



博愛醫院陳國威小學
周年校務計劃
2024 – 2025 年度

目錄

內容	頁數
1. 博愛醫院董事局辦學願景 -----	P. 2
2. 我們的教育理念 -----	P. 2
3. 我們的教育使命 -----	P. 2
4. 辦學目標 -----	P. 2
5. 校訓 -----	P. 2
6. 三年學校發展主題及關注事項 -----	P. 3
7. 關注事項(一) -----	P. 4
8. 關注事項(二) -----	P. 10
9. 財務預算摘要 -----	P. 15
10. 附件	
附件一 ----- (學校發展津貼計劃書)	P. 16
附件二 ----- (校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃書)	P. 17
附件三 ----- (全方位學習津貼運用計劃書)	P. 18
附件四 ----- (運用推廣閱讀津貼計劃書)	P. 21
附件五 ----- (姊妹學校交流計劃書)	P. 22

1) 博愛醫院董事局辦學願景

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

2) 我們的教育理念

我們深信每個學生都有獨特潛力，只要培養學生的學習興趣，透過有系統的學習，每個學生都可以在他們的能力範圍內盡展所長，培養興趣、豐富其人生。

3) 我們的教育使命

我們以「博文愛德」校訓，培養學生成為有愛心和關愛別人的人，幫助他們建立良好的品德及正確的價值觀，藉以建立淳樸的校風。我們強調兩文三語的發展，追求高質素的教育；並鼓勵閱讀，建立良好的讀書風氣、發展資訊科技，務求提升學生的自學及語文能力，奠下良好的學業基礎。學生完成小學階段後，能升讀理想的中學，實現自己的理想，貢獻社會。

4) 辦學目標

讓博愛醫院陳國威小學的每一個學生能擁有 CKW 的素質：



5) 校訓

博文愛德 -- 「博學於文；愛人以德」

6) 三年學校發展主題

樂學樂思萬里行
自信自強博愛人

關注事項：

1. 持續深化自學，提升學習自信及效能。

- 1.1 培養學生掌握學習技巧及建立良好學習習慣。
- 1.2 培養學生良好閱讀習慣。
- 1.3 優化學習資源庫，照顧學習多樣性，並發展尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛。
- 1.4 深化電子學習，發展資訊素養，讓學生善用及有效運資訊科技協助學習。

2. 深化價值觀教育，培養「博愛人」良好素質。

- 2.1 推動啟發潛能教育，協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同推動價值觀教育，為學生創設充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的校園及學習經歷。

「博愛人」素質：

- 承擔、勤勞
- 樂觀、積極
- 仁愛、同理心

- 2.2 優化科本、跨科課程的價值教育元素，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。
- 2.3 深化國安教育，促進學生準確認識國家的發展、培養學生對國家的歸屬感、民族感情、國民身份認同，以及維護國家安全的意識和責任感。
- 2.4 持續強化家校合作，全方位建立學生良好價值觀及行為。

