份中，有 72% 學生於高階思維部分中獲合格或以上成績。

課堂研究：

本年度本校加強中文、英文、數學和常識四個科目的教學效能，著重教學實證，以瞭解學生的學習表現。同時，我們將針對學生在學習上遇到的困難進行課堂研究，老師們共同備課及觀課活動以提升他們的學習效能。有關科目的課題羅列如下：

年級及科目	課題
P.1 中文	「手」部首
P.2 中文	《過新年》
P.5 中文	《涼州詞》
P.5 數學	體積的量度
P.6 數學	速率
P.3 英文	Lovely animals
P.4 英文	Growing up
P.5 英文	Open Days
P.6 英文	Go to the Movies
P.1 常識	我和他
P.2 常識	中國先民的故事
P.3 常識	變幻的天氣
P.4 常識	空氣的探究
P.5 常識	月球的秘密
P.6 常識	簡單機械

本年度課程組安排不同組別的共同備課，讓教師透過討論及分享，針對學生的學習難點，共同設計及優化課堂，並透過同儕觀課文化，持續優化課堂設計，提升學與教的質素。本年度共同備課討論聚焦於學校關注事項，共同討論以「VOICE、CHOICE、OWNERSHIP」策略框架進行教學設計，及於課堂中增加高層次提問、回饋及互動元素，並共同發展電子學習教材。個別組別亦進行課堂研究，就不同的學習難點進行討論及分享教學策略，有效促進教師專業交流，提升教學質素。透過觀課及上課的表現觀察所得，參與科任老師都認為透過課堂研究有助學生提升學生的學習成效。來年度會增加課堂研究的組別，強化學與教效能。此外，有超過 80% 老師及同學同意以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」來設計課堂，提升了同學的參與度及師生及生生的互動，亦提升了同學的學習動機及效能。

推廣閱讀：

- ◆ 本年度，本校除了每星期設一節閱讀課外，亦繼續透過跨科協作，課外閱讀組與中文、英文、數學及常識科共同籌辦不同的閱讀活動，把閱讀融入學生的學習當中，本年度各科曾舉辦的推廣閱讀活動如下：

科目	活動	學生問卷調查結果
中文	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續每月一節「自主閱讀課」，學生到圖書館按自己的興趣進行閱讀，營造閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣。 ● 各班上下學期均安排學生以錄影方式分享圖書，於閱讀早會或其他平台播映。 ● 故事演講比賽 ● 「每日一篇」及「篇篇流螢」網上閱讀獎勵計劃及 STAR 電子學習平台 ● 於四至六年級推行整本書閱讀課程 ● 讓「整本書閱讀」的學生進行「哥哥姐姐講故事」，推動低年級學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 87.7% 的學生同意中文科應用的跨學科閱讀活動能提升我的學習興趣，並能運用閱讀策略輔助學習
英文	<ul style="list-style-type: none"> ● Raz-kids 網上閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 90.8% 的同學同意英文科應用的跨學科閱讀活動能提升我的學習興趣，並能運用閱讀策略輔助學習
數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學課室圖書閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 88.7% 的同學同意數學及常識科應用的跨學科閱讀活動能提升我的學習興趣，並能運用閱讀策略輔助學習
常識	<ul style="list-style-type: none"> ● 於每單元的高階思維冊加入最少一篇時事篇章/報章，共以高階思維策略教授同學閱讀時事篇章/報章的技巧； ● 舉辦網上「我最關心的新聞選舉」活動，培養學生關心社會 ● 常識圖書閱讀計劃 ● 常識科任老師在常識科堂內，向同學介紹及教導同學閱讀常識/STEAM 圖書作延伸的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有 90.9% 的同學同意透過科任老師介紹相關圖書篇章有效增加他們閱讀圖書的興趣。

1.2 建立分享學習成果的文化，增加學生的成就感

- 本年度，在建立分享學習成果的文化方面，每個課室均設置了正向標語、個人目標和學生佳作的展示。德育組亦在課室、操場及樓層走廊等校園範圍內設置標語和表揚感恩訊息。此外，學校將學生的校園生活照片、學生傑出表現的訊息及學生活動錄影片段上載至學校網站以及學校的 Facebook 和 Instagram 社交平台上。本年度全年共發出近 100 則貼文，分享學生的校園生活情況及獲獎喜訊，不僅讓家長更了解學生的校園生活，也增加了學生的成就感。
- 根據學生問卷調查結果顯示，80.9% 的學生表示學習成果和校園生活照片曾在課室內外展出。

1.3 以多元化策略評估學生學習的質素，讓學生展示不同的能力。

- 本年度，中文、英文、數學及常識四科持續發展多元化功課及評估模式，以不同層面反映學生的學習表現。

科目	多元化評估策略	學生問卷調查結果 學生就相關策略能提升學習 動機及學習成效的同意率						
中文	● 預習工作紙了解學生對課文的理解及難點。	91.7%						
	● 使用 STAR 平台為學生提供不同形式的閱讀及聆聽練習及評估，以了解學生於閱讀及聆聽範疇的表現	91.4%						
英文	● 利用 Raz-kids 閱讀平台評估學生英文閱讀理解能力。	91%						
	● 把小組寫作成績納入英文科寫作分卷中的 5%	89.8%						
數學	● 於日常教學中採用電子評估方式了解學生的學習情況（如：SDS、KAHOOT、QUIZIZZ 等）	97.3%						
	● 以製作學習影片取代紙本練習	91.4%						
常識	● 優化功課模式：							
	➢ 以拍片方式進行匯報及分享的功課	89%						
	➢ 利用 Google form / Classroom 進行單元評估	92.6%						
	➢ 運用「十分科學」進行延伸學習	88.5%						
	● 優化多元化評估模式：							
	● 一年級以多元化評估取代紙筆考試	100%						
	● 提升二至六年級多元化評估於考試中的佔分比重：	89.9%						
<table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>多元化評估於考試中的佔分比重</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.2 及 P.3</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>P.4 - P.6</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p style="margin-left: 40px;">呈分試則保留多元化評估部份佔考試總分的 10%。</p>		年級	多元化評估於考試中的佔分比重	P.2 及 P.3	30%	P.4 - P.6	20%	
年級	多元化評估於考試中的佔分比重							
P.2 及 P.3	30%							
P.4 - P.6	20%							

1.4 為學生提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能，提升學生對學習的興趣

- 本年度，本校在恆常的時間表內加入了 STEAM 科目，讓學生更全面且有系統地學習 STEAM 相關課題。在 STEAM 課堂上，學生以小組形式學習，每組由 2 至 4 人組成，通過動手實作的方式學習科學、科技、數學和工程的知識及原理。根據學生問卷調查結果顯示，有 93.6% 的同學認同 STEAM 課堂能增加他們對 STEAM 相關範疇的知識和原理的認識，92.3% 的同學同意這些課堂能擴闊他們的學習經歷，並提升他們的綜合、邏輯思維及解難能力；另有 94.7% 的同學認同 STEAM 課堂中加入的動手實驗能提升他們對學習 STEAM 的興趣。這些數據顯示，學生對以上三項觀感均較去年上升超過 5%。此外，有 92.4% 的學生認同優化後的 STEAM 課程能擴闊他們的學習經歷，並提升他們對科學探究的興趣。
- 持續優化的魚菜共生系統課程讓四至六年級的同學在啟發潛能課中以專題形式學習創新的綠色種植魚菜共生系統，並提升他們對環境保護和珍惜生命的意識。魚菜共生課程配合常識科學學習單元如下：
 - ◆ 四年級: 4.2 大地寶庫
 - ◆ 五年級: 5.1 生命變變變
 - ◆ 六年級: 6.5 生物世界
- 根據學生問卷調查結果，有 92.4% 的同學同意魚菜共生系統課程能提升他們學習創新的綠色種植魚菜共生系統的興趣；90.9% 的同學則認為魚菜共生課程能提升他們對創新魚菜共生系統科學運作原理的認識及對愛惜環境及珍惜生命的意識。
- STEAM 與常識科的課題結合，讓一至六年級的同學在常識課堂中有關「動力」的單元使用 Gigo 積木進行實驗。學生在課堂上動手使用 Gigo 積木進行實驗。根據學生問卷調查結果顯示，有 93.2% 的學生認同 Gigo 積木實驗能加強他們的綜合和應用知識的能力、解難能力及創造力。
- 常識科結合 STEAM 教育 (STEAM X Golf)，在試後活動時段讓六年級同學學習高爾夫球的科學原理。根據學生問卷調查結果顯示，有 85.8% 的同學認同 STEAM X Golf 課堂能擴闊他們的學習經歷，啟發學生潛能並提升學習興趣。
- 在本年度的課外活動中，開設了 STEAM「非苦隊」訓練班，經過老師的培訓後，每位 STEAM 非苦隊的同學均至少參加了一次校外比賽，並獲得不少獎項。此外，學校還開設了 iPilot 夢想飛行及 STEAM 魚菜共生等課外活動，進一步加強學生在科技及科學方面的教育。
- 在獲得優質教育基金撥款後，本校成立了多媒體創科中心，並發展媒體教育，開始增設校園小記者的課外活動，增加學生公開演說及報導的機會。電腦科於六年級課程中加入了影片剪輯項目。
- 在編程課程發展方面，本年度電腦科優化了課程，以配合發展 STEM 及 Coolthink 編程課程，提升學生的邏輯思維、創意及解難能力。初小繼續以非插電的運算思維課程，提升學生的邏輯思維、創意及解難能力，而高小則優化了 Coolthink 編程課程，進一步提升學生的能力。學生在編程方面的表現理想，相關課題的及格率達 95%，表現較去年有所改善。
- 本年度，本校持續於啟發潛能課及課外活動課，加入高爾夫球啟蒙及拔尖課程。此外，體育科亦於四至六年級加入高爾夫球教育學習單元，讓一至六年級學生均有機會接觸高

爾夫球運動。此外，STEAM 組亦與常識科合作，結合 STEAM 教育 (STEM X Golf)，在試後活動時段讓六年級同學學習高爾夫球科學背後的原理，把科學知識融入體育運動，擴闊學生的學習領域。根據老師觀察，大部份同學對學習高爾夫球，表現投入及積極參與課堂；根據學生問卷結果顯示，有 83.3% 的四至六年級同學同意於體育科課程中加入高爾夫球學習單元，並舉辦高爾夫球課外活動能提升他們對打球的興趣及技巧；此外，有 88.2% 的同學認同校本啟發潛能課加入高爾夫學習單元及舉辦 Golf Carnival/親子高爾夫活動/KOL 體驗及電視台製作/服務學習/STEAM Gigo 等活動能啟發他們的潛能及擴闊他們的眼界。

反思

關注事項一：培養學生積極學習，追求卓越的態度

在本發展周期 (2021-2024 年度) 與上一個發展周期 (2018-2021 年度) 中，我們針對持分者問卷數據進行了比較，發現學生及家長對學生學習的觀感在多個方面均有所提升。具體數據如下：

