



博愛醫院陳國威小學

周年報告

2021-2022年度

目錄

內容	頁數
(一) 我們的教育理念及教育使命-----	P. 2
(二) 我們的學校 -----	P. 3
(三) 關注事項的成就與反思 -----	P. 6
(四) 我們的學與教 -----	P. 16
(五) 我們對學生成長的支援-----	P. 21
(六) 學生表現-----	P. 26
(七) 財務報告 -----	P. 29
(八) 回饋與跟進-----	P. 30
(九) 附件	
學校發展津貼評估報告-----	P. 31
校本津貼報告-----	P. 32
全方位學習津貼運用報告-----	P. 34
運用推廣閱讀津貼開支報告-----	P. 37
姊妹學校交流計劃報告-----	P. 38
學生活動支援津貼運用報告-----	P. 42

(一) 我們的教育理念及教育使命

博愛醫院董事局辦學願景

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

本校教育理念

我們深信每個學生都有獨特潛力，只要培養學生的學習興趣，透過有系統的學習，每個學生都可以在他們的能力範圍內盡展所長，培養興趣、豐富其人生。

本校教育使命

我們以「博文愛德」校訓，培養學生成為有愛心和關愛別人的人，幫助他們建立良好的品德及正確的價值觀，藉以建立淳樸的校風。我們強調兩文三語的發展，追求高質素的教育；並鼓勵閱讀，建立良好的讀書風氣、發展資訊科技，務求提升學生的自學及語文能力，奠下良好的學業基礎。學生完成小學階段後，能升讀理想的中學，實現自己的理想，貢獻社會。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九九八年九月成立，為博愛醫院董事局所主辦的第一所政府資助小學，採全日制模式上課。學校地方寬敞，除了三十個標準課室外，還有禮堂、籃球場、雨天操場、學生活動中心、中央圖書館、電腦室、英語學習室、音樂室、視覺藝術室、STEM LAB、校園多媒體及創科中心、高爾夫球練習場、學生輔導室及醫療室等設施。

2. 學校實際上課日數

在 2021 至 2022 年度，本校的實際上課日數為 185 天，受疫情影響，本年度停課日子改以網課形式上課，上課時間為上午 8 時至下午 12 時 30 分，而恢復面授課的日子，依據教育局指引，學生只可半天上課，上課時間為上午 8 時至下午 12 時 30 分。各級全年網課及面授課的上課日子如下：

年級	網課上課日數	面授課上課日數	全年上課日數
一年級	31	154	185
二年級	31	154	185
三年級	31	154	185
四年級	25	160	185
五年級	25	160	185
六年級	25	160	185

3. 校董會組合

由 2021 至 2022 年度，本校的法團校董會組合如下：

職位及名額	委任背景
辦學團體校董 7 人（其中 1 人出任校監）	由辦學團體委任
替辦學團體校董 1 人	由辦學團體委任
獨立校董 1 人	由辦學團體邀請出任
當然校董 1 人	由校長出任
教員校董及替代教員校董各 1 人	由教師選出
家長校董及替代家長校董各 1 人	由家長選出
校友校董一人	由校友選出

4. 學生資料

4.1 班級編制

在 2021 至 2022 年度，本校的班級結構如下表：

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	3	2	3	3	3	16

4.2 學生人數

在 2021 至 2022 年度，本校一至六年級的學生人數如下：

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
35	52	34	57	59	53	290

4.3 學生出席率（平均數）

月/年	註冊人數	出席人數 (平均數)	出席率	缺席人數 (平均數)	缺席率
9/2021	292	287	98.13%	5	1.87%
10/2021	292	285	97.68%	7	2.32%
11/2021	291	285	97.92%	6	2.08%
12/2021	291	284	97.59%	7	2.41%
1/2022	291	286	97.96%	6	2.04%
2/2022	293	287	97.98%	6	2.02%
3/2022	293	277	94.62%	16	5.38%
4/2022	291	283	97.02%	9	2.98%
5/2022	290	281	96.88%	9	3.12%
6/2022	290	279	96.21%	11	3.79%
7/2022	290	276	95.32%	14	4.68%
8/2022	290	258	90.68%	27	9.32%
平均：	290	281	96.50%	10	3.50%

5. 教師資料

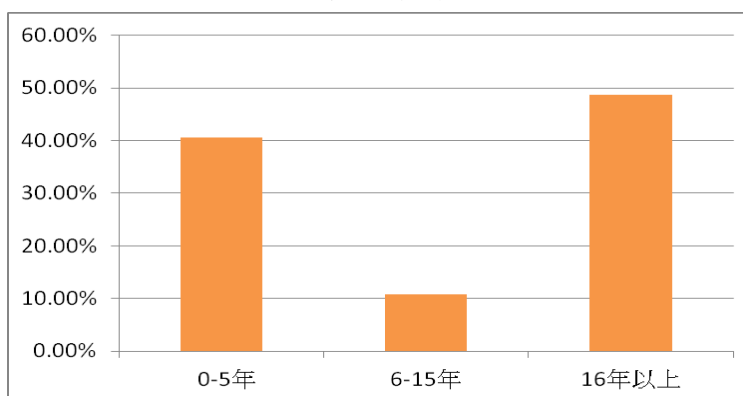
5.1 人事編制

校長	教師(常額)	教師(合約)	助理教師(合約)	總數
1 人	29 人	6 人	1 人	37 人

5.2 教師教學年資

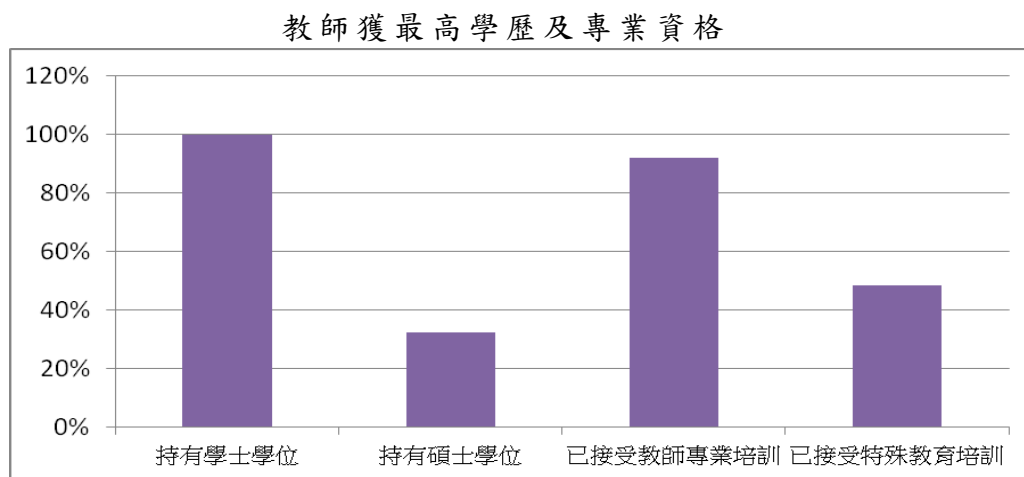
0-5 年	6-15 年	16 年以上
40.54%	10.81%	48.64%

教師教學年資



5.3 教師獲最高學歷及專業資格

持有學士學位	持有碩士學位	已接受教師專業培訓	已接受特殊教育培訓
100%	32.4%	91.9%	48.4%



(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目(一)：培養學生積極學習，追求卓越的態度。

1.1 建構高參與及高效能的課堂，提升學生的學習動機，培養學生成為獨立學習者。

成就：

本年度，中、英、數三科於課堂設計中以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」三大要素作為課程設計框架，並加強應用電子學習輔助學與教，以提升學生的學習動機及效能、自主學習的能力及態度，並促進課堂師生及生生互動。。

中文科：

- 本學年中文科於五年級及六年級的課程中引入「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」作為設計框架，利用電子學習應用程式 Padlet 設計課業及課堂活動，增加學生於課堂表達意見的機會及途徑，讓學生有更多機會提出問題及進行反思，使他們對學習單元的主題有更深入的了解；此外，中文科亦運用 Padlet 及 See-saw 設計說話及寫作活動，老師透過學生線上呈交的課業，可更深入了解學生的學習表現，並從中給予每位學生適切的回饋，同時，學生也透過平台進行互評，培養同儕學習的態度。此外，中文科亦優化閱讀、文言文和電子學習等範疇的教學，透過共同備課，教師們共同設計學習活動，提升學習成效。電子學習有效提高課堂的效率和學生學習的動機，經過本學年的調整及修訂，中文科的電子學習資源庫已趨成熟，教師和學生都能熟練地利用電子學習平台進行教學及學習活動。
- 本年度中文科參加了教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，六年級中文老師在內地專家教師的協助下，完成了《吹口哨的孩子王》和《草房子》兩本小說的整書閱讀課程設計，讓學生深入探究小說內容，並分析小說中人物性格及背景，課堂活動以討論、分析、歸納及分享為設計核心，為學生提供空間就對小說內容的理解及感受作出分享及討論，從觀課中，學生表現投入，並能發表不同的意見，可見整書閱讀課程除有效提升學生的閱讀興趣外，亦能提學生高階思維及分析能力。
- 就推動中國文化方面，中文科本年度設計了兩本《古詩文學習冊》，讓學生透過學習冊進行自學，加深他們對文言篇章的認識和理解；六年級科任亦為此設計了兩個文言單元的教學活動，嘗試摒棄以往教授文言文課文的模式，以學生的角度出發，使課堂變得更生動，學生亦更主動和投入。
- 依據學生問卷調查結果顯示，有 86.3% 的同學中文科所應用的電子學習策略(如運用 Padlet 及 Seesaw 等應用程式進行說寫活動)能有效提升同學的學習動機及互動性。