7) 關注事項(一)：持續深化自學，提升學習自信及效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1.1 培養學生掌握學習技巧及建立良好學習習慣。	教師專業培訓： 舉辦教師工作坊，加強教師對學生學習技巧的認知。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 教師認同有關工作坊有助他們掌握學習技巧及協助學生建立良好學習習慣。 	問卷	全學年	課程主任		
	透過會議及共同備課，商討中、英、數、常科本學習技巧，包括：學習方法、做筆記、及如何建立科本學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能訂出科本建立學生學習習慣的學習技巧，並能融入於日常教學中。 	共備/課研記錄 觀課	全學年	課程主任及 中、英、數、 常科主任		
	課程發展及學與教工作： 於中、英、數、常四科於課程以自然連繫/有機結合的方式加入科本學習技巧及學習方法。						
	中文：						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 一年級學習圈重點生字及關鍵詞，學習閱讀策略（寫段號、圈題目關鍵詞及畫提示句） ● 加強一年級高聲朗讀技巧訓練 ● 四年級使用圖表幫助學生寫作及課文理解 ● 四年級指導學生摘錄課堂筆記的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生能在課本及閱讀篇章圈出重點生字及關鍵詞 ● 80% 學生自信及大聲朗讀 ● 80% 學生懂得運用圖表幫助學習 ● 80% 學生懂得標示學習重點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生課業表現 ● 問卷 	全學年	中文科主任		
	英文：						
<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級推行 Spelling Bee Activity。 ● 二及五年級利用 IXL 自學平台，讓學生可依能力設定適合的互動問題，從而提升學生自學的動機及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生的拼寫能力能有所提升 ● 超過 50% 學生能養成每天使用 IXL 學習英文的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生 Spelling Bee 紀錄 ● IXL 平台紀錄 	全學年 下學期	英文科主任			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生掌握學習技巧及建立良好學習習慣。	數學 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「預習導航」計劃，培養學生自學的習慣。 ● 應用題教學，在一、四年級推行「讀、思、做」計算策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為「預習導航」計劃能幫助掌握學習技巧及建立良好學習習慣。 ● 學生能於考試及課業上運用「讀、思、做」策略協助解題。 ● 75%學生認為「讀、思、做」策略有助他們解答應用題題目。 ● 每次考試有70%學生於應用題部分取得12分或以上的成績。 	問卷 教師觀察 學生課業 考試成績	全學年	數學科主任	
	常識 <ul style="list-style-type: none"> ● 以優化課堂教學設計，提升自主學習效能（每級每一冊最少一次）： ● 設計課前預習活動； ● 學習思維圖或使用思維圖整理筆記； ● 課後延伸學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同課前預習活動、使用思維圖整理筆記和課後延伸學習等學習技巧能有助他們掌握學習內容。 ● 75%學生認同所學過的高階思維學習策略能協助他們解決學習上的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 備課紀錄 ● 觀課 ● 問卷 	全學年	常識科主任	
	於週會/生活課中加入培訓學習習慣的內容，包括：學習態度、基本學習策略、時間管理、應試技巧等。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%以上學生認同自己能建立良好學習習慣 	問卷	全學年	德育及公民教育組組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養學生掌握學習技巧及建立良好學習習慣。	加強班級經營，建立同學於班內分享學習成果的氛圍：		觀察問卷	全學年	德育及公民教育組	
	於開學初以個別、或是小組、或是全班的方式來指導學生訂立學習目標及個人日常生活時間表，班主任定期與學生檢視，協助學生建立良好的學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生及家長認同自己能建立良好的學習習慣 				
	於課室內設展示學習成果空間，鼓勵學生及老師盡量利用課室空間展示成果。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班能善用課室展示學生學習成果 ● 70%同學認同經常於班內分享學習成果 				
	家長層面： 舉辦有關「培養孩子學習習慣」及「促進自主學習」主題的家長講座或工作坊	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與講座或工作坊的家長認同講座或工作坊能提升他們培養孩子學習習慣及促進自主學習的認知。 	問卷	全學年	家長事務組、 訓輔組 及 教務組	
1.2 培養學生良好閱讀習慣	建立學生良好的閱讀習慣：	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能平均每天閱讀最少 30 分鐘 ● 學生於校內的閱讀時間能專心閱讀 	閱讀紀錄 老師觀察	全學年	閱讀組	