1. 主動學習：

- ◆ 學生方面：問卷結果顯示，學生主動學習的認知提升了 11.1%。
- ◆ 家長方面：問卷結果顯示，家長對學生主動學習的觀感提升了 9.7%。

2. 學習自信：

- ◆ 學生方面：在自信心方面，問卷結果顯示學生的信心提升了 11.4%。
- ◆ 家長方面：家長對學生學習自信的評價提升了 5.9%。

3. 反思與改善學習：

- ◆ 學生方面：在經常藉著課堂表現、測考成績和老師意見進行反思和改善學習方面，學生的問卷結果提升了 8.3%。
- 這些數據顯示，本校在本發展週期內所實施的各項策略有效提升了學生的學習動機、自信心及學習態度，從而朝著積極學習的目標邁進。然而，經過三年的疫情影響，學生之間的學習差異逐漸顯現，因此在主動學習和學習自信等方面仍有提升的空間。我們需要進一步分析這些差異的來源，並針對性地調整教學策略，以支持所有學生的成長。
- 在建立分享學習成果的文化方面，我們不僅展示學生成就，還需加強展示學生日常學習成果，以增強學生的歸屬感，並培養他們分享學習的態度。透過更頻繁的成果展示，學生能感受到自己的努力被重視，這將促進他們更積極地參與學習活動。
- 此外，為了提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能並提升他們的學習興趣，我們應考慮增加啟發潛能的課時。根據持分者問卷的數據顯示，學生的閱讀習慣及興趣尚有提升空間，因此，在課程設計中融入更多閱讀和探索的機會，將有助於激發學生的學習熱情和創造力。

總結

總的來說，本校在培養學生積極學習態度和建立分享學習成果的文化方面取得了一定的成效，但仍需針對疫情後的學習差異和學生的個別需求進行深入分析。透過持續的改進和創新，我們期望能進一步提升學生的學習經歷與成就感。

回饋與跟進建議

● 學生學習動機與自學能力

在經過三年的努力後，學生的學習動機有所提升。然而，教師在會議檢討中指出，學生之間的學習差異仍然顯著。特別是在自學能力和學習習慣方面，仍有進一步提升的空間。因此，各科將根據科本情況，努力培養學生的學習技巧和建立良好的學習習慣，以促進他們的全面發展。

● 閱讀習慣的建立

教師在學校發展會議上提到，受到三年疫情的影響，學生的閱讀習慣尚未有效建立。為了配合教育局的新課程指引及學生的需求，本校計劃優化時間表，增加語文學習的課時，並加強對閱讀的推廣，以提升學生的閱讀能力和興趣。

● 中文科整本書閱讀課程

經過三年的發展，四至六年級的整本書閱讀課程已初步建立。希望透過這一課程進一步融入語文學習，以提升學生的閱讀能力及興趣，並加強他們的高階思維能力。本年度，內地專家老師協助四年級中文科老師共同備課，發展相關課程，深化了老師對整書閱讀教學的認識。然而，仍有不少中文教師對整書閱讀的經驗不足。建議來年繼續參與教育局的內地教師交流計劃，以分享內地小學整書閱讀的教學經驗，幫助中文科教師更有效掌握相關教學技巧，進一步提升學生的深層閱讀能力和興趣。

● 英文科 PIE 課程的推展

英文科的 PIE 課程成效顯著，初小學生的學習興趣和英文表達能力明顯提升。因此，計劃將 PIE 課程推展至五年級，以進一步讓學生在日常生活中融入英文學習，促進他們的語言應用能力。

● 數學科的「預習導航」學習模式

數學科本年度持續推行「預習導航」的學習模式，旨在提升學生的參與度和自主學習能力。根據學生問卷調查結果，有 90.9% 的同學認同此學習模式能促進他們主動學習數學。雖然低年級學生在課堂及個人競賽中表現積極，但高年級的投入度參差，部分學生未能主動完成預習課業，影響自學效果。建議來年增設展示學生預習導航成果的機會，提升他們的成功感，以鼓勵自主學習。

● 常識科的多元化評估

常識科的多元化評估獲得學生和老師的認同。未來常識科將分拆成科學和人文科，學校將在新一個發展週期中探討如何將現有的多元化評估模式融入新科目。此外，常識科應該利用參觀和全方位學習來豐富學生的學習經歷，並希望來年在戶外活動中加入價值觀的學習元素。

● 高爾夫球課程的教師培訓

高爾夫球課程成功提升了學生對該項運動的興趣和技巧。然而，由於體育老師大多缺乏教授高爾夫球的經驗，仍需要持續提供教師培訓，以幫助老師掌握必要的教學技能，確保課程的有效實施。

● 主題學習的跨學科課程

本年度的主題學習以中國文化為主題，有效提升了學生對中國文化的認識及國民身份的認同。來年建議繼續以中國文化為主題，但各級可以針對不同的子題進行深入探討，以

擴展學生的視野和理解。

- 展示學生學習成就的機會

在展示學生學習成就方面，仍有改進的空間。除了展示學生的學習成就外，未來應透過多樣化的途徑加強展示學生學習成果的機會，讓學生能更自信地分享自己的學習過程和成就，進一步提升他們的歸屬感和學習動機。

總結

綜合以上回饋及建議，我們將持續關注學生的學習需要，優化課程和教學策略，以促進學生的全面發展和學習成就。

重點發展項目二：建構積極、樂觀的校園文化，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度

成就

2.1 增加教師、學生及家長的歸屬感及提升正向價值。

- 本年度，就加強教師之間的溝通及提升教師正能量方面，社工持續定期為教師準備打氣包，透過正面訊息，提升教師的正能量。此外，本校亦於 3/11/2023 的教師發展日，為全體教師安排了教師 BRICKS & BREAK 工作坊，100%的教師認為工作坊能透過活動增進彼此間的認識、合作和溝通，此外，課程組亦為於 29/4/2024 為教師舉辦了易筋經工作坊，提高教師對個人健康的關注。
- 本年度，本校繼續透過加強班級經營，促進生生間及師生間的關愛文化：訓育組於九月開學首三天，安排了全校班級經營活動，本年度繼續以飛行為主題，舉行飛行棋活動，讓學生定下自己的目標，亦安排了不同的班際遊戲比賽。學生與自己的同學一起參與活動，整體氣氛正向。
- 為了豐富同學課堂以外的學習經歷，各科組均舉辦了多項全校參與的活動，當中包括了學校旅行、聖誕聯歡才藝表演、全方位學習週、主題學習分享會、試後活動-奧運 gogogo、親子競技日，中文科的中秋燈謎會、普通話日、講故事比賽、喜悅寫意日、經典傳誦活動等等，英文科的 Easter Fun Day、Halloween Pegland、English Hunter 等，數學科的趣味數學大比拼、數學大激鬥及數學遊蹤等等，另外，為了加強學生的對中華文化的認識，本年度中文科與常識科繼續跨科合作舉辦中華文化日，讓全校的學生透過欣賞傳統雜耍表演，以及參與各項中國民間手工藝製作及中國文化知識攤位遊戲，加深同學對中華文化的認識，提升同學的國民身份認同感。根據學生問卷調查結果顯示，有 93.6%學生同意全方位學習能豐富他們的學習經歷及擴闊視野，而有 84.5%的同學表示曾參與課堂以外的活動及表演，並有 89.8%的同學同意課堂以外的活動或表演能提升他們的自信心。
- 學兄學姊伴成長計劃：本年度，參加計劃的高年級學生共有二十三人，經訓練後於課餘或早讀時間照顧一年級學生。根據老師的觀察，大部分參與計劃的高年級學生每天小息及午息都能主動並準時到課室或操場照顧低年級學生，表現稱職盡責。下學期經過意願調查後，更招募了四、五年級的新成員加入計劃，並進行了相關的培訓，期望他們來年能繼承師兄師姊盡責主動、關愛他人的精神照顧師弟妹。根據學生問卷調查，有 92.7%的學生都同意參與「學兄學姊伴成長計劃」能讓他們學會關愛及承擔照顧低年級學生的責任。
- 「一人一職計劃」：本年度訓育組繼續推行「一人一職計劃」，在班內設立一人一職崗位，培養同學之間互助互愛之美德。各班於學期初已定學生各人的職責，老師表示學生盡責，並有承擔精神。根據學生問卷調查，有 92.8%的學生同意「一人一職計劃」能培養學生之間互助互愛的美德。
- 課程組本學年以中國文化為主題進行跨學科主題學習，讓各級於啟發潛能課中進行研習，並為各級舉辦了主題學習分享會，邀請家長到校欣賞學生學習成果，分享會上，學生大都能自信地匯報主題學習的成果，表現令人滿意。
- 本年度，學生事務組繼續安排派發生日布丁外，亦為學生準備了生日貼紙，並且，班主任親手寫生日卡給生日學生，當月生日的學生會一同合照，生日合照張將在地

下壁報版上，讓同學一起分享同學生日的喜悅，亦可令同學認識每月生日的同學，同學對於學校為同學送上的生日祝福均表現雀躍，根據學生問卷調查，有 91.8%的學生同意學校為同學舉辦生日祝福活動令他們感受關愛及受重視。

- 家長事務組及家教會舉辦多元化的家長及親子活動，建立良好的家校關係：
本年度家長教師會為家長舉辦了多項家長/親子活動/工作坊，促進親子關係，建立良好的家校合作關係，並營造正面校園文化，活動/工作坊內容包括：
 - ✓ 親子鉤織工作坊
 - ✓ 親子感恩送暖齊參與活動
 - ✓ 推廣過濾軟件家長講座
 - ✓ 家長吊飾制作班
 - ✓ 家長美甲班
 - ✓ 家長茶敘
 - ✓ 提昇孩子閱讀能力 Zoom 分享會
 - ✓ 協助子女準備測考線上分享會
 - ✓ 感恩手工工作坊(制作風鈴和閃閃畫)
 - ✓ 親子稷子制作班
 - ✓ 母親節及父親節活動

此外，本年度學校亦為一年級家長安排了觀課活動，讓家長更了解學生的學習情況。

- 家長義工計劃：本年度，家長義參與多項活動，與孩子一同融入校園生活，參與活動的家長義工表現投入-
 - ✓ 協助 Halloween Pegland 攤位工作
 - ✓ 協助二年級 Earth day Hunt 主題學習活動
 - ✓ 協助疫苗接種
 - ✓ 協助參觀
 - ✓ 協助 Easter Fun Day 攤位工作
 - ✓ 協助中華文化日攤位工作
 - ✓ 協助開放日

為了加強家長間的連繫，本年度，家教會繼續為各級家長設立家長 Whatsapp 群組，有效加強各級家長的溝通，並定期發放正向思維訊息、「學校通訊」資訊及溫馨提示。

2.2 增加生生間及師生間於課堂以外的互動交流，建立密切良好的關係

- 本年度於週會時間設遊戲時段，讓班主任及學生能藉著遊戲建立班內的團結精神及良好的師生關係，學生及老師都認為有助營造班內的氣氛。根據學生問卷調查，有 92.8%的學生認為於週會時間舉行不同的班級經營活動及比賽能提升歸屬感及正向價值。
- 訓育組繼續為各級安排歷奇活動，由專業導師帶領學生進行活動，並透過不同遊戲訓練學生與人合作的技能。學生於分享過程中，大多能表達出與人合作需要的要素，例如包容、鼓勵、商議等技巧，並能感受到共同完成任務的快樂，從學生的表現所見，活動能增強學生的信心和對班別的歸屬感，成效顯著。各級的學生表現非常投入，根據學生問卷調查，有 93.5%學生認為歷奇活動能提升歸屬感及正向價值。