英文科：

- 英文科本年度於二年級發展校本 PIE 國際英文課程，課程由外籍老師與本地英文老師共同發展，以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」作為課程設計框存，優化原有的校本英文大圖書課程，以主題學習方式建構了兩個學習單元，讓學生透過閱讀、探究、討論及分享等方式進行學習，此課程大大提升了學生運用英語的機會，亦提升了學生的學習動機及興趣，教師除安排課堂上的活動外，課程亦輔以 SEESAW 電子學習應用程式的活動及延伸課業，有效培養學生自主學習的能力及態度。
- 英文科亦於各級的課堂中加入不同類型活動，如 Show & Tell 及利用 See-saw 平台設計學習活動，以提升學生學習的參與度及學習動機，更讓學生透過在平台上分享學習果，加強師生互動及生生互動，提升學生的學習動機及效能。此外，課室設有“Show and Tell

Corner", 為學生提供機會輪流以英語分享, 並每星期選出“Star Student Award”, 藉此增加學生英語表達的能力及自信。

- 英文科於本年度利用 Raz-kids 閱讀平台讓學生自選英文圖書閱讀, 並透過上載朗讀及說話錄音功課, 藉此增加學生英文表達的機會, 亦培養學生自主學習及自我完善的態度。
- 英文科五年級於本年度參加了教育局「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」, 計劃中英文老師與支援人員透過共同備課, 優化原有教材, 並在教學設計中加入「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」的原素, 以提升學生課堂參與度及學習效能。
- 依據學生問卷調查結果顯示, 有 88.6% 的同學同意英文科應用的電子學習策略(運用 Raz-kids 網上閱讀平台及利用 Seesaw 電子學習應用程式輔助學生學習)能提升他們的學習動機及互動性。

數學科：

- 數學科本年度於二及五年級的課程中引入「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」作為設計框架, 於課程中讓學生有自選題目的機會, 增加開放式問題, 並在預習工作紙中分享計算方法, 為學生提供更多表達的機會。依據學生問卷調查結果顯示, 二及五年級學生有 77.2% 同學認同於數學課堂中, 他們能有表達意見的機會。
- 數學科亦透過於課堂上多元化的學習活動提升學生的學習動機, 並透過預習導航的學習模式, 提升學生學習的參與度及自主學習的能力, 並提升學習效能。依據學生問卷調查結果顯示, 有 84% 同學認同數學科多元化的學習活動能提升他們對數學科的興趣, 而有 80.5% 學生認同數學科內的課堂活動能有效提升他們與人溝通的力及自信;
- 數學科亦透過不同的電子學習工具輔助學生學習, 如 Google Classroom、Google sites、Nearpod、Kahoot、Seesaw 等, 本年度, 數學科推動以 Seesaw 電子學習應用程式加強師生與生生的互動, 從學生問卷數據顯示, 有 83.4% 的學生同意數學科應用的電子學習策略(利用 Seesaw 進行師生及生生活動)能提升學生的學習動機及互動性。

推廣閱讀：

- 本年度, 學校透過推動不同的閱讀活動, 培養學生喜愛閱讀的習慣, 以提升學生的學習能力。
- 本校除了每星期設一節閱讀課外, 本年度課外閱讀組亦與中文、英文、數學及常識科共同籌辦不同的閱讀活動, 本年度各科曾舉辦的推廣閱讀活動如下：

科目	活動
中文	● 每日一篇 ● 六年級整書閱讀計劃
英文	● 網上閱讀計劃 Raz-kids ● Bookmark Exchange Project
數學	● 科本閱讀計劃
常識	● 為學生訂購雜誌(月報)及報章(班報) ● 舉辦報章閱讀技巧課 ● 科本閱讀計劃

- 依據學生問卷調查結果顯示，有 83.5% 的同學同意學校舉辦的跨科協作及多元化閱讀活動能提升他們的學習興趣及學習能力。

反思

- 疫情下，本年度學生仍只能維持半天上課，更有部份日子需要以網課形式上課，對學生學習或多或少會造成影響，尤其是對於家庭支援較弱的學生。本校雖然透過推行不同的教學策略優化政策，中、英、數三科均有多於八成學生表示現行的教學策略能有效提升他們的學習動機，唯對於個別家庭支援較弱及學習能稍遜的學生，在課時減少及以網課形式授課的情況下，令學生的學習差異較以往更大，來年希望透過課程上的安排及課後的支援能更全面照顧不同學生的需要。
- 本年度於中、英、數三科引入以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」元素作為課程設計框架，有關策略是參考國際 IB 課程的學習策略而訂，故英文科較容易掌握有關策略，而中文及數學科本年度仍需要多些時間了解及發展，把三個學習元素融入課程設計當中，來年可成立核心小組，以英文科的經驗作分享，為不同科目教師提供交流的平台，組織學習社群，讓各科教師可互相學習，把「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」的元素融入學生日常學習當中，以進一步提升學生自主學習的能力及態度，培養學生成為獨立學習者。
- 中文科原計劃每個月加設一節「自主閱讀課」，提供機會給學生到圖書館按自己的興趣進行閱讀，營造合適的閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣，唯此安排卻因疫情而未能按計劃進行，來年會調整安排再進行。

1.2 建立分享學習成果的文化，增加學生的成就感

成就：

- 本年度，於建立分享學習成果的文化方面，每個課室都安排有正向標語、個人目標與學生佳作的展示。德育組亦在課室、操場及樓層走廊等校園範圍設置標語和表揚感恩訊息展示，此外，學校亦把學生校園生活照片，學生傑出表現訊息及學生活動錄影片段等上載至學校網頁及學校 FACEBOOK 社交平台上，以增加學生的成就感。
- 而疫情下的特別假期期間，德育組亦舉辦了「威威抗疫與關愛大行動」活動，本校除了把學生的作品/成果上載至 Google Classroom、Facebook 及校網內外，亦有學生錄製的短片經剪輯後寄送給博愛醫院的醫護人員，向醫護人員致謝及致敬，透過有關活動培養學生感恩惜福、關心他人的態度。
- 訓育組上學期於內聯網定期更新「每月之星」及「交齊功課龍虎榜」名單，亦把獲獎學生名單張貼於操場壁報，以表揚於不同範疇有良好表現的學生。
- 依據學生問卷調查結果顯示，有 71.7% 的同學表示曾獲得公開表揚不同的成就(獲獎或值得加許的事情)，而透過於內聯網或操場壁報展示方式表揚學生，則有 77.7% 同意能建立學生的正面價值觀。

反思：

- 本年度仍受疫情影響，學生取消了所有集會，而學生大多時間亦只留在課室或樓層活

動，故本年度展示學生成果或表揚學生大多上載至網上，我們相信，學生得到認同能有效鼓勵他們繼續努力，因此，來年老師們會就表揚學生的方式再多花心思，讓學生有更多機會得到同學、家長及老師的認同，從而提升學生的正能量。

1.3 以多元化策略評估學生學習的質素，讓學生展示不同的能力。

成就：

中文科：

本年度，中文科除一般紙筆評估外，亦運用了以下不同形式的評估方式以了解學生不同範疇的學習表現：

- 運用電子版預習工作紙作課前評估，讓老師能按學生表現調節教學內容。
- 推廣使用 STAR 電子學習平台，了解學生閱讀及聆聽的表現，二至六年級均已開始使用 STAR 平台，為學生提供不同形式的閱讀及聆聽練習。
- 中文科為學生準備以 Quizizz 及 Quizlet 應用程式製作的評估練習供老師於教學上使用，教師們積極運用，加強學生對成語及課文詞語詞義的掌握，
- 以錄音方式讓學生呈交朗讀的功課，從而評估學生對課文字音的掌握，功課以錄音方式呈交節省了課堂時間，並且老師能聆聽每個學生的朗讀表現，給予每位學生更準確、詳細的評語，從而提升學生朗讀的技巧及發音的準確。
- 以錄音或錄影方式呈交說話任務(評估)成果，使老師能更全面了解每個學生的說話表現，從而給予每位學生適切的評語。