	成立閱讀推廣小組，規劃及推行全校參與閱讀課程及活動。					
	優化時間表，增加學生安靜閱讀時間。					
	增加課室藏書，讓學生在課室能借閱適合程度及內容的圖書。					
推動跨科閱讀，培養學生良好的閱讀習慣。			全學年	閱讀組、課程 及各學科		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 優化學習資源庫，照顧學習多樣性，並發展尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛	教師培訓： 舉辦講座/工作坊，加強教師對照顧學習多樣性的培訓	<ul style="list-style-type: none"> 70% 教師同意有關教師工作坊/講座有助他們在教學活動上照顧學生的學習多樣性。 	問卷	全學年	課程組及學習支援組	
	<p>課程發展及學與教：</p> <p>中、英、數三科優化學習資源庫，建立科本照顧個別差異教學資源，如設挑戰題、分層工作紙等。</p> <p><u>中文：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 按需要設計分層能力工作紙，幫助不同學習能力的學生。 為非華語學生及學習困難的學生訂購調適版作業 為三年級及六年級增設應試大課，提升學生的應試技巧。 選拔尖子參加賽馬會「趣看文言」戲劇教育計劃的「文言說書大使培訓」 <p><u>英文：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 三、四及六年級利用 SEESAW 平台設計分層課業。 二及五年級利用 IXL 自學平台，讓學生依能力設定適合的互動問題，從而提升學生自學的動機及能力。 <p><u>數學：</u></p> <p>每個單元推行分層工作紙，按學生不同的學習需要，設計高、中、低工作紙。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數三科能完成三年級及六年級的照顧個別差異教學資源 75% 學生認同各科照顧個別差異的教學資源能照顧學生學習的多樣性及增強學習自信。 	<p>共同備課紀錄</p> <p>觀課</p> <p>教學資源紀錄</p> <p>問卷</p>	全學年	課程組及中、英、數科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3優化學習資源庫，照顧學習多樣性，並發展尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛	各學科建立尖子系統。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科成功建立『人材庫』，並為尖子提供發揮專展的機會 	『人材庫』紀錄及活動/比賽紀錄	全學年	課程組、學習支援組及各學科	
	加強學習支援照顧 <ul style="list-style-type: none"> - 為有需要學生開設小組教學/輔導組別 - 增聘助理教師，為有需要的學生提供入班支援 - 參加校外支援計劃/外購服飾，支援不同需要的學生 - 中、英、數三科老師於每次考試後檢視學生成績，並因應學生的需要編定支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生及家長認同學習支援的措施足夠及合適 ● 60%需支援的學生成績有所進步 	考試成績 學生及家長問卷	全學年	學生支援組及課後學習支援組	
	於校本輔導計劃加入「博愛小博士」，公開展示各科尖子成就，並請尖子分享學習心得/技巧。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學認同從尖子同學的分享中可獲得正面啟發。 	問卷	全學年	訓輔組	
	依教育局要求及學生需要，把常識科分拆成科學科及人文科。	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成各項籌備工作，包括時間表安排、教師培訓及選書。 	工作紀錄	全學年	校長、課程組及常識科科主任	
	各學科於每年舉辦校內比賽，增加學生參不同比賽的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 每科每年最少舉辦一項全校性的比賽/活動 ● 學生積極參與各項比賽。 	活動紀錄 教師觀察	全學年	啟潛組及各科組	
持續優化評估及默書模式，進一步推動多元化評估模式，以多角度評估學生表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師及同學同意推動多元化評估模式能照顧學生學習多樣性。 	問卷	全學年	課程組、教務組及各學科		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.4 深化電子學習，發展資訊素養，讓學生善用及有效運資訊科技協助學習	教師層面： <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參與教育局及大專院校舉辦有資訊素養教師培訓活動/課程。 ● 於教師發展日舉辦活動，讓教師吸取學習資訊素養的實際經驗。 ● 優化中、英、數三科利用電子平台進行進展性評估，更有效評估學生的學習表現，並善用有關數據調整教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師同意工作坊能助教師善用及有效運資訊科技協助學生學習。 ● 70%教師同意科本採用的電子平台能更有效協助教師掌握學生的學習表現。 	進修記錄表 問卷	全學年	課程組、 資訊科技組及 中、英、數科 主任	
	課程發展及學與教： 深化電子學習，各科持續優化電子學習資源庫，於課堂中有效運用電子教學方式輔助學生學習。	70%老師能在課堂上運用電子教學工具輔助學生學習	電子課業 觀課	全學年	課程組、 資訊科技組及 各學科科主任	
	依據《香港學生資訊素養》學習架構（2024），制定資訊素養融入資訊科技科及各學科課程的方案	完成檢視及制定方案	工作紀錄	全學年	課程組、 資訊科技科	