2.3 建立學生積極的正向價值。

- 本年度持續推行一生一活動政策，發掘學生潛能，鼓勵學生積極參與，全學年本校為學生提供多達三十項課外活動，全校有 81%同學參加了至少一項課外活動。根據學生問卷調查結果，有 90.8%的同學同意參加課外活動能增強我的自信心。
- 本年度，於建立分享學習成果的文化方面，每個課室都安排有正向標語、個人目標與學生佳作的展示。德育組亦在課室、操場及樓層走廊等校園範圍設置標語和表揚感恩訊息展示，學校亦把學生校園生活照片、學生傑出表現訊息及學生生活活動錄影片段等上載至學校網頁及學校 Facebook 及 Instagram 社交平台上，把學生校園生活的情況及學生獲獎的喜訊與家長及公眾分享。德育及公民教育組持續設立「學生表揚與感恩板」，鼓勵學生表揚遇到的好人好事及學會感恩惜福，大部份同學都曾透過「心聲紙」去感恩或表揚遇到的好人美事。依據學生問卷調查結果顯示，本年度有 78.6%的同學表示曾獲得公開表揚不同的成就(獲獎或值得加許的事情)，另有 90.4%的同學同意增設佳作展示平台(課室、校內、網上、Facebook)能讓他們獲得認同或欣賞別人。

反思

- 就關注事項二「建構積極、樂觀的校園文化，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度」，參考情意及社交表現問卷結果，超過 85%的學生有正向情緒，而無負面情緒的學生亦高達 87.3%。可見本校學生大多能建立出正面的價值觀。而比較本發展週期(23-24 年度)及上一個發展週期(20-21 年度)的持分者問卷數據，當中，教師及學生對學校氣氛的觀感都有明顯上升，教師對學校的觀感由上一個發展週期的平均分為 3.9 增至本發展週期的平均分達 4.5；而學生對學校的觀感，於上一個發展週期(20-21 年度)的平均分為 4，本發展週期上升了 0.2 至 4.2 分，當中初小的增幅為 0.3，但高年級則輕微減少了 0.1 分，相信這與近年社會事件及疫情影響校園生活有所關係，隨著疫情過去，校園生活已回復正常，高年級面對社交及學業的壓力會較初小學生明顯，未來，本校需更積極為學生提供健康校園生活，並提供更多機會啟發學生潛能，讓學生更積極及正面。
- 本年度校本輔導獎勵計劃繼續沿用以往的制度，利用自己的飛行執照記錄學生於四個範疇中的獎勵。老師反映今年學生對計劃的投入度較低，其中一個原因是計劃已推行了幾年，有部分學生已升級至高級飛行員，以致沒有更高的動力和目標。訓輔組亦觀察到部分老師未有積極派貼紙，影響學生的參與度，從而影響整個計劃的推行成效。除了「學習篇」外，其他範疇派貼紙的準則亦不太清晰，以致不同老師派發貼紙的情況有較大差異，建議新學年可針對以上情況優化獎勵計劃的安排。
- 本學年，為鼓勵學生交齊功課，每月設交齊功課獎勵計劃，達標學生可選「與校長聚餐」、「夾公仔」、「抽盲盒」或「老師心意卡」等，於特別月份或會加設期間限定活動，學生喜歡獎勵，反應正面。本年度約有 72%學生能得到達標獲得獎勵，唯達標率較往年稍為下跌，老師於會議上檢討，表示個別家庭支援較弱的學生情況仍未有改善，因此，未來需要為家庭支援弱的學生提供更多功課支援，以協助學生解決功課問題。

回饋與跟進建議：

● 教師與家長的參與感：

- ✓ 透過教師發展日的工作坊和社工的打氣包，教師的正能量明顯提升，這對於校園文化的建設非常重要。
- ✓ 家長事務組及家教會的多元化活動有效促進了家校合作，增強了家長的參與感。
- ✓ 繼續舉辦教師發展及正向能量工作坊，並考慮定期收集教師的反饋，以便不斷調整和優化活動內容。

● 學生的積極參與：

- ✓ 學生的課外活動參與率達 81%，顯示出學生對於校外學習的興趣和積極性。
- ✓ 各科組的活動增強了學生對中華文化的認同感，值得肯定。
- ✓ 根據學生的興趣，定期更新和豐富課外活動的選擇，鼓勵更多學生參與不同類型的活動。
- ✓ 建議優化時間表，更全面照顧學生身心健康及潛能發展的需要。
- ✓ 優化校本輔導獎勵計劃，鼓勵各科組應用計劃作獎勵，令計劃更有效鼓勵學生持續完善及。
- ✓

● 班級經營與關愛文化：

- ✓ 班級經營活動和學兄學姊計劃促進了學生間的互助精神，學生反饋良好，提升了班級的凝聚力。
- ✓ 建議進一步深化班級經營，讓學生共同討論和反思班級活動，進一步提高學生的參與感和責任感。
- ✓ 在全校範圍內推廣「感恩及分享文化」，例如設立小確幸分享區，鼓勵學生記錄和分享他們的感恩故事，進一步培養正向價值觀。
- ✓ 引入更多外間支援，強化學校啟發潛能教育的氛圍，令學生的成就感、歸屬感可進一步提升。
- ✓ 於時間表增加導修課時間，以進一步支援學生做功課的需要。

(四) 我們的學與教

1. 教師專業發展：

- ◆ 按各科發展需要，參加教育局及專業機構的校本課程支援計劃，讓教師掌握最新的課程發展趨勢，持續優化學與教。本年度，中文科繼續參加了教育局的內地及香港老師交流及協作計劃，在內地老師的支援下，繼續發展整書閱讀課程及優化古詩文教學，已落實把教育局建議的四十篇古詩文分佈在各年級課程中。內地專家教師通過備課、示範課、講座等，除與本校老師共同發展「整本書閱讀」課程外，還幫助老師認識古詩文教學策略，增強老師教授古詩文的能力及信心。
- ◆ 此外，本年度，常識科亦參與了「賽馬會混合式教學」計劃，由專業團隊為本校老師提供支援，優化五年級課程，提升學生自主學習的能力，透過備課及交流，提升教師對如何於教學中更有效融入自主學習的元素。
- ◆ 本校本年度為了全體教師舉行了以下教師培訓：
 - 保護兒童有辦法
 - 強腰健頸易筋經工作坊
 - Gigo 教師工作坊
 - STEAM iPilot 教師工作坊
 - 教師發展日(小學教育七大學習宗旨，檢討各科組的工作的情況，認識外評及重點視學的要求及學校表現指標的工具及其評量的範疇)
 - Golf 教師工作坊
 - 易筋經教師工作坊
 - 高階思維策略教師工作坊
 - STEAM iMaker 教師工作坊
 - 啟發潛能教師工作坊

根據問卷調查結果顯示，有超過九成老師認為工作坊可提升老師對有關方面的認識，亦對老師的工作有莫大的幫忙及提升老師對教學的信心。來年，會根據學校發展的需要及教育局之最新的課程發展，繼續舉辦教師工作坊或講座以提升老師的專業能力。

2. 學與教模式：

推行小班教學，以合作學習模式上課，在合作學習的學習過程中，學生在小組內進行討論、反思，一起學習以達致共同目標。而組員在互相依靠、積極互賴的學習氣氛下，學習效能也得以提升。合作學習模式上課既有助於培養學生的正確價值觀和良好態度，也能加強師生互動和生生互動。

3. 電子學習：

全校已鋪設 WIFI 網絡，學校亦已購置近 100 部的流動裝置，供學生上電子學習課之用。為配合電子學習的發展，學校亦積極發展自攜裝置電子學習計劃，本年度四至六年級自攜裝置班別增至 8 班(四年級 3 班；五年級 2 班及六年級 3 班)，學生自攜 IPAD 上課，讓學生能夠進一步善用科技進行學習。透過電子學習多元的學習模式，大大提高了學生的學習動機，教師更配合雲端科技及不同的應用程式，培養學生自主學習的能力及態度。

4. 透過多元學習，豐富學生的學習經歷，啟發學生潛能：

● 啟發潛能課：

於時間表內逢星期一至三加入啟發潛能課，引入跨學科及主題式學習課程，包括德育及公民教育、STEM 及編程、能言善道課、自理課程(小一至小二)、高爾夫球體驗(小

一至小三)、專題研習技巧課、戲劇教育及多元智能活動等,啟發學生的邏輯思維、創意及解難能力,提升學生的溝通能力及自信心,並讓學生發掘及展現潛能。

● **STEAM 教育：**

本年度,STEAM 教學除了於啟發潛能課中加入 GIGO 學習單元外,為了讓學生有更多接觸科學探究的機會,調整時間表,於時間表內設立每星期一節的 STEAM 課堂,STEM 課程結合了常識科的科學探究及電腦科的編程元素。

透過申請優質教育基金計劃,本年度豐富了 STEM 教學配套及資源,於課程中加入了魚菜共生及航空知識的單元,並把課程更有系統地分為六個學習單元,讓學生循序漸進地學習不同範疇的 STEM 知識,提升學生對編程及科學探究的能力及興趣。

上學期校本 STEM 的課程大綱:

年級	Module 1: iCoding & Tech (6 節)	Module 2: iScientist (6 節)	Module 3: STEM iPilot (4 節)
一年級	Coding Awbie	Scientific inquiry STEM 專題研習	小小飛行器
二年級	Dash & Dots		小小飛行器
三年級	VR+AR		滑翔機
四年級	Marty The Robot	iScientist-魚菜共生- 水的世界	神奇的飛行
五年級	mBots	iScientist -魚菜共生- 生命的延續	飛機的發動機
六年級	Robot:bit	IScientist -魚菜共生- 生物世界	航空的科技

下學期校本 STEM 的課程大綱:

年級	Module 4: STEMiMaker (5 節)	Module 5: iTechnology (4 節)	Module 6 STE M iExplorer (2 節)
一年級	iMaker 太陽能小夜燈	STEM Matatalab	奇妙樹世界
二年級	iMaker 結他		今天的糞便燈
三年級	iMaker 紙陀螺		條碼和智能卡
四年級	iMaker 自動養殖瓶	AI with Microbit	不妥協的馬斯克
五年級	iMaker 電光手套		宇宙探索之旅
六年級	iMaker 羅馬炮架		想去哪就去哪

● **全方位學習活動**

每年為學生舉辦的全方位學習活動,除了為學生安排參觀活動外,校內還舉辦多項活動,包括主題學習活動、中國文化日、戶外參觀、English Peland、故事演講比賽、攤位遊戲及科技探究等活動。