英文科：

- 利用 Raz-kids 平台評估學生英文閱讀理解能力，Raz-kids 閱讀已成為學生日常功課的部份，學生可在所屬難度中選擇喜愛的英文圖書閱讀，並在指定時限完成閱讀練習或評估，系統亦會紀錄學生練習/評估的表現，並按學生的表現調整閱讀難度，教師可從系統紀錄中更詳細了解學生的閱讀表現，並如予學生適切的回饋。

數學科：

- 讓學生製作學習影片取代紙本練習，低年級於部分學習單元中以影片錄影講解方式分享數學知識，而高年級學生則可利用不同軟件進行錄影解題活動，並把片段透過 Seesaw、Google Classroom 等平台上載分享。學生喜歡新的功課模式，表示以錄影解說的功課模式可讓同學有較高的自由度及發揮的空間，令他們更有興趣地完成功課，並且，在解說及分享的過程中，更能讓他們清晰明白自己所學的數學過程及知識。

常識科：

- 本年度，常識科於試卷加入 20% 多元化評估：包括生活技能評估、STEM 專題、實驗活動等，能更全面了解學生不同能力的表現。
- 優化功課模式：讓四至六年級的學生以拍攝短片方式進行匯報及分享，並以拍攝短片或錄音方式摘錄筆記，本年度上、下學期四至六年級均最少嘗試了一次利用拍片作匯報及摘錄筆記，大部分學生表現理想。

反思：

- 疫情下，引入不少電子學習元素輔助教師了解學生學習表現，電子學習班(BYOD)有更大空間進行電子方式的多元評估，來年，各科可加強鼓勵電子學習班教師更廣範採用不

同的評估方式，以了解學生不同範疇的學習表現。

- 常識科於本年度於考試成績中加入了多元化的評估後，學生整體分數比以往提升，唯學生於紙筆評估的表現仍有進步的空間。
- 英文科 Raz-kids 閱讀練習及評估，有助培養學生英文閱讀的習慣，亦能讓老師更容易掌握學生的閱讀表現，來年將考慮於英文科考試中把平日 Raz-kids 閱讀及課堂寫作的表現納入考試成績內，更全面反映學生平日的學習表現。

1.4 為學生提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能，提升學生對學習的興趣

成就：

- 本年度，本校持續推動 STEM 教育，發揮學生的探究能力、創造能力、運算思維及解難能力。
 - 成立 STEM 課程發展小組，建構校本 STEM 課程，並於時間表內安排每星期一節 STEM 課堂，透過 STEM 共同備課及發展，本年度建構了一至六年級的校本 STEM 課程，全年共六個單元，各年級於每個單元中學習不同的內容：

學期	學習單元		
上學期	STEM Coding and Tech.	PL-iScientist	STEM iPilot
下學期	STEM iMaker	PL-iTechnologist	STEM iExplorer

- 本年度，STEM 課程於啟發潛能課內推行，每星期一節課堂，課堂上，同學 2 至 4 人一組，以動手做模式去學習科學、科技、數學、工程相關範疇的知識及原理。
 - 本年度校本 STEM 課程順利完成，大部份的同學皆能積極參與課堂。依據學生問卷調查結果顯示，有 88.5% 學生同意每星期一節的 STEM 課堂能擴闊他們的學習經歷及提升對科學探究的興趣。
- 於四至六年級 STEM 課程中加入魚菜共生系統課程，讓學生學習魚菜共生系統的運作原理，並進行探索，推動環保教育：
 - 課程於啟發潛能課內以專題形式進行，讓同學運用所學知識去探討及應用綠色種植魚菜共生系統上的相關學習元素。在課程開始前，學校安排了三節教師培訓工作坊給常識科老師及 STEM 組老師，讓教師了解課程內容，並透過共同備課，共同討論教學流程及互相交流教學心得。
 - 根據學生問卷調查結果顯示，參與課程的四至六年級同學，有 78.6% 同意魚菜共生課程能提升他們對學習創新的綠色種植魚菜共生系統的興趣，而有 86.8% 同學同意魚菜共生課程能提升他們對愛惜環境及珍惜食物的意識。
- 發展航空及模擬駕駛課程。
 - 本年度，學校添置了模擬駕駛機艙，讓同學體驗模擬駕駛飛行，並在校本 STEM 課程內，加入以飛行為主題的 STEM iPilot 學習單元，提升同學對學習航空及駕駛飛行

的興趣。此外，本校更於下學期的星期六加入拔尖 STEM 航空飛行課外活動，外聘專業導師，讓同學認識飛行的原理及操作模擬駕駛飛行器，課堂期間，同學更需要以英語學習航空駕駛時的用語，體驗模擬飛行的樂趣。

➤ 依據學生問卷調查結果顯示，有 74.6%同學表示航空及模擬駕駛課程能擴闊學習經歷及提升我對科學探究的興趣。本年度因受疫情影響，大部份課外活動都被迫暫停，但 STEM 組仍為學生安排了兩項課外活動，包括魚菜共生班及夢想飛行班，大部份同學都能積極參與課堂活動。依據學生問卷數據顯示，有 82%參與活動的同學認同課程能擴闊他們的學習經歷及提升他們對學習 STEM 的興趣。

- 本年度，透過優質教育基金撥款，本校於校內設立了小型高爾夫球場，小型高爾夫球場工程已按計劃順利完成，並且已於不同層面上讓學生接觸高爾夫球運動。小一至小三的同學於啟發潛能課中順利完成了高爾夫球體驗課，而六年級的同學則在試後活動時間的 STEM 課堂學習高爾夫球基本技巧及高爾夫球運動背後的科學原理及進行小實驗。此外，四年級同學於下學期在體育課程中加入了高爾夫球學習單元，讓同學學習高爾夫球的基本知識。根據老師觀察所得，大部份同學對學習高爾夫球運動，表現投入及積極。根據學生問卷調查結果顯示，有 86.9%的同學認同在啟發潛能課或體育課程中加入高爾夫球的學習單元能擴闊他們的學習經歷及提升他們對學習高爾夫球運動的興趣。

反思：

- 本年度原計劃獲優質教育基金撥款成立多媒體創科中心，並開始發展媒體教育，成立校園電視台，增加學生公開演說及報導的機會，唯受疫情影響，令多媒體創科中心工程延誤，於下學期才完成相關項目的教師培訓，亦因需配合防疫措施，學生未能按計劃到創科中心上課，因此媒體教育課程亦將延後至下一學年才展開。
- 受疫情影響，網課期間未能安排電腦課堂，在課時減少的情況下，亦影響了 CoolThink 運算思維教育計劃的進度，本年度的課程並未能按計劃完成，但學生於已完成的課程中表現理想，上學期在相關課題的成績有接近 85%學生須取得合格分數，而下學期在相關課題的成績更有接近 95%學生須取得合格成績，本校將繼續優化運算思維課程，以提升學生的邏輯思維、創意及解難能力。
- 本年度，各級 STEM 課程集中於星期一及星期二的啟發潛能課上課，學生普遍對 STEM 課程表現正面，唯 STEM 課堂需要硬件的配合，為了讓學生更有系統地學習 STEM，並更有效運用資源，建議來年把 STEM 課程常規化，獨立成科，以一般課堂編配。

重點發展項目二：建構積極、樂觀的校園文化，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度

2.1 增加教師、學生及家長的歸屬感及提升正向價值。

成就

- 本年度透過加強班級經營，促進生生間及師生間的關愛文化：
- 訓育組於九月開學初，為全校安排了班級經營活動，讓學生動手做自己的作品，並張貼在課室內，以燃點學生對班的歸屬感，學生反應熱烈並投入，而班主任亦與同學一起進行活動，整體氣氛十分正面。
- 為了讓班主任更有彈性安排凝聚學生團隊精神及歸屬感的活動，本年度學校調撥資源，各班班主任可按班本情況提交班級經營活動計劃及申請經費進行活動，讓班主任可按學生需要及情況推行班級經營計劃。
- 本年度，受疫情影響，不少學生集體活動亦被迫取消，為了促進畢業班(六年級)同學的關係及合作精神，學校於旅行日及聖誕聯歡當日舉辦班際比賽，為同學建立團隊互助的機會，亦藉此加強學生的歸屬感及正向價值，同學表現積極。
- 本年度，本校為新教師安排了新教師啟導計劃，當中包括為每名教師安排了兩名或三名的啟導教師，分別照顧新教師在班務及日常事項，以及學科學與教的需要。學科的啟導教師，主要由科主任擔任，負責協助新老師適應科務工作及本科教學的需要，科主任透過示範課，讓新教師了解本科教學的要求，並透過同儕觀課及檢視簿冊，了解新教師的教學情況，並提供意見及支援。新老師均表示啟導教師能有效協助他們適應學校，亦讓他們感受到學校的關愛文化，對於剛畢業的新教師，更表示啟導計劃有助他們提升教學的技巧。」
- 本年度社工定期為教師準備打氣包，透過正面訊息，提升教師的正能量。
- 推行「一人一職計劃」：在班內設立一人一職崗位，培養同學之間互助互愛之美德。各班於學期初已定學生各人的職責，班主任表示學生願意承擔已委任的職責，根據學生問卷調查，有 78.7%同學認為「一人一職計劃」能培養同學之間互助互愛之美德。
- 舉辦多元化的家長及親子活動，建立良好的家校關係：