8) 關注事項(二)：深化價值觀教育，培養「博愛人」良好素質。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推動啟發潛能教育，協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同推動價值觀教育，為學生創設充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的校園及學習經歷。 「博愛人」素質(24-25)：承擔、勤勞	環境佈置 <ul style="list-style-type: none"> ● 於校園佈置中加入相關價值觀訊息、名人字句或金句 ● 於地下有蓋操場設立「博愛生活小確幸」分享區，讓校內持分者（教師、學生、家長）分享的生活中的好人好事及感恩的事 ● 於課堂內或走廊為每名學生設立學習成就展示區，供學生展示學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%同學認同好人好事分享能啟發他們關愛他人。 ● 80%學生認同校園充滿關愛、鼓勵、信任和尊重。 ● 80%學生的學習成果曾獲在課室內外展出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師觀察 	全學年	德育及公民教育組及宣傳組	
	教職員層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%老師同意工作坊能提升他們對認識啟發潛能教育的認識。 ● 啟潛小組成員能按啟潛的理念為學生創設充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的校園及學習經歷。 ● 80%認同校園充滿關愛、鼓勵、信任和尊重 	問卷 會議檢討	全學年	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦及鼓勵教師參與工作坊，認識啟發潛能教育理念的實踐方法，並於策劃工作計劃及活動時藉「5P」實踐啟發潛能教育的理念。 ● 成立啟發潛能教育發長專責小組，內含課程、德育及公民教育、訓育、家校、總務、啟發潛能組成員 			全學年	課程組	
	學生層面	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本輔導獎勵計劃以「博愛人-承擔、勤勞」良好素質作為獎勵焦點 ● 深化校本輔導獎勵計劃「星之選」計劃，以鼓勵同學在日常學習及生活中培養良好價值觀及態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同透過校本輔導獎勵計劃能鼓勵自己建立「博愛人-承擔、勤勞」的良好素質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師觀察 	全學年	訓輔組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 推動啟發潛能教育，協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，共同推動價值觀教育，為學生創設充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的校園及學習經歷。 「博愛人」素質(24-25)：承擔、勤勞	<ul style="list-style-type: none"> ● 於週會/生活課中加入「博愛人」素質的內容。 ● 利用早會或校園電視台分享有關「博愛人」的好人好事。 ● 於班級經營活動中，各班以當年的「博愛人」素質定為同學成長目標，並共同透過班本的策略一起達成目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同週會/生活課的內容能啟發他們承擔和勤勞的意識。 ● 70%同學認同好人好事分享能啟發他們關愛他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 教師觀察 	全學年	德育及公民教育、宣傳組及資訊科技組	
	優化啟發潛能課程，豐富學生的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%同學同意啟發潛能課程能豐富學生的學習經歷，培育他們正面價值觀和態度。 	問卷	全學年	課程組及啟發潛能組	
	優化時間表，讓學生於上午完成所有學科學習，下午進行閱讀、主題學習、多元智能等活動及做功課。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為優化後的時間表能令他們擁有更健康的生活模式。 	問卷	全學年	校務及行政策劃組	
	透過各科組舉辦的活動或比賽，啟發學生潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生同意各科組所開設的活動及比賽能啟發他們的潛能。 	問卷	全學年	各科科主任	
	優化高爾夫球校本課程及 STEAM 課程，以增加學生不同的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%同學同意高爾夫球校本課程及 STEAM 課程能豐富學生的學習經歷，培育他們正面價值觀和態度。 	問卷	全學年	課程組及 STEAM 科主任	
	優化早操安排，增加第一小息時間，每天預留 5 分鐘進行早操活動，培養學生每天運動的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入及認真做早操 ● 75%學生認同早操活動能鼓勵他們做運動，建立健康生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷 	全學年	體育科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化科本、跨科課程的價值觀教育元素，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展	教師層面： 鼓勵教職員每年最少參與一項與價值教育相關的培訓，並定期於分享會分享推動價值教育的策略及心得。	75%老師最少參與一項與價值教育相關的培訓。	進修記錄	全學年	課程組	