本年度,學校於 3 月 14 日及 15 日為學生安排全方位學習日,為各級學生安排了體藝、數學遊蹤、國家安全知多少工作坊、「SMART 理財 321」等等活動,並且為學生安排戶外參觀活動,各級參觀地點如下:

年級	地點
一年級	九龍公園

二年級	香港動植物公園
三年級	香港故宮博物館
四年級	沙田濾水廠
五及六年級	航空教育徑

● 主題學習活動及跨學科學習

每年學校會舉行不同的主題及跨學科學習課程及活動，讓學生綜合不同的能力探究不同的課題。為了提升學生對中國文化的認識及國民身份認同，以及培養學生正面價值觀，本年度主題學習的主題為「中華文化」，以常識科各級的課題為子題，再配合各科的學習內容，多重進路，有機結合，讓學生深入中華文化。各級的學習子題及學習目標羅列如下：

年級	子題	學習目標
一年級	節日風俗	透過中國傳統節日，如：中秋節、春節、端午節等，認識中國節日由來及風俗習慣。
二年級	遊戲玩藝	透過介紹中國古代孩童時期有趣的玩意，如：放風箏、踢毽子、踢足球、轉陀螺、七巧板、剪紙、泥娃娃、臉譜等，提升資料蒐集、整理及研習能力。
三年級	名勝古跡	透過中國(香港)名勝古跡介紹，例如：宋王台、三棟屋、中山文物徑等，認識歷史發展及文化特色。
四年級	歷史人物	透過中國的歷史人物，如：曹操、王羲之、岳飛等，體現中國歷史人物的優秀品格及行為表現，從而產生榮辱與共的民族感情及養成心繫祖國的情意。
五年級	科技發明	透過認識中國四大發明：造紙、火藥、指南針、印刷術體現優秀的中華文化；認同中國的科技成就，產生欣賞及思慕之情，培養對國家、民族的感情。
六年級	文化藝術	透過中國傳統的文化及藝術，如書法、繪畫、禮儀、飲食等，體現優秀的中華文化；認同及反思中國傳統習俗的存在價值。

本年度，本校更為學生安排了主題學習成果分享會的活動，實踐學習成果，並邀請家長一起參與見證學生的學習成果。活動當天，每級學生皆能需以不同的形式包括匯報、話劇、唱歌、跳舞等不同形式來展示學習成果。

除主題學習外，本年度，英文科亦舉行了 Halloween 主題學習日及 Christmas Peland 主題學習日。而中文科亦舉辦了中秋燈謎會、喜閱寫意日、經典傳誦等全方位學習活動，並與常識科合辦中華文化日，讓同學透過不同的活動認識中國文化。

● **多元智能及課外活動**

本校透過多元智能課，提供正規課程以外的學習體驗，以豐富學生的學習經歷，開拓其學習視野，藉此讓學生了解個人興趣及潛質，從而達至「一生一活動」的目標。



並且，於星期一至六課後為學生舉辦不同的課外活動，本年度的課外活動項目多達二十多項，包括夢想飛行班、魚菜共生班、STEAM 非苦隊、中國舞、柔道、高爾夫球、躲避盤、公益少年團、校園小記者、羽毛球、英語大使、升旗隊、小女童軍、樂器班、合唱團、田徑、足球、乒乓球、創意藝術班等等。

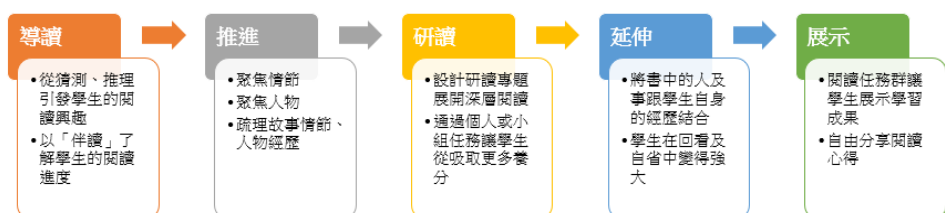
● **境外交流**

學校每年均會安排四至六年級學生參與不同的地方的境外交流活動，以拓闊學生的學習經歷，本年度本校為六年級安排了「2023 江蘇徐州歷史文化交流團」，帶領全級六年級同學到江蘇省徐州市江蘇師範大學附屬學校進行交流活動，以及參觀徐州的歷史文化建設，讓學生了解漢化文化。此外，本校於本年度亦參加了教育局的同根同心計劃—廣州自然保育及可持續發展(高鐵線)交流團，讓四及五年級共 40 位同學到廣州參觀，認識祖國自然保育及可持續發展的工作，加深同學的國民身份認同感。

5. 學科學習

中文科

- 中文科以引領思維方式進行讀文教學，以提升學生篇章理解的能力，本年度繼續以網上預習方式讓學生於上課前先依預習工作紙進行預習，效果良好，大部分學生能在課前進行預習，讓老師可在教學前了解他們的表現。
- 一年級推行引領思維閱讀策略外，更於每個學習單元中加入繪本教學，並配合大量識字的教學活動，讓學生享受圖書教學的樂趣，不但提升學生的識字量，亦能提升觀察力、推理能力等高階思維。
- 以「每日一篇」及「篇篇流螢」作為網上閱讀平台，培養學生閱讀習慣。
- 本年度中文科參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」，繼續發展「整書閱讀」計劃，計劃推展至五、六年級，讓學生從篇章閱讀過渡到閱讀整本書，從而提升學生閱讀整本書的能力，培養學生的閱讀習慣。在內地專家教師的帶領下，從導讀、預讀、研讀、延伸及展示五大板塊開展各項閱讀活動。



通過老師的引導，學生完成閱讀任務，學習閱讀策略，展示閱讀成果。其中「研讀」部分，教師帶領學生進入深層閱讀，通過人物心理的矛盾、衝突，行為的前後變化，結合自身的經歷，去認識人物，感受人物，理解人物，從而感悟生命的價值意義，人類崇高的情操。

此外，中文科就文言文教學進行了優化安排，老師們依據教育局於去年推出的二十篇文言文建議篇章，在內地專家老師協助下，設計了兩本《古詩文學習冊》，並將有關的課程滲透到各級的課程中，教師能配合課程帶領學生認識及研讀不同的古詩文，亦鼓勵學生透過學習冊進行自學，加深了學生對文言篇章的認識和理解。

英文科

- 本校低年級英文科採用大圖書教學法及推行 PIE 國際英文課程，透過唱歌、閱讀、遊等方式學習英文。本校亦額外增聘外籍老師，將國際 IB 課程的學習策略融入英文課程中，引導學生用英文去探索、去學習，令學生在學習英文的同時，亦學會運用英文去發掘新的知識。
- 外籍英語老師計劃：
 - ◇ 本年度，學校增聘多兩位外籍老師，令學校有三位外籍老師。
 - ◇ 一年級推行雙科任政策，由一位本地英文老師及一位外籍老師同時任教，為小一同學打好英文基礎。
 - ◇ 二年級及四年級學生於 PIE 校本英文課程的學習單元中，由一位本地英文老師及一位外籍老師同時任教，以提升學生的英文基礎。
 - ◇ 此外，外籍老師亦會於體育課堂或活動課堂中進入課室，與同學及原任老師一起上課，令學生於日常生活中有更多接觸外語的機會。
 - ◇ 二至三年級每星期兩節的 Phonics 課程，由外籍老師任教。
 - ◇ 四至六年級本年度安排了每星期一節的外籍老師課堂，主要針對學生溝通能力的培訓。

數學科

- 為了增強學生的邏輯思維、探究及解難能力，本校數學科重點發展「從探究式學習建構數學概念」的教學模式，讓學生透過不同的探究活動掌握數學概念及解難能力，體現從具體到抽象概念。
- 配合 STEM 發展，本校高年級已用電子平板電腦進行電子學習，並運用網上學習平台，分析學生成績，瞭解學生學習的強弱，並作出適當的教學跟進。
- 為了提升學生的「數」感及運算能力，本校亦設計了一套校本的速算及巧算課程，讓學生掌握不同的湊整及巧算技巧。
- 推行「預習導航」學習模式，建立學生預習及自學的能力。

常識科

- 培養學生高階思維策略的能力，本校常識科發展了一至六年級的高階思維策略課程。本年度，透過教師培訓，讓老師們認識及應用高階思維策略十三式，提升老師的信心。老師們按單元的內容，為每單元的課題編制高階思維學習冊。為了了解學生的學習情況，考試亦加入了高階思維部分，佔分約 5%-8%。
- 為了提升學生綜合和應用、知識與技能的能力、解難能力及創造力，本校常識科各級加入 Gigo 積木做實驗，結合各級的學習內容，讓一至六年級同學在課堂內動手用

Gigo 積木做實驗。以下是各級的學習主題：

年級	配合學習主題	單元/課題	Gigo 教件
一年級	生活探索	遊公園	滑板車
二年級	快樂的生活	齊來玩玩具	氣球車
三年級	同一天空下	珍惜資源	太陽能車
四年級	大地寶庫	水的世界	水槍
五年級	光、聲、電的世界	電的特性	手搖發電機
六年級	機械與生活	運動與機械	吊車

- 本年度常識科加入了『賽馬會混合式學習計劃』，在五年級的課堂，全年最少一個單元以混合式的框架設計課堂，並使用網上電子雲端學習平台，作課前的預習及課後的延伸學習。根據老師問卷調查結果及觀察課堂表現顯示，有超過 80% 老師及同學同意運用混合式的學習，能促進同學自主學習的能力及能協助同學養成自學的習慣。
- 為了增加同學對中國文化的認識及提升國文身份認同，常識科與德公組合作，常識科與中文科跨科合作，舉辦中華文化日，讓學生透過體驗式活動深入認識中華文化。在學校環境方面，學校在地下有蓋操場張貼了歷史人物及中國建築介紹篇，讓同學學習相關的資訊。根本問卷調查結果顯示，有超過 80% 學生同意中華文化日活動及老師在國旗下分享的訊息能增加同學對中國文化的認識及國文身份認同，以及有超過 90% 同學同意歷史人物篇及中國建築篇營造了營造學習中國歷史及中華文化的氛圍。
- 常識科積極發展進展性評估，並加入多元化評估模式，包括自理能力、專題研習、實驗、閱讀報章、服務學習及匯報等等，分上下學期進行。多元化評估模式的目的是為更全面評估學生的學習表現和能力，促進學生在自理能力、專題研習、實驗、閱讀報章、服務學習和匯報等方面的全面發展。另外，STEAM 的評估分數也會納入常識科的進展性評估中。
- 常識科強調學習不只是局限於課室，亦會安排同學走出課室，擴闊學生的學習經歷。每年常識科皆會安排各級的同學走出課堂，安排不同的參觀活動，以拓闊學生的視野，並學習課本以外的知識。以下是各級參觀的地點：