- 疫情下，本年度家長教師會仍為家長舉辦了五次親子工作坊，促進親子關係，亦讓家長間提供溝通的平台，工作坊內容包括：

日期	工作坊主題
11 月 25 日	環保袋工作坊
11 月 27 日	魚菜共生工作坊
12 月 4 日	親子流體畫工作坊
5 月 25 日	P.2 魚菜共生工作坊
7 月 23 日	親子香薰蠟燭工作坊

- 家長義工計劃：本年度，家長義參與多項活動，與孩子一同融入校園生活，參與活動的家長義工表現投入-
 - 圖書館新館籌備工作 (全學年)

- 環保寶計劃全年並協助進行三次活動
- 協助 Halloween 主題學習日攤位工作
- 協助疫苗接種
- 協助 Christmas PEGLAND 主題學習活動攤位工作
- 協助 Earth Day Hunt 主題學習活動
- 協助魚菜共生工作坊
- 協助中華文化日攤位工作
- 為了加強家長間的連繫，本年度，家長教師會為各級家長分別建立了家長 Whatsapp 群組，有效加強各級家長的溝通，並定期發放正向思維訊息、「學校通訊」資訊及溫馨提示。

反思：

- 受疫情影響，本年度的「學兄學姊伴成長計劃」培訓課程只能安排以 ZOOM 方式進行，而下學期復課後受防疫措施限制，學校亦未能安排高年級同學到課室照顧一年級同學。疫情不但影響同學的課堂時間，時刻保持社交距離亦影響了人與人之間的連繫，希望下學年當疫情趨各穩定時，有關計劃能進一步協助學生透過幫助他人及受幫助同學建立人與人的關愛文化。
- 為了提升老師對班級經營策略的認知，訓育組原計劃邀請專業社工為教師舉辦班級經營工作坊，但因疫情影響，工作坊未能按計劃舉行，但有效班級經營能有效建立同學的歸屬感及正向價值，因此，有關工作坊將安排於下學年初舉行，期望對老師有所幫助。
- 本年度訓育組嘗試舉辦「我也可以」活動，鼓勵學生於課餘時為自己訂下學術以外的目標，並嘗試挑戰自己，拍下片段，上載 Google Classroom。活動初期，學生反應不俗，他們在不同的範疇也有嘗試，班主任亦有鼓勵同學參加，挑戰自己。唯受疫情停課及特別假期影響，學生未能親身回校的情況下，學生對活動的積極性減少，令後期反應未如理想。經檢討後，如來年不受疫情停課影響，有關活動仍值得舉辦，為學生提供尋找目標及挑戰自我的機會。
- 受疫情影響，學生於校內的活動及表演機會大減，各科組嘗試利用拍攝短片方式讓學生分享自己的專長或興趣，如訓育組舉行「我也可以」活動，以及宣傳組舉辦「童夢啟航」(夢想成真計劃)，唯拍攝短片需要較多支援或技巧配合，參與人數有限，根據學生問卷調查結果顯示，有 76.4% 的同學表示曾參與課堂以外的活動或表演，而有 80% 的同學表示課堂以外的活動或表演能提升他們的自信心。隨著本校的創科中心落成，學校具備設備完善的校園電視台，來年如疫情仍然持續，各科組亦可為學生安排不同的分享活動，以拍攝或直播方式，為學生提供更多展示才華或分享的機會。
- 童學童賞表現晚會是全校性的活動，讓所有同學有機會在舞台上展現能力，可惜受疫情影響，學校未能舉行大型聚集活動，故本年度已第二年被迫取消，唯活動能有效讓同學展現潛能，提升成就感及歸屬感，故來年仍會把有關活動納入周年計劃當中，我們亦期望與國內姊妹學校透過視像方式，讓兩地同學有機會同台分享，進行文化交流。

2.2 增加生生間及師生間於課堂以外的互動交流，建立密切良好的關係

成就：

- 本年度，訓育組於啟發潛能課中為同學加入歷奇活動，以外購服務形式，邀請了「基甸中心」的專業歷奇導師到校，為同學舉辦了兩次的歷奇活動。根據學生問卷調查結果顯示，有 82.9%同意啟發潛能課中加入歷奇活動能提升他們的歸屬感及正向價值觀，而同學於活動期間表現投入。
- 為了促進生生間及師生間的關愛文化，本年度下學期訓育組為學生於啟發潛能課中加入了遊戲時間，為班主任及各班同學營造一起遊戲學習的空間，讓老師與學生一起參與挑戰活動。老師反映學生反應積極與投入，氣氛融洽。

反思

- 本年度，本港仍受疫情影響，小學全年只能維持半天上課，學年中更因疫情嚴峻而需要停課及安排特別假期，再加上防疫措施下，不少互動活動仍未能如常進行，需作出調整或取消，大大減少了學生參與活動的機會，而很多可讓學生公開表演的活動亦無法進行，來年希望當疫情穩定後，各項活動能順利舉行，以增加學生的學習經歷，增加生生間及師生間於課堂以外的互動交流，建立密切良好的關係。

2.3 建立學生積極的正向價值。

成就

- 透過校本輔導計劃，培養學生積極進取的態度：本年度校本輔導獎勵計劃以新的面貌推行，綜合各科組的獎勵項目，分為「學術」、「美音體藝」、「積極樂觀」以及「個人成長」四個範疇，獎勵計劃分金、銀、銅三個等級，學生獲得一定數目的印章便能升章。訓育組為同學準備了精美的「飛行獎勵護照」，學生透過於不同範疇中有良好表現便可獲老師派發飛行獎勵貼紙，並儲滿指定數量貼紙便可換領獎項及升章，學生對新計劃反應投入，尤其是低年級同學對計劃更為積極，學生本年度的參與及滿足感是歷年最高的。
- 本年度本校持續推行一生一活動政策，發掘學生潛能，鼓勵學生積極參與，因疫情關係，本年度小學生只能維持半天面授課的安排，因此，課外活動只能於星期六上午或週六下午以視像方式舉辦，但本校在有限的時間下亦為同學開辦了十多項課外活動，包括柔道、中國舞、躲避盤、樂器班、創意藝術班、STEM 等等，本年度共有 72%同學曾參與課外活動，當中更有 33%同學參加了兩項或以上的活動。疫情下，參與活動的人數比預期目標多了 12%，可見課外活動對同學發展的重要性。
- 疫情下，學生於本年度到操場集會的機會大幅減少，因此，除了於校園壁佈張貼學生獲獎訊息外，老師們亦多利用了社交媒體平台(如學校網頁、臉書等)分享學生得獎或正面訊息，如訓育組於學校網頁定期更新「每月之星」及「交齊功課龍虎榜」，讓家長及同學有更多機會獲得公開表揚。根據學生問卷調查結果顯示，有 71.7%的同學表示曾獲得公開表揚不同的成就(獲獎或值得加許的事情)，而有 77.7%同學認同獲公開表揚成就能建立他們積極的正向價值。

反思：

- 本年度，同學雖然只有半天上課時間，但啟發潛能組逢星期三仍為學生安排了不同類型的多元智能課，觀察課堂表現，學生大多對活動感興趣，但礙於半日上課，課堂時間相當短促。根據學生問卷調查結果顯示，有 83.6%同學同意多元智能課能拓闊他們的視野，並提升他們的自我形象及自信心。
- 疫情下，受社交距離的防疫措施影響下，學生減少了到禮堂或操場集會的機會，小息亦只能留在課室內，公開於校園內展示學生成就的方式，學生及家長均沒有時間瀏覽，而利用學校網頁及臉書展示，雖能增加公開表揚的機會，但觀察所得，瀏覽學校網頁及臉書的家長及學生人數並不多，因此，來年可加強於課室展示及利用 E-Class 定期向家長發佈學生成就的消息，讓學生有更多機會得到認同及鼓勵。