	依據課程發展議會的指引，按校情、學生需要和社會期望等，發展校本價值教育架構，並落實把相關內容納入教學進度內，並於進度表明確標示。	老師各科老師能依校本價值教育架構及國情教育架構於進度表內明確標示相關內容，並於課堂施教。	檢示各科進度觀課	全學年	課程組	
	引入外間資源，支援推行價值教育的工作，為學生提供多元化的學習體驗。	75%老師認同所引入的支援能有效支援老師推行價值觀教育，並為學生提供更多元的學習體驗。	會議檢討 教師問卷	全學年	課程組 及 德育及公民教育組	
	於高年級發展有系統生涯規劃課程，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。	-				
	● 參與教育局小班教學支援計劃，於高年級發展生涯規劃課程，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。	75%的學生認同生涯規劃課程及活動能讓他們認識自我、認識升學及事業發展的機會和選擇，促進全人發展。	問卷 觀課	全學年	課程組 及 德育及公民教育組	
	● 為六年級學生舉辦升中面試課程，提升面試技巧。	75%參與課程的學生認同升中面試班能讓學生認識自我及面試的技巧。	問卷	全學年	課程組	
	深化跨科協作主題學習，以多元方式展示學生學習成果： ● 以傳承中華傳統美德為主題跨學科的主題學習，深化價值觀教育，並在『童賞童學』晚會以多元方式展示學生學習成果。	● 學生能自信及認真地於『童賞童學』晚會上匯報及展現主題學習的成果。 ● 75%同學認同跨學科主題學習活動能培養他們正確的價值觀。	學生於『童賞童學』晚會的表現 問卷	全學年	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 優化科本、跨科課程的價值觀教育元素，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展	增加同學於課程中與社區聯繫的活動，提升學生的自我形象及自信：					
	● 中文、英文及常識科配合課程進行戶外學習。	學生能投入活動，並能把參觀所得應用於學科學習上	老師觀察 課業表現	全學年	中文、英文及常識科主任及科任老師	
	● 優化服務學習課程：參與義工推廣校園夥伴計劃及騰訊小紅花計劃，擴闊學生服務社區的層面。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認真及投入服務學習課程。 ● 80%學生能從服務學習中表現出關愛及承擔 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	全學年	訓輔組及社工	
	深化一人一職計劃，舉辦一人一職就職禮，培養學生歸屬能及責任感。(訓輔)	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名學生於班中或學校負責最少一項崗位 ● 每班有 70%的學生能盡責完成職務 ● 70%學生認為能盡責完成職務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	全學年	訓輔組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 深化國安教育，促進學生準確認識國家的發展、培養學生對國家的歸屬感、民族感情、國民身份認同，以及維護國家安全的意識和責任感。	依據「香港國家安全教育課程框架」於各科落實及統整有關《國家安全教育》八大範疇的內容，並擬定各級「國家安全教育課程架構」。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能依「香港國家安全教育課程框架」，把國家安全教育及國情教育的課程內容與科本內容有機結合，並自然連繫。 	進度表 備課記錄表 觀課	全學年	課程組、德育及公民教育組及各科科主任	
	各科於課程中把國安教育及國情教育有機結合、自然連繫。					
	依教育局國民教育活動規劃年曆建議舉辦及參與校本學習活動。	75%學生認同自己對國民身份的認同感有所提升	問卷 老師觀察 會議作檢討	全學年	德育及公民教育	
	於德育課程中有系統加入有關「國家安全教育」及國情教育學習活動					
	於早會加入與中國傳統文化有關的專題分享					
	善用學校大型活動（如中華文化日、主題學習、表演活動等）為媒介，推動中華文化及價值觀	學生能用心完成交流團的學習小冊子，並寫出對祖國發展及歷史的反思及感受。	學生課業表現	上學期 下學期	德育及公民教育	
舉辦內地交流團，讓學生了解兩地文化：						
姊妹學校交流團 同根同心計劃：高小內地交流						
2.4 持續強化家校合作，全方位建立學生良好價值觀及行為	透過手冊、校網、eParent app 等渠道加入正向教育的分享	70%家長同意正向教育的分享能啟發他們培育子女正面價值觀和態度。	家長問卷	全學年	家長事務組及訓輔組	
	舉辦實體或線上分享會或工作坊，指導家長培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為的技巧	70%參與家長同意分享會或工作坊能有效提升他們培養學生正面價值觀和態度及實踐良好行為的技巧的認知。	問卷	全學年	家長事務組	
	於會議內邀請老師分享處理家長投訴及與家長溝通的經驗	70%老師同意分享有助提升他們與家長溝通的技巧。	會議檢討	全學年	校務及行政策劃組	