年級	參觀地點
一年級	香港動植物公園
二年級	啟德消防局
三年級	衛生教育展覽及資料中心
四年級	孫中山紀念館
五年級	香港科學館
六年級	香港海事博物館

- 為了提升學生對時事認識及閱讀報章的技巧的能力，常識科在高階思維冊內，加入最少一篇時事篇章，學生需要以高階思維策略閱讀時事篇章。根據高階思維冊內

記錄及問卷調查顯示，有超過 75%學生同意閱讀時事篇章能擴闊學生對時事的認識及以高階思維策略能提升同學閱讀報章的技巧。此外，高階思維冊內亦加入了國民教育篇章，透過閱讀國文教育篇章包括中國時事、經濟、政策、教育、體育等方面的資訊，加強學生的價值觀教育（包括守法、同理心），根據高階思維冊內記錄及問卷調查顯示，有超過 85%學生認同閱讀國文教育篇章能增加對國家的認識及培養正確的價值觀。

視藝科

- 透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
- 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元的視野
- 透過讓學生參與不同的視藝活動，讓學生盡展藝術才華及潛能。本年度，視對科參加了「校園藝術大使計劃」，鼓勵學生與人分享藝術的樂趣，實踐「活出藝術·積極分享」的精神。

音樂科

- 實施單元教學，透過不同的音樂活動，培養學生喜愛音樂及學習音樂的興趣，並提升對優美事物的欣賞能力。

電腦科

- 除一般電腦知識的課程外，亦著重培養學生的資訊素養(品德教育及正確使用電腦的態度)。
- 課程亦配合加入了學生的批判性思考、創造力及溝通能力的元素。
- 參加 COOL THINK 賽馬會運算思維計劃，發展有系統編程課程。
- 結合 STEM 及編程元素，以提升學生探究的能力及態度。

體育科

透過不同形式的體育活動，發展學生的體育技能及獲取相關的安全知識，協助學生建立健康的生活模式。

- 第一學習階段(小一至小三)：以基礎活動及體育遊戲，學習及掌握移動技能，操控動作及平衡穩定技能。
- 第二學習階段(小四至小六)：以基礎活動內容為基礎，並加入多元化的體育活動，例如：各類球類、跳繩、舞蹈等，讓學生掌握基本體育技能，從而培養具自信及團結合群的體育精神。

(五) 我們對學生成長的支援

本校秉承博愛精神，透過全校參與模式，建構關愛文化，為學生營造一個關愛校園，致力培育學生積極的人生觀、良好的品德、關心社會的意識。透過多元化的德育及訓育活動，讓學生培養出健康的品格及正面的人生觀。本校採用「訓輔合一」和全校參與模式推行各項訓輔及學生支援計劃，本年度，受疫情影響，暫停了「家訪活動」，主要透過「陽光電話」、Whatspp 及 Zoom 家長會面等方式，與家長保持良好溝通。學校成立了「學生支援小組」及「課後學習支援組」，以統籌學生的特殊學習需要和照顧學生的多樣性，訂定各項工作計劃和協調機制，有策略和系統地為學生安排不同的支援服務和活動。

1. 訓輔工作：

1.1 全方位學生輔導服務

學校以購買服務的方式推行全方位學生輔導工作，由香港家庭福利會提供服務，希望透過社會工作人員與學校和家長合作，協助學生面對在成長中遇到的困難，使他們在學業、社交、情緒、品德方面有更健康的發展。本年度，我們透過購買服務方式聘請了兩位駐校社工，除了處理學生輔導服務及轉介服務，並協助推行校本輔導計劃外，亦推行了不同的預防性及發展性活動，包括「班級經營計劃」、「一人一職計劃」、「歷奇活動」、「交齊功課龍虎榜」，以及「星之選」等鼓勵及欣賞學生的潛能的活動，並且，透過於週會活動，讓同學認識個人責任、處理情緒方法、建立正向思維等，多方面推動學生個人成長。本校亦推行全校參與服務學習課程，讓同學學會關心他人，關心社區。家長支援方面，本年度舉辦了多個家長講座/工作坊，主題包括：「生命抉擇劇場」、「親子工作坊：『正念』親子自療包」、「親子工作坊：『正面自我價值』親子自療包」等，讓家長學習正面思考和有效的溝通方法，改善親子關係。

1.2 成長的天空計劃

成長的天空計劃是一個為期三年的計劃，為參與計劃的同學安排一系列活動，對象為小四至小六的學生，集中建立及增強參加者面對逆境的能力，以效能感、歸屬感、樂觀感為藍本，活動設計適合抗逆力較低的同學。

本年度計劃主要以經驗學習法(Experience Learning)、過程取向(Process-oriented)及強處導向(Strength-based)為中心，透過不同的體驗活動，給予參與計劃的學生一個空間，讓他們親身體驗逆境中的困難、以嶄新的視野去面對逆境、迎接新的經驗，並促進反覆的自學、思考、探索、創新、應變、跨越成長路上的挑戰，以提升面對逆境能力及團隊精神。隨著新冠肺炎疫情正式結束，課後活動及小組回復正常，如探訪長者中心、宿營、親子日營、家長工作坊等。學生均能準時出席活動，表現投入，家長亦積極配合支持。另外，學生在與人相處技巧及自信心方面也有顯著提升，計劃的推行讓參與的學生獲益良多。

成長的天空各級活動節數及參加人數簡報：

年級	活動節數	參加人數
四年級	19	11
五年級	17	9
六年級	16	9

1.3 校本輔導計劃

本年度訓輔組沿用「夢想飛行員」獎勵計劃，配合學校發展主題，並結合正向教育的元素，透過計劃的推行，鼓勵學生積極學習，不懈追求正面的價值觀及積極的人生態度。獎勵計劃分為「學術」、「美音體藝」、「積極樂觀」以及「個人成長」四個範疇。在此計劃中，每一位學生都化身成為飛行員，各人持有自己的飛行護照，學生可在「學習篇」、「體藝篇」、「品德篇」、「欣賞特區」以及各種「飛行任務」中獲得飛行貼紙，累積 60 個貼紙可升為中級飛行員；若學生累積 100 個貼紙便可升為高級飛行員。今年訓輔組繼續優化計劃，推出中級及高級飛行員禮遇，進一步鼓勵學生在不同範疇達成自己的目標，學生反應投入積極。

2. 學生支援(融合教育)

本校推行「全校參與」校式融合教育的政策、資源及模式：

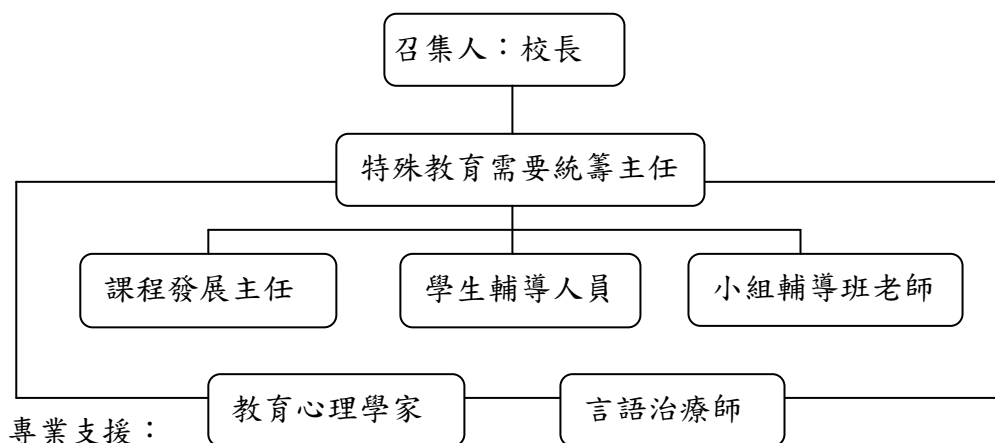
2.1 政策：

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；並成立了「學生支援組」、「非華語學生的中文學與教組」及「課後學習支援組」統籌全校學生支援的工作，建立多層支援模式，按學生需要提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長共同商議有關支援學生的策略。

及早識別政策：

一年級班主任及科任老師及學生輔導人員須及早識別並介入處理學生的學習或適應問題。學生需要進一步支援，由班主任或科任交學生支援組跟進。

2.2 學生支援組架構



2.3 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

融合教育：

- 學習支援津貼
- 以學校群聘請言語治療師

學習支援：

- 校本課後學習及支援計劃津貼

- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼
- 改善非華語學生的中文學與教津貼
- 校本支援計劃津貼

2.4 支援措施及資源運用方式

2.4.1 SEN 小班的安排(抽離小組輔導班)

本校於本年度設有一組的 SEN 小班，目的為有特殊學習需要的學生提供 SEN 小組學習的安排，每組約 6 名學生(包括 TIER3 學生)，採用課內抽離形式，安排小組學習，以照顧個別差異，而本年度開設的組別為二年級中文科及數學科。

2.4.2 學生學習支援識別工作：

本校本年度採取了以下政策以識別有特殊學習需要的學生，以盡早提供適切的支援：

- 及早識別計劃
- 「小一學生之學習情況量表」
- 學習程度測量卷
- 參考專業評估報告/證明文件(包括：衛生署、教育局、教育心理學家或醫生發出的證明)
- 校本教育心理學家為懷疑有學習困難學生作出評估
- 「小一學生跟進記錄表」及「學前兒童發展進度綜合報告」

2.4.3 教學助理支援

本校本年度聘請了一名助理教師及四名教學助理，為有需要的學生進行入班支援及於周會、導修課時進行個別或小組輔導。此外，本年度教學助理亦為有學習困難的學生提供自理訓練，效果良好。

2.4.4 專業支援

- 學生輔導人員支援
配合全方位校本輔導計劃，駐校社工為有特殊學習需要學生及家長提供輔導及支援。
- 以學校群聘請言語治療師計劃：
本校本年度與博愛醫院鄧英喜中學結盟，聘請一名言語治療師，為有言語障礙學生提供訓練，並為教師及家長提供專業意見及支援，以加強有言語障礙學生在課堂上及家中的支援。
- 校本教育心理服務：
本校校本教育心理輔導由香港崇真會派出校本教育心理學家到校，為懷疑有學習困難學生進行評估及給予教師專業的輔導建議。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(AIM PROJECT 第二部分)
本年度，此計劃為患有自閉症學生提供情緒及社交小組訓練，提供培訓及諮商會議。
- 賽馬會喜躍悅動計劃：此計劃為患有專注力不足學生提供個別及小組訓練；並為教師提供工作坊：認識 ADHD 學童
- 對學習困難學生的支援
 - 特殊教育需要融合運動學院：「綜合運動挑戰營」
 - 星橋綜合訓練及輔導中心：共 14 組
 - 專注力/執行技巧訓練(2 組)；
 - 音樂治療小組；IEP(2 人)；