(四) 我們的學與教

1. 教師專業發展方向：

- 按各科發展需要，參加教育局及專業機構的校本課程支援計劃，讓教師掌握最新的課程發展趨勢，持續優化學與教。本年度參與了教育局課程發展組由中文大學支援的優化小班教學計劃，優化五年級的英文課程，配合學校發展策略，於課程中加入「Voice、Choice、Ownership」元素，提升學生自主學習的態度。此外，中文科亦參與了教育局的內地及香港老師交流及協作計劃，在內地老師的支援下，優化文言文教學，因應教育局於去年提出的二十篇文言文建議篇章，本年度完成了兩本《古詩文學習冊》，讓學生透過學習冊進行自學，加深他們對文言篇章的認識和理解；六年級科任老師亦為此設計了兩個文言單元的教學活動，嘗試摒棄以往教授文言文課文的模式，以學生的角度出發，使課堂變得更生動，學生亦更主動和投入。六年級本年度在內地專家老師的帶領下發展「整書閱讀」課程，目的是讓學生從篇章閱讀過渡至閱讀整本書，從導讀、預讀、研讀、延伸及展示五大板塊開展各項閱讀活動，從而提升學生閱讀整本書的能力，培養閱讀習慣。本年度，為了支援教師教授非華語學生，本校亦參與了教育局支援非華語生學習中文計劃，透過專業的團隊，與本校中文老師共同備課，檢視評估模式，並調適中文課程，從「學、教、評」三方面支援非華語學生學習中文。本年度本校亦繼續參與賽馬會運算思維課程計劃，為教師提供編程學與教的支援。
- 本校亦積極鼓勵教師參與教育局舉辦的培訓/工作坊，讓教師持續發展，本年度本校曾報讀教育局主辦的課程人次達 198 人次。
- 安排不同組別的共同備課，讓教師透過討論及分享，針對學生的學習難點，共同設計及優化課堂，並透過同儕觀課文化，持續優化課堂設計，提升學與教的質素。本學年共開設了 15 組共同備課組別，包括五組中文、五組英文及五組數學，本年度共同備課討論聚焦於學校關注事項，共同討論以「VOICE、CHOICE、OWNERSHIP」策略框架進行教學設計，及於課堂中增加高層次提問、回饋及互動元素，並共同發展電子學習教材。此外，各組別亦進行課堂研究，就不同的學習難點進行討論及分享教學策略，有效促進教師專業交流，提升教學質素。

2. 學與教模式：

推行小班教學，以合作學習模式上課，在合作學習的學習過程中，學生在小組內進行討論、反思，一起學習以達致共同目標。而組員在互相依靠、積極互賴的學習氣氛下，學習效能也得以提升。合作學習模式上課既有助於培養學生的正確價值觀和良好態度，也能加強師生互動和生生互動。

3. 電子學習：

全校已鋪設 WIFI 網絡，學校亦已購置近 100 部的流動裝置，供學生上電子學習課之用。為配合電子學習的發展，學校亦積極發展自攜裝置電子學習計劃，讓學生能夠進一步善用科技進行學習，透過電子學習多元的學習模式，大大提高了學生的學習動機，教師更配合雲端科技及不同的應用程式，培養學生自主學習的能力及態度。

4. 透過多元學習，豐富學生的學習經歷，啟發學生潛能：

● 啟發潛能課：

於時間表內逢星期一至三加入啟發潛能課，引入跨學科及主題式學習課程，包括 STEM

及編程、能言善道課、自理課程(小一至小二)、高爾夫球體驗(小一至小三)、專題研習技巧課及多元智能活動等，啟發學生的邏輯思維、創意及解難能力，提升學生的溝通能力及自信心，並讓學生發掘及展現潛能。

● STEM 教育：

校本 STEM 課程架構結合了常識科的科學探究及電腦科的編程元素，每星期有一節課堂，於啟發潛能課推行。

透過申請優質教育基金計劃，本年度豐富了 STEM 教學配套及資源，於課程中加入了魚菜共生及航空知識的單元，並把課程更有系統地分為六個學習單元，讓學生循序漸進地學習不同範疇的 STEM 知識，提升學生對編程及科學探究的能力及興趣。

上學期校本 STEM 的課程大綱：

年級	Module 1: iCoding & Tech (6 節)	Module 2: iScientist (6 節)	Module 3: STEM iPilot (4 節)
一年級	Coding Awbie	Scientific inquiry	小小飛行器
二年級	Dash & Dots		小小飛行器
三年級	VR+AR		滑翔機
四年級	Marty The Robot	iScientist-魚菜共生-水的世界	神奇的飛行
五年級	mBots	iScientist -魚菜共生-生命的延續	飛機的發動機
六年級	Robot:bit	iScientist -魚菜共生-生物世界	航空的科技

下學期校本 STEM 的課程大綱：

年級	Module 4: STEMiMaker (5 節)	Module 5: iTechnology (4 節)	Module 6 STE M iExplorer (2 節)
一年級	iMaker 結他	STEM Matatalab	奇妙樹世界
二年級	iMaker 太陽能小夜燈		今天的糞便燈
三年級	iMaker 紙陀螺		條碼和智能卡
四年級	iMaker 自動養殖瓶	Microbit Projects	不妥協的馬斯克
五年級	iMaker 電光手套		宇宙探索之旅
六年級	iMaker 羅馬炮架		想去哪就去哪

● 全方位學習活動

每年為學生舉辦的全方位學習活動，除了為學生安排參觀活動外，校內還舉辦多項活動，包括主題學習活動、童學童賞、故事演講比賽、攤位遊戲及科技探究等活動。本年度受疫情影響，於停課期間，本校為同學舉行了網上「喜迎新春」活動，以手工作引入，為同學介紹中國文化知識。另外，啟發潛能組亦與音樂科合作，在網課期間，為學生安排觀賞「不倒神探」活動來擴闊學生的視野。

因應疫情，本年度提早放特別暑假的關係，原訂於 5 月 16 日及 17 日的全方位學習日，需延期至 8 月 8 日至 8 月 10 日進行，而本年度亦未能安排校外參觀，活動只安排在校內進行，這三天的全方位學習日，啟發潛能組為同學安排了多元化的學習活

● 主題學習活動及跨學科學習

年級	研習子題
一年級	認識自己
二年級	運動與健康
三年級	活得安康
四年級	精明飲食
五年級	健康生活方式
六年級	情緒和壓力

除主題學習外，本年度，英文科於10月份及12月分別舉行了Halloween主題學習日及English Pegland主題學習日。而中文科原定於農曆新年舉行的中國文化日則因疫情停課延後至7月舉行。

● 多元智能活動

```

graph TD
    A[多元智能課] --> B[音樂智能]
    A --> C[語言智能]
    A --> D[身體動感智能]
    A --> E[邏輯數學智能]
    A --> F[人際及內省智能]
    A --> G[自然觀察智能]
    A --> H[視覺空間智能]
    A --> I[藝術智能]
    
    B --> B1[手鈴]
    B --> B2[非洲鼓]
    B --> B3[Ukulele勿拉琴]
    B --> B4[口風琴]
    B --> B5[敲擊樂]
    
    C --> C1[體文基本]
    C --> C2[普通話街潮FUN]
    C --> C3[英語廚房]
    C --> C4[語文智能]
    C --> C5[閱讀小遊戲]
    C --> C6[小小配音員]
    
    D --> D1[小型排球]
    D --> D2[身體動感智能]
    D --> D3[輪滑舞]
    D --> D4[爵士舞]
    D --> D5[花式跳繩]
    
    E --> E1[數碼駭士]
    E --> E2[科學小實驗]
    E --> E3[記憶力訓練]
    E --> E4[邏輯數學智能]
    E --> E5[桌上遊戲]
    E --> E6[趣味小實驗]
    E --> E7[3D打印]
    
    F --> F1[博愛小遊戲]
    F --> F2[話劇小天地]
    F --> F3[人際及內省智能]
    F --> F4[彩虹新天地]
    
    G --> G1[自然觀察智能]
    G --> G2[栽種自然]
    
    H --> H1[扭氣球]
    H --> H2[創意手工]
    H --> H3[中國繩結]
    H --> H4[YouTube123]
    H --> H5[書法]
    H --> H6[視覺空間智能]
    H --> H7[圖畫]
    H --> H8[創意陶藝]
    H --> H9[庭幼小工作室]
    H --> H10[生活創藝]
  