2024-2025 年度財政預算摘要

		23/24 年度	24/25 年度		
		盈餘(\$)	預計收入(\$)	預計支出(\$)	結餘(\$)
<u>擴大的營辦津貼</u>		3,175,969.28			
指標			972,271.00	1,615,500.00	
<u>專為特定學校而設的津貼</u>					
修訂的行政津貼			1,405,644.00	1,567,306.00	
資訊科技綜合津貼			434,172.00	351,817.00	
學生輔導服務津貼			39,308.00	27,500.00	
學校發展津貼			467,521.00	467,640.00	
成長的天空計劃			150,938.00	143,500.00	
新來港學童校本支援計劃津貼			41,390.00	10,400.00	
加強言語治療津貼			8,541.00	8,500.00	
空調設備津貼			341,025.00	300,000.00	
校本管理額外津貼			53,385.00	40,000.00	
	小結:	3,175,969.28	3,914,195.00	4,532,163.00	2558001.28
<u>其他津貼</u>					
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼		-	16,044.00	16,000.00	44.00
校本課後學習及支援計劃		-	56,800.00	56,800.00	-
改善非華語學生的中文學與教津貼		127,481.47	883,874.00	885,720.00	125,635.47
姊妹學校計劃津貼		178,167.13	165,439.00	183,000.00	160,606.13
資訊科技人員支援津貼		-	338,819.00	338,819.00	-
小學學習支援津貼		358,320.20	1,080,768.00	1,267,900.00	171,188.20
教育局推廣閱讀津貼		6,929.50	33,088.00	33,088.00	6,929.50
學校行政主任津貼		48,047.00	564,120.00	482,580.00	129,587.00
全方位學習津貼		494,919.53	507,137.00	558,880.00	443,176.53
學生活動支援津貼		-	29,050.00	29,050.00	-
QEF 電子學習撥款計劃		-	0.00	0.00	-
Teacher Relief Grant		620,917.39	110,562.50	100,000.00	631,479.89
學校社會工作服務津貼		46,680.00	709,320.00	724,000.00	32,000.00
學校社會工作諮詢服務津貼		32,702.00	140,443.00	136,000.00	37,145.00
Teacher Relief Grant-Optional-P		491,363.32	1,642,500.00	1,667,580.00	466,283.32
一筆過家長教育津貼		200,000.00	-	100,000.00	100,000.00
校園、好精神- 筆過津貼		60,000.00	-	60,000.00	-
校園、好精神-筆過津貼(家長及學生)		20,000.00	-	20,000.00	-
Grant for Supporting NCS Students with SEN-P		211,960.00	-	211,960.00	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼		350,000.00	-	220,000.00	130,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼		300,000.00	-	73,000.00	227,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼		150,000.00	-	97,000.00	53,000.00
特定用途的收費(空調設備及電費)		409,445.34	-	400,000.00	9,445.34
	小結:	4,106,932.88	6,277,964.50	7,661,377.00	2723520.38
	總結:	7,282,902.16	10,192,159.50	12,193,540.00	5,281,521.66