- 中文讀寫(3組)；英文讀寫(2組)；數學科輔導(P5-6)；
- 小一適應綜合訓練；情緒控制及社交小組(2組)
- SEN 學生遊戲小組

2.4.5 家校協作

- SEN 家長 WHATSAPP 各小組群組、全校 SEN 家長群組
- 調適安排、學生支援摘要及家長意見書發給家長
- 小六升中一家長支援工作
- 通過 WHATSAPP 分發單張及講座資料，以幫助家長了解學生的學習困難及需要。
- 基督教家庭服務中心「伴你童行-照顧者支援計劃」
- EP 安排家長工作坊(TIER1 的支援策略)：培養及提升孩子的讀寫能力
- ST 安排家長工作坊：如何透過親子伴讀提升語言能力

2.4.6 校本課後學習支援

- 課後功課輔導計劃
本校於本年度利用校本課後學習及支援津貼及學校發展津貼，以外購服務方式，由「奇趣學藝坊有限公司」為本校學生提供一星期三天的課後功課輔導，以協助學生解決功課上的困難。本年度，由於疫情已漸趨平緩，故功課輔導班已全面恢復在課室以小組形式進行。
- 星期六英文補習班
為協助有需要的學生解決在英文學習上的困難，以提升學習效能。本年度本校與「奇趣學藝坊有限公司」協辦為學生提供廉價的星期六英文補習班，而低收入家庭更可獲得資助。本年度，功課輔導班已全面恢復在課室以小組形式進行。
- 改善非華語學生的中文學與教計劃
本年度本校利用相關津貼，額外聘請了一位老師以支援非華語學生學習中文，並聘請教學助理安排抽離或入班支援，以支援非華語學童學習中文的需要。

3. 課外活動

本校透過不同的課外活動，增加學生的學習經歷，並讓學生發揮潛能。每年學校會為學生舉辦的活動項目包括：

- 小息及午息活動；
於小息及午息等課餘時間為學生提供不同的康樂活動，讓學生舒展身心，康樂活動包括乒乓球、籃球、投籃、積木牆、跳繩、呼啦圈、雜耍及桌遊等。
- 學校環保旅行；
- 六年級教育營
- 課外活動：本年度於星期一至星期六均為學生於課後開辦不同的課外活動，活動項目約三十多項，活動包括：高爾夫球、中國舞、珠心算、合唱團、樂器班、綜合藝術班、STEM 興趣班、田徑、柔道、球類、童軍、雜耍等等。

(六) 學生表現

1. 2023-2024 年度中學學位分配結果

在 2023-2024 年度，56 位學生在升中派位中，96.43% 的學生獲派首三個志願的中學，而獲派第一志願的學生比例達 91.07%。

2. 校外獎項

比賽/活動名稱	主辦機構	獎項	獲獎學生
2023 粵港柔道交流邀請賽	廣東省柔道協會 中國香港柔道總會	冠軍	6B 楊子龍
		季軍	4B 安世靖 4C 周俊輝 6B 施淇壹
飛躍瓏城慶回歸 26 週年 柔道邀請賽	九龍城區 康樂體育促進會	冠軍	6B 陳韻盈 6B 施淇壹
		季軍	6B 楊子龍 4C 周俊輝
香港青少年柔道隊際錦標賽	中國香港柔道總會	冠軍	6B 楊子龍
國慶盃柔道錦標賽	正東柔道會	季軍	5A 鄭宇神 6B 施淇壹 6C 葉詠茵
香港柔道形錦標賽	中國香港柔道總會	冠軍	6C 葉詠茵
		亞軍	6B 黎卓南 6B 施淇壹 6B 楊子龍 4C 周俊輝 5B 吳紫靜 6B 陳韻盈 6C 歐陽文熙
		季軍	6A 廖卓翹 4B 安世靖
學界計時鼓勵賽 2023		優異獎	6C 周俊軒
		季軍	4C 周俊輝
		殿軍	2A 周曉瑩
香港正覺蓮社佛教正覺中學 4X100 米友校接力邀請(男子組)	香港正覺蓮社佛教正覺 中學	冠軍	6A 蕭晉皓 6A 葉天熙 6B 施淇壹 6B 楊子龍
季軍		5B 黎詩琳 5B 吳紫靜 6A 何妍樂 6A 沈怡	
跆拳道色帶晉升試	樂武跆拳道會	第四級-藍帶 最佳表現獎	3A 樊祉蔚
2023 第八屆澳門-亞太青少年鋼琴 公開比賽(香港區公開初賽)	澳門鋼琴協會	英皇第七級組- 第二名	5B 甘諾行
世界 STEM 暨常識公開賽初賽	世界科技工程數理協會	初賽銀獎	6B 江子揚
		初賽銅獎	6A 郭楠楠 6B 陳穎儀
2023 冬季九洞切桿及推桿之王大 賽(12-17 歲組別)		亞軍	5A 李哲綸
2023 冬季九洞切桿及推桿之王大 賽		冠軍	6C 周俊軒 6B 廖俊誠 5A 鄭宇神 6A 樊祉皓 5A 李哲綸
2023 冬季九洞切桿及推桿之王大 賽		亞軍	4A 林日信 5A 周婉琪 4C 黃美璇 4B 鄭嘉詠
第 75 香港學校朗誦節小學六年級 女子粵語詩詞讀誦	香港學校音樂及朗誦協 會	亞軍	6C 吳嘉琪
香港校際柔道錦標賽	中國香港柔道總會	冠軍	6B 陳韻盈 4C 周俊輝 6B 楊子龍
		亞軍	5A 吳紫靜 6B 施淇壹
		季軍	6B 黎卓南
第二屆北區柔道錦標賽成績	北區體育會	冠軍	6B 楊子龍 6B 施淇壹 6A 廖卓翹 6B 陳韻盈 5A 吳紫靜
		亞軍	4C 周俊輝 5A 鄭宇神
		季軍	2B 鄭雪靈 4C 黃美璇
第三屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由 AI 到 SI)及 人工智能素養教育影片比賽-主題 3: 超視覺 AI 技能大賽(小學組)	民政事務總署	一等獎	4C 徐志杰 5B 潘樂熙 6A 郭楠楠 6B 陳穎儀
		公眾超人氣獎	4C 徐志杰 5B 潘樂熙 6A 郭楠楠 6B 陳穎儀

比賽/活動名稱	主辦機構	獎項	獲獎學生
2023-2024 年度西貢區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯合會西貢區小學分會	男子甲組 跳高 第八名	6B 楊子龍
		男子特別組 推鉛球 第三名	6B 施淇壹
		女子甲組 跳高 第五名	6A 何妍樂
		女子乙組 跳高 第五名	5A 鍾芷君
		女子特別組 200 米 第一名	6B 歐雨希
		女子特別組 推鉛球 第二名	
善劍盃劍擊邀請賽 2023	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	公開組 女子花劍 季軍	6A 呂子瑤
第 75 屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	小學五年級女子 普通話詩詞讀誦 亞軍	5B 吳紫靜
香港青少年柔道錦標賽	中國香港柔道總會	冠軍	6B 楊子龍 4C 周俊輝
		季軍	5A 吳紫靜
第 55 屆香港柔道邀請錦標大賽	南華體育會	冠軍	6B 楊子龍 6B 陳韻盈 5A 吳紫靜 4C 周俊輝
		亞軍	4B 安世靖 6B 施淇壹
韓國濟州柔道錦標賽	韓國柔道總會	8 強	6B 楊子龍
FIFA Football For School Fun Day	中國香港足球總會	金盃組季軍	4A 林日信 5A 鄭宇神 5A 周雨澤 5B 龔俊嘉 5B 吳汶鎔 5B 楊誠 6A 廖卓翹 6A 蕭晉皓 6B 廖俊誠 6B 莫馥科 6B RAI JOEL 6B 施淇壹 6C 易浩賢 6B 楊子龍 5B FERIDUN KAYA-LI PEI MING
西貢區消防安全創作比賽	西貢區防火委員會及西貢民政事務署	季軍	1A 馮瑤妍
第六十屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	中國舞(高小)優 等獎	3B 夢靈 3B 何卓如 3B 楊貝瑜 4A 廖卓嵐 4A 黃茵裕 4B 蘇慧妍 4B 芷茵 4C 麥苡莎 4C 楊喜兒 5A 鍾芷君 6A 何紫欣 6A 邱靖嵐 6A 何韻喬 6A 沈怡 6A 姚欣好 6B 陳韻盈 6B 黃芷淇 6C 蔡心懿 6C 吳嘉琪
教育局公益少年團西貢區學界 STEAM 競賽 2024	教育局公益少年團	第三回合: 跨桌子結構 小學組 冠軍	4C 徐志杰 5A 李哲綸 5B 潘樂熙 6A 郭楠楠 6A 沈怡 6A 蕭晉皓 6B 陳穎儀 6B 江子揚
		小學組 團體 合作精神獎	4C 徐志杰 5A 李哲綸 5B 潘樂熙 6A 郭楠楠 6A 沈怡 6A 蕭晉皓 6B 陳穎儀 6B 江子揚
		小學組 亞軍	4C 徐志杰 5A 李哲綸 5B 潘樂熙 6A 郭楠楠 6A 沈怡 6A 蕭晉皓 6B 陳穎儀 6B 江子揚
世界 STEM 暨常識公開賽初賽	世界科技工程數理協會	複賽銀獎	6B 江子揚
第六十屆學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	「校園健康舞」優 等獎	中國舞校隊

比賽/活動名稱	主辦機構	獎項	獲獎學生
畫出美麗將軍澳寫生比賽	將軍澳警區	優異獎	6B 江子揚
香港青少年兒童繪畫公開賽 2023	香港兒童文化藝術協會	銅獎	2B 莊俊轅
第 52 屆全港公開舞蹈比賽	觀塘區文娛康樂促進會	中國舞少年組(高小)銀金獎及最佳表現獎	中國舞校隊
BOOKTOK 書籍分享比賽 2024	愛閱讀行動協會	演繹大獎及合作獎	4C 鄭嘉詠 4C 陳芷菱
		安慰獎	6A 何紫欣
2024 霹靂舞評核表演日	中國香港體育舞蹈總會	甲等獎	1A 伍柏僑 1A 曾以行 1A 王嘉麟 1A KAO ETHAN JUN 1B 周兆朗 1B 梁馨霏 1B 李子睿 1B 呂展楓 1B 蕭鈺滢 3B 呂雋愔 4A 何芯賢 4A 伍朗喬 4C 林凱莉 5A 熊羽菡 6A 何妍樂