```

多元智能課

音樂智能

手鈴 非洲鼓 Ukulele勿拉琴 口風琴 敲擊樂

語言智能

體文基本 普通話街潮FUN 英語廚房 語文智能 閱讀小遊戲 小小配音員

身體動感智能

小型排球 輪滑舞 爵士舞 花式跳繩

邏輯數學智能

數碼駭士 科學小實驗 記憶力訓練 桌上遊戲 趣味小實驗 3D打印

人際及內省智能

博愛小遊戲 話劇小天地 栽種自然

自然觀察智能

彩虹新天地

藝術智能

扭氣球 創意手工 中國繩結 YouTube123 書法 圖畫 創意陶藝 庭幼小工作室 生活創藝

● 境外交流

本年度受疫情影響，所有交流活動均已取消。

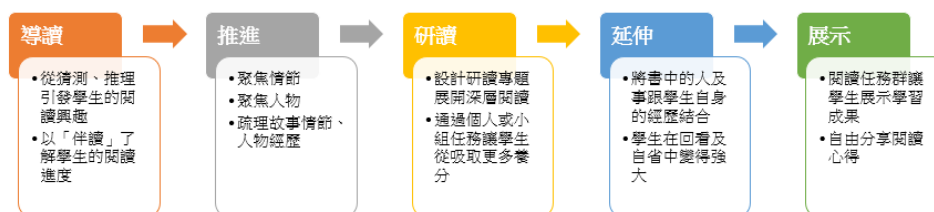
5. 學科學習

中文科

- 中文科以引領思維方式進行讀文教學，以提升學生篇章理解的能力，本年度繼續以

網上預習方式讓學生於上課前先依預習工作紙進行預習，效果良好，大部分學生能在課前進行預習，讓老師可在教學前了解他們的表現。

- 一年級推行引領思維閱讀策略外，更於每個學習單元中加入繪本教學，並配合大量識字的教學活動，讓學生享受圖書教學的樂趣，不但提升學生的識字量，亦能提升觀察力、推理能力等高階思維。
- 以「每日一篇」及「篇篇流螢」作為網上閱讀平台，培養學生閱讀習慣。
- 本年度中文科參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」，在六年級推行整本書教學，讓學生從篇章閱讀過渡到閱讀整本書，從而提升學生閱讀整本書的能力，培養學生的閱讀習慣。在內地專家教師的帶領下，從導讀、預讀、研讀、延伸及展示五大板塊開展各項閱讀活動。



通過老師的引導，學生完成閱讀任務，學習閱讀策略，展示閱讀成果。其中「研讀」部分，教師帶領學生進入深層閱讀，通過人物心理的矛盾、衝突，行為的前後變化，結合自身的經歷，去認識人物，感受人物，理解人物，從而感悟生命的價值意義，人類崇高的情操。

- 此外，中文科就文言文教學進行了優化安排，老師們依據教育局於去年推出的二十篇文言文建議篇章，在內地專家老師協助下，設計了兩本《古詩文學習冊》，讓學生透過學習冊進行自學，加深學生對文言篇章的認識和理解；而六年級科任老師更設計了兩個文言單元的教學活動，嘗試摒棄以往教授文言文課文的模式，以學生的角度出發，使課堂變得更生動，學生亦更主動和投入。

英文科

- 本校低年級英文科採用大圖書教學法及推行PIE國際英文課程，透過唱歌、閱讀、遊等方式學習英文。本校亦額外增聘外籍老師，將國際IB課程的學習策略融入英文課程中，引導學生用英文去探索、去學習，令學生在學習英文的同時，亦學會運用英文去發掘新的知識。
- 外籍英語老師計劃：
 - ◇ 本年度，學校增聘多兩位外籍老師，令學校有三位外籍老師。
 - ◇ 一年級推行雙科任政策，由一位本地英文老師及一位外籍老師同時任教，為小一同學打好英文基礎。
 - ◇ 二年級學生於PIE校本英文課程的學習單元中，由一位本地英文老師及一位外籍老師同時任教，以提升學生的英文基礎。
 - ◇ 此外，外籍老師亦會於體育課堂或活動課堂中進入課室，與同學及原任老師一起上課，令學生於日常生活中有更多接觸外語的機會。
 - ◇ 二至三年級每星期兩節的Phonics課程，由外籍老師任教。
 - ◇ 四至六年級本年度安排了每星期一節的外籍老師課堂，主要針對學生溝通能力的培訓。

數學科

- 為了增強學生的邏輯思維、探究及解難能力，本校數學科重點發展「從探究式學習建構數學概念」的教學模式，讓學生透過不同的探究活動掌握數學概念及解難能力，

體現從具體到抽象概念。

- 配合 STEM 發展，本校高年級已用電子平板電腦進行電子學習，並運用網上學習平台，分析學生成績，瞭解學生學習的強弱，並作出適當的教學跟進。
- 為了提升學生的「數」感及運算能力，本校亦設計了一套校本的速算及巧算課程，讓學生掌握不同的湊整及巧算技巧。
- 推行「預習導航」學習模式，建立學生預習及自學的能力。

常識科

- 為了提升學生專題研習的能力，常識科因應學生的程度及各級課程的需要，設計了一至六年級學生專題研習能力架構，協助學生掌握不同的研習技能，從而加強訓練了學生搜集、整理及分析資料、創造及反思的能力。
- 加入了 STEM 專題活動，透過不同的探究學習，訓練學生在科學、科技、工程及數學的綜合及應用能力、提升創意和解難能力，並發展學生的創新思維。
- 於低年級加入「生活技能課」，以提升學生的自我照顧能力，讓學生掌握一些生活上常用的基本技巧。
- 安排不同的參觀活動，以拓闊學生的視野，並學習課本以外的知識。
- 課程內加入閱讀報章技巧訓練，加強學生閱報的技巧，並建立學生多角度思及及分析的能力。

視藝科

- 透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
- 藉著對不同文化藝術的接觸，拓展學生多元的視野
- 透過讓學生參與不同的視藝活動，讓學生盡展藝術才華及潛能。本年度，視對科參加了「校園藝術大使計劃」，鼓勵學生與人分享藝術的樂趣，實踐「活出藝術·積極分享」的精神。

音樂科

- 實施單元教學，透過不同的音樂活動，培養學生喜愛音樂及學習音樂的興趣，並提升對優美事物的欣賞能力。

電腦科

- 除一般電腦知識的課程外，亦著重培養學生的資訊素養(品德教育及正確使用電腦的態度)。
- 課程亦配合加入了學生的批判性思考、創造力及溝通能力的元素。
- 參加 COOL THINK 賽馬會運算思維計劃，發展有系統編程課程。
- 結合 STEM 及編程元素，以提升學生探究的能力及態度。

體育科

透過不同形式的體育活動，發展學生的體育技能及獲取相關的安全知識，協助學生建立健康的生活模式。

- 第一學習階段(小一至小三)：以基礎活動及體育遊戲，學習及掌握移動技能，操控動作及平衡穩定技能。
- 第二學習階段(小四至小六)：以基礎活動內容為基礎，並加入多元化的體育活動，例如：各類球類、跳繩、舞蹈等，讓學生掌握基本體育技能，從而培養具自信及團結合群的體育精神。

(五) 我們對學生成長的支援

本校秉承博愛精神，透過全校參與模式，建構關愛文化，為學生營造一個關愛校園，致力培育學生積極的人生觀、良好的品德、關心社會的意識。透過多元化的德育及訓育活動，讓學生培養出健康的品格及正面的人生觀。本校採用「訓輔合一」和全校參與模式推行各項訓輔及學生支援計劃，本年度，受疫情影響，暫停了「家訪活動」，主要透過「陽光電話」、Whatspp 及 Zoom 家長會面等方式，與家長保持良好溝通。學校成立了「學生支援小組」及「課後學習支援組」，以統籌學生的特殊學習需要和照顧學生的多樣性，訂定各項工作計劃和協調機制，有策略和系統地為學生安排不同的支援服務和活動。

1. 訓輔工作：

1.1 全方位學生輔導服務

學校以購買服務的方式推行全方位學生輔導工作，由香港家庭福利會提供服務，希望透過社會工作人員與學校和家長合作，協助學生面對在成長中遇到的困難，使他們在學業、社交、情緒、品德方面有更健康的發展。本年度，我們透過購買服務方式聘請了兩位駐校社工，除了處理學生輔導服務及轉介服務，並協助推行校本輔導計劃外，亦推行了不同的預防性及發展性活動，包括「交齊功課龍虎榜」以提升學生交齊功課的動力；「星之選」鼓勵及欣賞學生的潛能；「加多一點暖行動」以支援有需要家庭的學生，表達關心與支持等。在學生身心發展方面，本年度舉辦了「情緒講座及攤位活動」、「抗毒互動劇場」以及「學校健康講座(吸煙)」，希望學生能在身心方面有健康的成長。在家長支援方面，本年度舉辦了「抗逆有家『合』拍家庭小組」、「家長正向小組」、「心明起動家長工作坊」、「手繪環保袋工作坊」以及「親子流體畫工作坊」，讓家長學習正面思考和有效的溝通方法，改善親子關係。在疫情期間，為了支援不同的家庭需要，社工利用網上渠道或老師家長群組發放親子管教、情緒管理等資訊，支援有需要的家長及學生。

1.2 成長的天空計劃

成長的天空計劃是一個為期三年的計劃，為參與計劃的同學安排一系列活動，對象為小四至小六的學生，集中建立及增強參加者面對逆境的能力，以效能感、歸屬感、樂觀感為藍本，活動設計適合抗逆力較低的同學。