2024-2025 學年「學校發展津貼」計劃書

諮詢教師方法：全體會議

開辦班別數目(不包括小學「加強學加強輔導教學計劃」)：13

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	預算支出	成功準則	評估方法	負責人
功課輔導班	支援老師協助學生解決功課上的問題	購買服務為學生提供功課輔導服務	協助有需要的學生解決功課上的問題，發展學生的學習技巧及策略	全學年	購買服務	\$112,640	70% 學生認同課程能幫助他們解決功課上的困難	學生問卷	課後學習支援組
聘請助理行政人員	讓教師專注教學	聘請助理行政人員	支援教師處理教學以外的工作，教師能有更多時間專注課程發展工作	全學年	聘請助理行政人員 1 名	\$187,000	助理行政人員能有效支援教師處理非教學工作	會議檢討	校長
體育項目校隊/啟發潛能課訓練	外聘專業教練進行體育訓練，減輕教師工作量，讓教師更專注教學工作	外聘專業教練/購買專業訓練服務	支援體育科教師進行校隊/啟發潛能課訓練工作	全學年	外聘教練/購買服務	\$168,000	外聘教練能有效減輕體育教育訓練學生的工作量。	會議檢討	體育科主任
預算總支出						\$467,640			
預期收入						\$467,521			

(二) 博愛醫院陳國威小學 2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 50 名(包括 A. 領取綜援人數：16 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：40 名 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：14 名)

B. 獲校本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班	協助有需要的學生解決功課上的問題,發展學生的學習技巧及策略。	--70% 學生認同課程能幫助他們解決功課上的困難。	學生問卷	2024 年 10 月至 2025 年 5-6 月 (逢星期一至三) 全學年共上課 50 節,每節 90 分鐘	10	20	10	SBG \$41,800	奇趣學藝坊有限公司
舉辦星期六舉辦 英文補習班	在星期六舉辦英文補習班,提升有需要學生的英語能力。	--70% 參加有關計劃的學生認同星期六英文補習班能幫助他們學習更多英語科的知識。 --70% 學生認同課程能提升他們學習英語的興趣。	學生問卷	2024 年 10 月至 2025 年 5-6 月 (逢星期六) 全學年共上課 18 節,每節 60 分鐘	6	20	4	SBG \$15,000	奇趣學藝坊有限公司
活動 項目總數:2				@學生人次	16	40	14	合共: \$56,800	
				**總學生人次	50				