(七) 財務報告

2023 - 2024 年度財政報告

		22/23 年度 盈餘(\$)	23/24 年度 收入(\$)	23/24 年度 支出(\$)	結餘(\$)
<u>擴大的營辦津貼</u>		2,620,633.31			
指標			1,090,400.51	965,671.49	
<u>專為特定學校而設的津貼</u>					
修訂的行政津貼			1,565,880.00	1,744,378.50	
資訊科技綜合津貼			427,756.00	243,360.65	
學生輔導服務津貼			58,092.00	63,989.90	
學校發展津貼			492,846.00	214,330.00	
成長的天空計劃			148,708.00	139,250.00	
新來港學童校本支援計劃津貼			20,618.00		
加強言語治療津貼			8,415.00	5,779.80	
空調設備津貼			325,788.00	227,003.20	
校本管理額外津貼			52,596.00	32,000.00	
	小結：	2,620,633.31	4,191,099.51	3,635,763.54	3,175,969.28
<u>其他津貼</u>					
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼		-	15,978.00	15,978.00	-
校本課後學習及支援計劃		-	77,400.00	77,400.00	-
改善非華語學生的中文學與教津貼		37,698.97	858,130.00	768,347.50	127,481.47
姊妹學校計劃津貼		212,678.10	162,994.00	197,504.97	178,167.13
資訊科技人員支援津貼		-	333,812.00	333,812.00	-
小學學習支援津貼		103,893.59	1,216,517.00	962,090.39	358,320.20
教育局推廣閱讀津貼		3,912.12	32,599.00	29,581.62	6,929.50
學校行政主任津貼		51,288.92	580,738.52	583,979.54	48,047.90
全方位學習津貼		477,300.11	543,214.14	525,594.72	494,919.53
學生活動支援津貼		-	28,700.00	28,698.00	2.00
QEF 電子學習撥款計劃		-	111,552.00	111,552.00	-
Teacher Relief Grant		555,353.89	110,482.50	44,919.00	620,917.39
學校社會工作服務津貼		-	688,680.00	642,000.00	46,680.00
學校社會工作諮詢服務津貼		25,346.00	136,356.00	129,000.00	32,702.00
Teacher Relief Grant-Optional-P		1,396,335.27	1,844,790.00	2,749,761.45	491,363.82
一筆過家長教育津貼		200,000.00	-	-	200,000.00
校園、好精神- 筆過津貼		-	60,000.00	-	60,000.00
校園、好精神-筆過津貼(家長及學生)		-	20,000.00	-	20,000.00
Grant for Supporting NCS Students with SEN-P		-	211,960.00	-	211,960.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼		-	350,000.00	-	350,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		-	300,000.00	-	300,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼		-	150,000.00	-	150,000.00
特定用途的收費(空調設備及電費)		409,445.34	-	-	409,445.34
	小結：	3,473,252.31	7,833,903.16	7,200,219.19	4,106,936.28
	總結：	6,093,885.62	12,025,002.67	10,835,982.73	7,282,905.56

博愛醫院陳國威小學
2023-2024 學年「學校發展津貼」檢討報告

開辦班別數目： 14

項目	關注重點	策略 / 工作	施行日期	負責人	預計支出	實際支出	成效及反思
1)功課輔導班	支援老師協助學生解決功課上的問題	購買服務為學生提供功課輔導服務	全學年	課後學習支援組—葉卓斌老師	\$100,000	100,000	功課輔導班主要利用校本津貼及學校發展津貼混合津貼，以購買服務方式開辦，本年度功課輔導班由「奇趣學藝坊」負責。上下學期共有約 134 名學生參與功課輔導班，共開設了 12 個小組，每組人數約為 12-13 人，本年度出席率達 75%。 從學生問卷中，得出以下結果，有 92%的學生喜愛課程的導師，並且，有近 90%的學生同意功課輔導班能幫助他們解決中英數或其他科目的功課難題。從以上的資料得悉學生對參加功課輔導班的態度是正面和良好的，最重要是導師可以替他們解決功課上的問題。
2) 課後英文補習班	支援老師協助學生提升英語能力	購買服務為學生於週六提供英文補習服務	全學年	課後學習支援組—葉卓斌老師	\$20,000	\$9,600	星期六下午英文補習班由奇趣學藝坊有限公司協辦，共開設了 12 個小組，每組人數約為 6-10 人，本年度共收了 79 位學生。 --從本校老師巡堂時觀察及導師填寫的問卷所得，本年度學生在補習班的課堂秩序不錯，而導師的整體表現也理想。 --學生的出席率尚算良好，平均出席率為 80%。 --星期六英文補習班的成效從學生問卷得知近乎全部同學認為星期六英文補習班能幫助他們學習更多英語科的知識和在課堂中使他們有興趣學習。
3) 支援教師處理非教學工作	讓教師專注教學	聘請行政助理	全學年	校長	\$100,000	0	原安排聘任的行政助理運用行政主任津貼及學校發展津貼混合津貼，協助老師處理日常非教學的行政工作，唯已聘任的行政助理於 3 月份已請辭，並未能聘任更合適人員填補有關空缺，而工作亦由其他書記協助處理，因此，並不需運用學校發展津貼作聘用行政助理之用。
4) 體育項目校隊/興趣班訓練	外聘專業教練進行體育訓練，減輕教師工作量，讓教師更專注教學工作	外聘專業教練/購買專業訓練服務	全學年	體育科主任	\$126,950	\$104,730	本年度，本校利用學校發展津貼外聘了田徑、柔道、足球、躲避盤、羽毛球、及中國舞及高爾夫球項目的專業教練，為學生提供校隊訓練，以擴闊學生對體育活動的接觸面，透過專業教練的協助，學生的技巧得以提升，並安排學生參加比賽。 體育科老師均表示外聘教練的安排有效減輕教師的工作量，讓教師能更專注教學工作。
總計					\$346,950	\$214,330	

二零二三/二零二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 博愛醫院陳國威小學

計劃統籌員姓名： 葉卓斌

聯絡電話： 21785700

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人次)共 66 名(包括 A.領取綜援人數：17 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：48 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 課後功課輔導班	12	32	1	75%	2023 年 10 月 10 日至 2024 年 5 月 27 日	\$65,000	問卷	奇趣學藝坊有限公司	--本年度出席率達 75%，出席率稍遜於上年度，相信和全面復常，學生部份日子參與課外活動所影響。 --有 92%的學生喜愛課程的導師。 --近有 90%的學生同意功輔班能幫助他們解決中英數或其他科目的功課難題。 --從以上的資料得悉學生對參加功輔班的態度是正面和良好的，最重要是導師可以替他們解決功課上的問題。
2. 在星期六下午舉辦英文補習班，提升有需要學生的英文成績	5	16	0	80%	2023 年 10 月 21 日至 2024 年 6 月 8 日	\$12400	問卷	奇趣學藝坊有限公司	--星期六英文補習班的成效從學生問卷得知近乎全部同學認為星期六英文補習班能幫助他們學習更多英語科的知識和在課堂中使他們有興趣學習。
@學生人次	17	48	1						*以上兩項活動超出撥款開支由學校發展津貼及學生交費補足*
**總學生人次	66				總開支	\$77,400.00			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

博愛醫院陳國威小學
全方位學習津貼
津貼運用報告 2023-2024 學年
博愛醫院陳國威小學

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 √ 號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝發 展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	English Pegland 為學生營造英文語境，提升學生學習英文的興趣。	10月、12月	P.1-6	249	5,651.93	22.70	E1	英文	在第一學期，耶誕節的 PEGLAND 活動和萬聖節的 PEGLAND 活動成功舉辦。大多數學生都表現積極，並能通過遊戲學習英語。	✓				
2	中國文化日 舉辦中國文化日活動，加強學生對中國文化的認識，培養學生國民身份認同感	5/2/2024	P.1-6	249	31,946.40	128.30	E1 及 E9(採 購服務 費用)	中文	學生投入中國文化日活動，加深了同學對中國傳統文化的認識。有 91.6% 同意中華文化日能提升同學綜合及應用知識與技能的能力，以及培養他們各種共通能力。	✓	✓			
3	全方位學習日 舉辦全方位學習日，豐富學生的學習經歷，學生的視野得以拓闊	14/3/2024-15/ 3/2024	P.1-6	249	15,500.00	62.25	E1 及 E2	跨學科（其 他）	本年度安排了校外參觀、視藝活動、數學遊踪、國家安全知多少講座及 SMART 理財 321 等活動。學生及老師反應均相當不俗。根據問卷調查結果顯示佔 95% 學生同意及非常同意全方位學習周能豐富他們的學習經歷。	✓	✓	✓		
4	體育競技日 舉辦全校參與體育競技日，鼓勵學生積極參與體育活動，培養合作精神，增強自信。	27/8/2024	P.1-6	249	2,308.00	9.27	E1	體育	本年度體育競技日於 27/6/2024 舉行，全校學生均有參與，出席家長人數達 139 人。學生家長積極投入參與活動，氣氛良好。		✓	✓		
5	主題學習 於啟發潛能課安排主題學習課程，以「中國文化」為主題，讓各級以不同的子題進行研習，提升學生對中國文化的認識，培養對國家、民族的感情	全學年	P.1-6	249	3,646.14	14.64	E1	跨學科（其 他）	學生均能完成主題學習研習報告，並於分享日中向家長及同學匯報所學。根據學生問卷結果顯示，接近 91% 同學同意透過主題學習，提升他們綜合及應用能力。92.6% 同學同意主題學習、中華文化日活動能增加同學對中國文化的認識及國民身份的認同。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上 ii 號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝發 展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
6	高爾夫球活動 開辦 GOLF Fun 啟蒙課程及高爾夫球 訓練班，豐富學生的學習經歷	全學年	P.1-6	249	74,378.92	298.71	E5	其他：中文 及常識	根據老師觀察，大部份同學對學習 高爾夫球，表現投入及積極參與課 堂；根據學生問卷結果顯示，有 93%學生同意高爾夫球的課堂能 提升同學打球的興趣及技巧；			✓		
7	學科參觀車費 中文科及常識科安排配合課程的參 觀活動，讓學生從參觀中對學習的 課題有更深入的认识	全學年	P.1-6	249	7,650.00	30.72	E2	跨學科（其 他）	本年度中文科安排了以下參觀活 動： ● 四年級於 1 月遊覽將軍澳海濱 公園。 ● 五年級於 4 月遊覽九龍寨城公 園 ● 六年級於 1 月遊覽鯉魚門 中文科參觀活動主要配合寫作課 程，通過親身遊歷讓學生豐富遊記 寫作的內容，從教師觀察所見，大 部份學生投入參觀活動，並能把參 觀的情況於作文中表現出來。 而常識科則安排了各級參觀以下 地點： ● 一年級：香港動植物公園 ● 二年級：寶林消防局 ● 三年級：衛生教育展覽及資料 中心 ● 四年級：明報出版社 ● 五年級：海防博物館 ● 六年級：香港科學館 從老師的觀察所見，學生反應非常 熱烈，透過親身觀察及導賞或老師 的講解，學生均能完成工作紙/參 觀任務，從而加深了學生對相關課 題的認識。學生問卷結果顯示有 94%學生同意透過全方位學習活 動或參觀活動，能豐富他們的學習 經歷。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 i 號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝發 展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
8	多元智能課 外聘導師為學生於逢星期三安排不同類型的多元智能活動，豐富學生的學習經歷，提升學生不同的智能的發展。	全學年	P.1-6	249	159,057.00	638.78	E5	跨學科（其他）	學生問卷結果顯示有92.4%學生同意多元智能課能拓闊他們的視野，並提升我的自我形象及自信心。	✓		✓		
9	STEM 拔尖小組及興趣小組 舉辦 STEM 拔尖小組及興趣小組，及安排學生參與 STEM 比賽	全學年	P.2-6	19	81,690.00	4299.47	E5	跨學科（STEM）	本年度繼續外聘教練開辦了STEM iPilot 夢想飛行班及 STEM 魚菜共生班，當中 STEAM iPilot 的參與程度較為理想。	✓				
10	中國舞 外聘專業體育教練為有潛質學生進行中國舞培訓，豐富學生學習經歷，提升學生的成功感及自我形象	全學年	P.1-6	30	10,000.00	333.33	E5	體育	外聘專業中國舞教練為有學生進行中國舞培訓，從觀察所見，學生十分投入練習，部份有潛質的同學更加入校隊，加強培訓，參加各項比賽，並獲得不少獎項，能有效豐富學生學習經歷，並提升成功感及自我形象。			✓		
11	體育活動 外聘專業體育教練為有潛質學生進行培訓，豐富學生學習經歷，提升學生的成功感及自我形象	全學年	P.1-6	48	51,960.00	1082.50	E5	體育	體育項目興趣班訓練項目包括：柔道、乒乓球、雜耍，學生於課堂中表現投入。			✓		
12	樂器班 外購樂器班服務，提升學生對音樂的興趣	全學年	P.1-6	30	12,720.00	424.00	E5	藝術（音樂）	本年度開辦了小提琴及夏威夷小結他樂器班，學生投入課堂。 夏威夷小結他班的同學在 14/6 於校內公開演出，全體表演同學均表示有成就感。 小提琴班因學生進度不一，故未能安排演出。			✓		
13	創意藝術班 外購創意藝術班服務，提升學生藝術創作的的能力	全學年	P.1-6	25	18,720.00	748.80	E5	藝術（視藝）	全年共開了 2 班創意藝術班，學生投入課堂			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ii 號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝發 展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
14	校園小記者 舉辦校園小記者課外活動，讓學生 透過採訪及報導，提升表達能力及 自信心。	全學年	P.4-6	5	540.00	108.00	E1	跨學科	本年度進行了2次對外採訪活 動，分別是香港科技大學及尚德商 場的回收設備，同學們除學習拍攝 技巧，亦嘗試剪輯短片加字幕等。	✓	✓			✓
15	服務學習 推行服務學習，培養學生學習包容 關心他人及承擔責任的態度	全學年	P.4-6	125	3,727.11	29.82	E1	價值觀教育	本年度四至六年級均安排了出外 探訪活動： 四年級探訪區內幼兒中心，並學習 準備聖誕禮物包，由老師及社工帶 領下親手把禮物送給小朋友。學生 表現投入，並嘗試主動及友善地接 觸其他小朋友。 五及六年級則安排探訪長者中 心，在老師的引導下，學生負責設 計整個探訪活動及製作禮物，並親 身到老人中心探訪長者。學生表現 緊張但投入，亦有部分學生主動積 極關懷長者，表現令人驚喜。活動 後學生表示喜歡及享受活動，並感 受到做義工帶來的滿足感。		✓		✓	
16	面試技巧課程 加強學生中、英文的應對技巧及建 立自信心，訓練學生的語文表達和 溝通能力，讓學生能掌握透過面試 表現自己的技巧。	上學期	P.6	56	14,850.00	265.18	E5	語文能力及 生涯規劃	有83%同學同意升中面試課程能 增強同學在中學面試的技巧	✓				
第 1.1 項總計					494,345.50									