本年度計劃主要以經驗學習法(Experience Learning)、過程取向(Process-oriented)及強處導向(Strength-based)為中心，透過不同的體驗活動，給予抗逆大使(參與計劃的學生)一個空間，讓他們親身體驗逆境中的困難、以嶄新的視野去面對逆境、迎接新的經驗，並促進反覆的自學、思考、探索、創新、應變、跨越成長路上的挑戰，以提升面對逆境能力及團隊精神。在過去一年，受到第四波疫情影響，大部分的課後活動及小組要改為網上學習方式進行，只有少部分集體活動在學校進行。雖然網上學習模式為是次計劃帶來不少挑戰，但是學生也能準時出席參與活動，在與人相處技巧及自信心方面也有顯著提升，計劃的推行讓參與的學生獲益良多。

成長的天空各級活動節數及參加人數簡報：

年級	活動節數	參加人數
四年級	15	16
五年級	13	14
六年級	12	12

1.3 校本輔導計劃

本年度訓輔組推出新的校本輔導獎勵計劃——「夢想飛行員」獎勵計劃，配合學校大堂的全新外貌，並結合正向教育的元素而成的全新學生獎勵計劃。透過計劃的推行，培養學生積極學習，追求卓越，並建立學生正面的價值觀及積極的人生態度。獎勵計劃分為「學術」、「美音體藝」、「積極樂觀」以及「個人成長」四個範疇，在此計劃中，每一位學生都化身成為飛行員，各人持有自己的飛行護照，學生可在「學習篇」、「體藝篇」、「品德篇」、「欣賞特區」以及各種「飛行任務」中獲得飛行貼紙，累積 60 個貼紙可升為中級飛行員(銀章)；若學生累積 100 個貼紙便可升為高級飛行員(金章)。學生對此計劃感到新鮮，他們的反應及投入度比往年顯著。

學生積極參與了多個「飛行任務」，例如「校園正能量」、「情常在」班際攝影活動以及「失敗藏寶箱」等，獲得了不少貼紙。由於下學期因疫情關係停止面授課堂，部分活動受到影響。然而仍有 91 人獲得晉升成為中級飛行員，可見學生投入參與是次「夢想飛行員」獎勵計劃。

2. 學生支援(融合教育)

本校推行「全校參與」校式融合教育的政策、資源及模式：

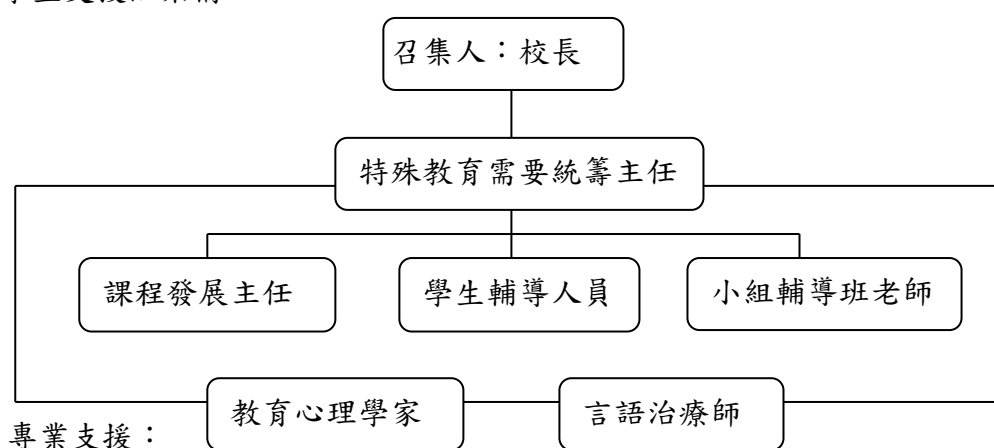
2.1 政策：

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；並成立了「學生支援組」及「課後學習支援組」統籌全校學生支援的工作，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

及早識別政策：

一年級班主任及科任老師及學生輔導人員須及早識別並介入處理學生的學習或適應問題。學生需要進一步支援，由班主任或科任交學生支援組跟進。

2.2 學生支援組架構



2.3 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

融合教育：

- 學習支援津貼

- 以學校群聘請言語治療師(過渡方案)

學習支援：

- 校本課後學習及支援計劃津貼
- 改善非華語學生的中文學與教津貼
- 校本支援計劃津貼

2.4 支援措施及資源運用方式

2.4.1 SEN 小班的安排(抽離小組輔導班)

本校於本年度設有一組的 SEN 小班，目的為有特殊學習需要的學生提供 SEN 小組學習的安排，一組約 8 名學生，採用課內抽離形式，安排小組學習，以照顧個別差異，而本年度開設的組別為五年級英文科及數學科。

2.4.2 學生學習支援識別工作：

本校本年度採取了以下政策以識別有特殊學習需要的學生，以盡早提供適切的支援：

- 及早識別計劃
- 「小一學生之學習情況量表」
- 學習程度測量卷
- 參考專業評估報告/證明文件(包括：衛生署、教育局、教育心理學家或醫生發出的證明)
- 校本教育心理學家為懷疑有學習困難學生作出評估
- 「小一學生跟進記錄表」及「學前兒童發展進度綜合報告」

2.4.3 教學助理支援

本校本年度聘請了四名教學助理，為有需要的學生進行入班支援及於課後如早讀課、小息及午息時進行個別或小組輔導。此外，本年度教學助理亦為有學習困難的學生提供自理訓練，效果良好。

2.4.4 專業支援

- 學生輔導人員支援
配合全方位校本輔導計劃，駐校社工為有特殊學習需要學生及家長提供輔導及支援。本年度為學生舉辦了專注力小組、想法解讀小組、情緒學習小組、桌上遊戲小組、社交小組。
- 以學校群聘請言語治療師計劃(過渡方案)：
本校本年度利用加強言語治療津貼向「思卓言語及吞嚥治療中心有限公司」購買服務。機構會派出言語治療師為有言語障礙學生提供訓練，亦為教師及家長提供專業意見及支援，以加強有言語障礙學生在課堂上及家中的支援。
- 小學校本教育心理服務：
本校校本教育心理輔導由香港崇真會派出小學校本教育心理學家到校，為本校懷疑有學習困難學生進行評估及給予教師專業的輔導建議。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(AIM PROJECT)
本年度，此計劃為患有自閉症學生提供情緒及社交小組訓練，以及協助本校的 TIER3 安排，提供培訓及諮商會議。
- 醫教社同心協作計劃
為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。
- 賽馬會校園靜觀計劃：體驗計劃

- 教師基礎培訓
- 心靈樽學生工作坊
- 每日 330 靜心小休
- 家長講座
- 對學習困難學生的支援
- 香港教育大學的好牧人計劃：
 - 課後功課輔導（SEN）
- 神託會：
 - 遊戲治療小組
- 基督教服務處：
 - 自理小達人小組
- 星橋綜合訓練及輔導中心：
 - 社交小組(2 組)；親子工作坊；靜觀小組(1 組)；
 - 情緒小組(1 組)；讀寫小組(4 組)；小肌肉訓練小組(1 組)；
 - 正向思維小組(1 組)；桌遊小組(1 組)；藝術治療小組(1 組)；
 - 執行技巧小組（2 組）

2.4.5 家長支援

- 星橋綜合訓練及輔導中心的親子工作坊（六色積木）
- 聖雅各福群會家庭喜點家長小組(2 節)
- 聖雅各福群會 家庭喜點親子小組(3 節)
- SEN 家長 WHATSAPP 各小組群組、全校 SEN 家長群組
- 調適安排、學生支援摘要及家長意見書發給家長

以幫助家長了解學生的學習困難及需要。

2.4.6 校本課後學習支援

- 課後功課輔導計劃
- 本校於本年度利用校本課後學習及支援津貼及學校發展津貼，以外購服務方式，由「一口田慈善教育基金有限公司」為本校學生提供一星期三天的課後功課輔導，以協助學生解決功課上的困難。本年度，受疫情影響，功課輔導全年以 Zoom 視像課形式進行。
- 星期六英文補習班
- 為協助有需要的學生解決在英文學習上的困難，以提升學習效能。本年度本校與「一口田慈善教育基金有限公司」協辦為學生提供廉價的星期六英文補習班，而低收入家庭更可獲得資助。本年度，受疫情影響，星期六補習班全年以 Zoom 視像課形式進行。
- 支援非華語學生課後中文學習計劃
- 本年度本校利用支援非華語學生課後中文學習津貼，額外聘請了一位老師以支援非華語學生學習中文，亦聘請助理教師及教學助理安排抽離或入班支援，並由「一口田慈善教育基金有限公司」為非華語學童開辦中文補習班及非華語學童功課輔導班，以支援非華語學童學習中文的需要。