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

組長: 葉卓斌

博愛醫院陳國威小學
全方位學習津貼 運用計劃
2024-2025 學年

附件三

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	全方位學習日	15/1-16/1	P.1-6	223	HK\$16,000.00	\$71.75	舉辦全方位學習日，豐富學生的學習經歷，學生的視野得以拓闊	跨學科（其他）	老師觀察 學生表現 學生問卷	✓	✓	✓			啟發潛能組
2	跨學科主題學習及童學童賞匯演	全學年	P.1-6	223	HK\$30,000.00	\$134.53	於啟發潛能課安排主題學習課程，並舉辦匯報及匯演活動，主題學習以「中國文化」為主題，讓各級以不同的子題進行研習，提升學生對中國文化的認識，培養對國家、民族的感情。匯演為學生建立平台展現學習成果，提升學生自信心。	跨學科（其他）	學生主題 學習報告 老師觀察	✓	✓	✓			課程組
3	高爾夫球活動	全學年	P.1-6	223	HK\$40,000.00	\$179.37	開辦 GOLF Fun 啟蒙課程及高爾夫球訓練班，並舉辦 GOLF Carnival 活動，豐富學生的學習經歷。	體育	老師觀察 學生表現			✓			課程組
4	學科參觀車費	全學年	P.1-6	223	HK\$34,500.00	\$154.71	中文、英文、常識科及服務學習安排配合課程的參觀/探訪活動，讓學生從參觀/探訪中對學習的課題有更深入的認識	其他，請註 明：中文、英 文、常識、價 值觀教育	老師觀察 學生表現 課業表現	✓	✓		✓		中文、英文、 常識科主任及 訓輔組
5	多元智能課	全學年	P.1-6	223	HK\$220,000.00	\$986.55	外聘導師為學生於逢星期三安排不同類型的多元智能活動，豐富學生的學習經歷，提升學生不同的智能的發展。	跨學科（其他）	學生問卷 老師觀察	✓		✓			啟發潛能組
6	STEAM 拔尖小組及興趣小組	全學年	P.3-6	50	HK\$50,000.00	\$1,000.00	舉辦 STEAM 拔尖小組及興趣小組，及安排學生參與 STEAM 比賽	跨學科 （STEAM）	學生問卷 老師觀察		✓				STEAM 科主任
7	校外比賽/演出報名及相關費用	全學年	P.1-6	80	HK\$7,000.00	\$87.50	為學生提供多元學習經歷，參加不同的校外比賽及演出(包括：STEAM、體育、音樂)，提升學生自信及自我認同感	跨學科（其他）	老師觀察 學生表現 比賽成績			✓			體育、STEAM 及音樂科主任

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
8	體育活動	全學年	P.1-6	80	HK\$56,000.00	\$700.00	外聘專業體育教練為有潛質學生進行培訓，豐富學生學習經歷，提升學生的成功感及自我形象	體育	老師觀察 學生表現 比賽成績				✓		體育科主任
9	樂器班	全學年	P.1-6	20	HK\$11,000.00	\$550.00	外購樂器班服務，提升學生對音樂的興趣	藝術（音樂）	老師觀察 學生表現				✓		音樂科主任
10	創意藝術班	全學年	P.1-6	30	HK\$19,380.00	\$646.00	外購創意藝術班服務，提升學生藝術創作的的能力	藝術（視藝）	老師觀察 學生表現				✓		視藝科主任
11	面試技巧課程	上學期	P.6	30	HK\$15,000.00	\$500.00	加強學生中、英文的應對技巧及建立自信心，訓練學生的語文表達和溝通能力，讓學生能掌握透過面試表現自己的技巧。	其他，請註 明：語文能力	老師觀察 學生表現 學生問卷					✓	課程組
第 1.1 項預算總計				2451	\$537,820.00										
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	NIL														
第 1.2 項預算總計				0	\$0.00										
第 1 項預算總計				1,405	\$498,880.00										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	STEM 學習套件	STEAM 課程及興趣小組活動	\$60,000.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第 2 項預算總開支			\$60,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$558,880.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	223
預期受惠學生人數：	223
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	韋淑貞
職位：	校長

博愛醫院陳國威小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-25 學年

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

- 透過閱讀活動課、跨科合作、閱讀活動及圖書館運作，推動學生借閱圖書，熱心參加閱讀活動，從而體會閱讀的好處。
- 本年度會開展親子閱讀，希望更多家長注重親子閱讀和鼓勵孩子閱讀。

本年度津貼：\$33,088.00 去年盈餘：\$6929.50 可用：\$40,017.50

	項目*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	20,000
	✓ 實體書	
	✓ 電子書(因有賽馬會電子悅讀津貼，無需使用)	
2.	網上閱讀計劃	免費
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	15,000
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	✓ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	✓ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：活動用品及設備	5,000
	總計：	40,000

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

姊妹學校交流計劃書
2024 / 2025 學年

附件五

學校名稱：	博愛醫院陳國威小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黎宇軒

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳大鵬中心小學
2.	福州閩侯縣實驗小學
3.	惠州大亞灣區西區第一小學
4.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用 (包括學生及教師)	HK\$110,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的20%)	HK\$33,000.00
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$25,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input checked="" type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$168,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用