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 i 號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	NIL															
第 1.2 項總計				0	\$0.00											
第 1 項總計					494,345.50											

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEM 學習套件	STEM 課程及興趣小組活動	31,249.22
第 2 項總開支			31,249.22
第 1 及第 2 項總開支			525,594.72

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	249
受惠學生人數：	249
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	韋淑貞
職位：	校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- | | |
|---|---------------------------------|
| E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費 (學生) | E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師) | E9 其他 (請說明) |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

博愛醫院陳國威小學
運用推廣閱讀津貼報告書
23-24 學年

第一部分：成效檢討

目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

1. **【閱讀之星】**獎勵計劃，在復常後增加難度及要求，學生得獎數量略減，金獎：低年級 5 人，高年級 13 人，共 18 人
銀獎：低年級 5 人，高年級 6 人，共 11 人
銅獎：低年級 6 人，高年級 7 人，共 13 人， 全校 17% 學生得獎
2. 圖書館主題閱讀書展：91.8% 學生喜歡閱讀組提供的閱讀活動。本年度曾推出主題：
 - 十萬個為甚麼
 - 多啦 A 夢科探系列
 - 迪士尼故事系列
 - 遊戲書系列
 - 烹飪系列
 - 中國文化系列
3. **【好玩好讀閱讀課】**：透過既定課程，讓學生掌握資訊素養學習的知識、技能和態度。問卷顯示 94.2% 同學喜愛上閱讀課
課程除既定閱讀策略及資訊技巧，會按時節、新聞時事等加入學習，有手工、視頻等推介主題書。

4. 跨科閱讀協作：

常識科：

- 於 1 月中舉行，低年級以紙本投票，高年級則以電子表格投票，選出 2023 年五大最受關注新聞(香港/國際)，猜中答案設獎勵，目的只是希望提升學生對時事的關注。
- 高年級本年度以【平安包】報導為題，完成報章閱讀技巧訓練。
- **【常識書袋】**定期安排派書，即使不用到圖書館都有書可閱。

中文科：

- 中文科安排 1-6 年級同學，由老師訓練，上台分享好書，大部分以中華文化為題。
- 內地教師交流計劃陳老師亦會在閱讀早會上分享相關主題圖書，讓學生開眼界。
- **【自主閱讀課】**全年各班大概進行 4 次，部分月份考試前後，各班要追課程，未能進行。
- 有 91.4% 學生喜歡上 **【自主閱讀課】**。
- 部分班別已設定相關課題，學生較有方向進行閱讀。
- **【能言善道故事演講比賽】**在試後活動已進行，每班兩隊，但舉行時間較不足。

德育：

- 在閱讀課內加入這課題。
- 在 **【校園小記者】** 加入參觀環保設施。

在圖書館設立「三色桶」作回收榜樣。

英文科：

- 英文科 Razkids 閱讀情況有自己的記錄及獎勵系統，未必能融入閱讀計劃之中

策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

1. 電子閱讀：本校學生對電子閱讀的興趣不高，而且家長偏向不願孩子常用電子產品，怕他們不夠自律，所以未必鼓勵在家閱讀電子書。因此，實體書的推廣成為唯一閱讀的資源，故本年度主要豐富圖書館書籍的數量及質量，購入學生較有興趣的主題書籍。
2. 加入親子元素：世界閱讀日及故事演講比賽兩天活動，邀請家長一同出席及主持活動，讓家長了解本校的閱讀推廣情況。期望明年度可以邀請家長來校為學生講故事。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	\$25,000.00
	✓ 實體書	
	✓ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	✓其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$3,500.00
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	✓ 世界閱讀日、閱讀之星、故事演講比賽、社區填色比賽	
4.	其他： <u>文具、用品、教材</u>	\$1,081.62
	上年盈餘：\$ 3912.12 + 本年津貼 32599 = 總計 \$ 36511.12	總支出 \$29,581.62
	盈餘	\$6,929.50

博愛醫院陳國威小學
姊妹學校交流報告書
2023 / 2024 學年

學校名稱：	博愛醫院陳國威小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	秦琳

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	江蘇省徐州市江蘇師範大學附屬學校
2.	
3.	
4.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input checked="" type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$143,580.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1,651.67
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$145,231.67
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>疫情過後，這是第一次帶學生到內地交流，學生都非常雀躍。這次徐州有兩個亮點：第一，學生到江蘇師範大學附屬學校一整天的交流，有課堂體驗，有一起做操、跳大繩，有一起同台表演交流，有參觀校舍，有校園生活交流……活動既多元化，又有較深層的互動，在短短的一天裏，兩地學生很快就打破隔閡，建立純真的友誼，離別一刻，互贈小禮物，互贈祝心意卡，互贈祝福的話語，有些同學更當場流下了依依不捨的眼淚，場面非常感人！第二，本校的學生大多來自基層家庭，很少機會出外旅遊，大部分學生是第一次乘搭飛機，所以這次的體驗既讓他們興奮又充滿期待。此次到徐州交流，走訪了不少名勝古蹟，除拓寬學生眼界外，也增加學生對中華文化的認識，對我國古代人民的智慧驚歎及佩服。經學生問卷調查，53.2%同意及40.2%非常同意此個「江蘇徐州歷史文化交流團」可讓他們認識到國家文化、歷史及發展，提升國民身份認同。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>以到校體驗及參觀歷史古蹟為主。</p> <p>到校體驗：3月14日到訪姊妹學校，舉行簽約儀式，學生跟當地學生一起上中文及數學課，課間時間一起做體操及跳大繩，接着進行兩地學生互動交流活動，包括由兩校學生代表簡介校園生活，通過附校的「小講談」，讓香港學生了解內地學生的</p>

		<p>研習內容。中午在學校食堂進餐，體驗內地生的伙食。通過參觀校園，體驗校園文化。下午在禮堂舉行「兩交文藝匯演」，有舞蹈、音樂、誦讀古詩文，學生可以互相觀摩及學習，兩校學生在舞台上共舞的環節，更將互動及融合在歡快的氣氛中推到頂點。</p> <p>參觀歷史古蹟：包括雲龍湖、漢文化景區、龜山漢墓、戲馬台、戶部山、回龍窩及徐州文化博物館。學生除了可以實地考察，感受國家的進步外，亦可在歷史的遺蹟中感受漢文化的博大精深。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 交流活動安排在學校考試後，不影響教學進度，另外，氣溫適中，對學生遊覽極為適合。</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 若能獲得更多支助，就能多舉辦境外交流活動，豐富學生的經歷。</p>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關承辦機構的組織安排<i>[如適用，請註明]</i> 承辦機構尚算專業盡責，可以加快出發前的工作流程，另外，若能為學生提供較多交流活動的學習材料(如學習小冊子)會更好。</p>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>45</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>56</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>2</u> 總人次

備註：

博愛醫院陳國威小學
學生活動支援津貼運用報告
2023-2024 年度

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$28,700.00
B	本學年總開支：	\$28,698.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$2.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$4,379.20
學校書簿津貼計劃—全額津貼	40	\$24,318.80
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	48	\$28,698.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的 經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	樂器班	藝術 (音樂)	1	\$530.00			✓		
2	體育運動類課外活動	體育	41	\$15,788.00			✓		
3	視覺藝術類課外活動	藝術 (視藝)	8	\$3,000.00			✓		
4	珠心算	數學	2	\$1,000.00	✓				
5	STEAM 類課外活動	STEAM	4	\$2,000.00	✓	✓			
第 1 項總開支			56	\$22,318.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	NIL								
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	柔道袍	體育	7	\$3,500.00			✓		
2	躲避盤裝備	體育	9	\$2,880.00			✓		
第 3 項總開支			16	\$6,380.00					
總計			72	\$28,698.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	葉艷陽老師及羅麗華老師 (啟發潛能組統籌)
----------------------	--------------------------