3. 課外活動

本校透過不同的課外活動，增加學生的學習經歷，並讓學生發揮潛能。每年學校會為學生舉辦的活動項目包括：

- 小息及午息活動；(疫情下，本年度沒有安排午息活動)
於小息課餘時間則有限度為學生提供不同的桌上遊戲及康樂活動，讓學生舒展身心。
- 早操；(疫情下，為減少學生聚集，本年度沒有安排學生集體做早操)
- 學校環保旅行；(受疫情影響取消，改為於校內以視像方式參觀中國及世界不同地方)
- 六年級教育營 (受疫情影響取消)
- 課外活動 (受疫情影響，本年度只能開設了十多項課外活動組別)
本校每年為學生舉辦的課外活動多達四十八個項目，供有興趣的學生參加。包括有：話劇、劍橋英文班、中國舞、奧數班、合唱團、樂器班、視藝培訓班、STEM 興趣班、田徑、柔道、球類、童軍、雜耍等。

(六) 學生表現

1. 2021-2022 年度中學學位分配結果

在 2021-2022 年度，53 位學生在升中派位中，100%的學生獲派首三個志願的中學，而獲派第一志願的學生比例達 90.6%。

2. 校外獎項

主辦機構	比賽/活動名稱	獎項	獲獎學生
優數盃組委會	2021 第十七屆優數盃國際數學邀請賽	小學高年級心算組別第二名	6C 李昇濤
西貢文化青年會	第二十屆西貢區傑出學生選舉	嘉許狀	6B 蘇晞童
中國香港柔道總會	2021 香港柔道形錦標賽	兒童組金牌	2A 安世靖
			4A 廖卓翹
			4C 葉詠茵
			3A 吳紫靜
			4B 黎卓南
			5C 林利輝
			5B 陳宥軒
			4C 歐陽文熙
			4B 楊子龍
			5A 劉昊智
			5A 周君麟
			6B 曹瀚熹
敬師運動委員會	向老師致敬 2021「四格漫畫創作比賽」(小四至小六)	冠軍	5C 翟懿晴
中國香港柔道總會	2021 香港青少年柔道錦標賽	A 組 -40kg 亞軍	2A 周俊輝
		F 組 -28kg 亞軍	3A 吳紫靜
		E 組 -25kg 亞軍	4B 陳韻盈
		B 組 -33kg 季軍	4A 廖卓翹
		C 組 -38kg 季軍	4B 楊子龍
		E 組 -37kg 季軍	4C 葉詠茵
世界科技工程數理協會	第三屆世界 STEM 暨常識公開賽	銀獎	6B 李承軒
		銅獎	6B 蕭晉晞
		銅獎	6B 李昇濤
		銅獎	6B 吳詩琪
		銅獎	6B 黃維訊
華廈語言藝術研究學會	【華藝盃】第十三屆粵港澳朗誦藝術人才大賽	高小組普通話詩詞獨誦亞軍	6A 吳詩琪
			6C 黃維訊
世界兒童藝術文化協會	第十一屆兒童繪畫大獎賽 2021 (校際邀請賽)	高小組冠軍	5C 翟懿晴
香港學界體育聯會西貢區小學分會	2021-2022 年度西貢區小學校際田徑比賽	男子甲組 100 米第四名	6B 蕭正
		男子甲組鉛球第七名	5C 叶俊軒
		女子丙組 100 米第八名	4A 何妍樂

世界兒童藝術文化協會	第十一屆兒童繪畫大獎賽 2021 (校際邀請賽)	傑出藝術教育學校	本校
香港青少年表演藝術交流發展協會	第九屆香港國際青少年表演藝術節	香港區初賽冠軍	3A 甘諾行
中國少年兒童美術書法攝影作品編輯委員會	2022 華夏兒藝美術書法攝影作品展	兒童 B 組特等獎	6B 鍾皓如
香港職業書畫家協會	2022《新春盃》成人，青少年網絡書畫展	二等獎	6B 鍾皓如
香港學校音樂及朗誦協會	第七十四屆香港學校音樂節	一級鋼琴獨奏 - 銅獎	2B 林子晴
香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節	詩詞獨誦粵語小學二年級男子組冠軍	2A 吳卓麟
		詩詞獨誦粵語小學四年級女子組亞軍	4C 吳嘉琪
		散文獨誦普通話女子組優良獎	2C 黃茵裕
			3B 周婉嫻
		散文獨誦普通話男子組優良獎	4C 周俊軒
			3A 潘樂熙
		詩詞獨誦普通話女子組優良獎	6A 何妍希
			2A 溫樂彤
			4A 沈怡
		詩詞獨誦普通話男子組優良獎	6B 楊樂成
			6C 黃維訊
			2A 周俊輝
			2A 伍禹安
			4B 馮文弘
		詩詞獨誦粵語女子組優良獎	5A 蘇嘉兒
			4B 江子揚
			1B 樊祉蔚
		詩詞獨誦粵語男子組優良獎	3A 鄭宇神
		詩詞獨誦普通話女子組良好獎	6A 吳詩琪
		散文獨誦普通話女子組良好獎	4A 呂子瑤
		詩詞獨誦普通話男子組良好獎	5C 徐梓楠
			5C 叶俊軒
			2B 歐尚歡
		詩詞獨誦粵語女子組良好獎	1A 鄭夢靈
			3A 吳紫靜
		詩詞獨誦粵語男子組良好獎	1A 馬逸臻
		Solo Verse Speaking - Non-Open - Girls Merit	5B 龐凱恩
			2C 蘇慧妍
			5C 黃熙琳

		Solo Verse Speaking - Non-Open - Boys Merit	2B 歐尚叡
			3A KAYA-LI PEI MING FERIDUN
			6B CAN-LI PEI CHU FERIDUN
			4B 邱丞謙
香港兒童文化藝術協會	香港青少年兒童繪畫公開賽 2021	少年組金獎	6B 鍾皓如
中國藝術家協會秘書處	第十六屆《德藝雙馨》香港區賽	小學五/六年級組普通話新詩獨誦優異獎	6C 黃維訊
西貢區公民教育促進委員會	「愛自己、愛別人文件夾設計比賽」(小一至小六)	高小組冠軍	5C 翟懿晴
香港心臟專科學院	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2021 (小一至小六)	初級組優異獎	5C 翟懿晴
香港道教聯合會圓玄學院第三中學	悅讀越多 FUN 書籍封面設計比賽	亞軍	5C 翟懿晴
愛閱讀行動協會	閱讀分享獎勵計劃	金獎	3A KAYA-LI PEI MING FERIDUN
		金獎	3A SADAQAT TAUHEED BIN
		金獎	3B MACAPAGAL RACHAEL MAE ORACION
		金獎	3B 歐嘉成
		金獎	3B 韋家正
		金獎	4B RAI JOEL
		金獎	4B SHAH SALINA
		金獎	4C SADAQAT IQRA
		金獎	6B MACAPAGAL MARC GABRIEL ORACION
		金獎	6B CAN-LI PEI CHU FERIDUN
香港文創薈	世界閱讀日繪畫比賽 2022	高小組優異獎	6A 陳詩慧
天主教伍華中學	小學聯校軟式飛鏢比賽	團體賽 季軍	6B 許釗銘
			6B 李承軒
			6C 賴志銘
			6C 岑琪烽
		個人賽 優異獎	6A 黎劍釗
			6B 楊樂成
張沛松紀念中學	張沛松籃球邀請賽禁毒盃虛擬線上投籃比賽	[CPC 禁毒盃罰球賽](男子組)團體獎冠軍	6A 黎劍釗
			6B 許釗銘
		[CPC 禁毒盃三分球賽](男子組)個人獎冠軍	6C 刁幸超
			6C 岑琪烽
			6B 許釗銘
		[CPC 禁毒盃罰球賽](男子組)個人獎第五名	6B 李承軒

(七) 財務報告

2021 - 2022 年度財政報告

		20/21 年度 盈餘(\$)	21/22 收入(\$)	21/22 支出(\$)	結餘(\$)
擴大的營辦津貼		2,371,966.76			
基線指標			1,002,260.93	1,790,459.17	
專為特定學校而設的津貼					
修訂的行政津貼			1,509,504.00	1,359,203.67	
資訊科技綜合津貼			412,358.00	541,007.75	
學生輔導服務津貼				36,732.45	
學校發展津貼			537,262.00	397,964.60	
成長的天空計劃			143,356.00	145,750.00	
新來港學童校本支援計劃			31,448.00	39,040.00	
加強言語治療津貼			129,999.00	118,411.00	
空調設備津貼			333,721.00	195,700.35	
校本管理額外津貼			50,702.00	37,600.00	
	小結：	2,371,966.76	4,150,610.93	4,661,868.99	1,860,708.70
其他津貼					
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼		/	5,780.00	5,780.00	/
校本課後學習及支援計劃		/	96,600.00	88,920.00	7,680.00
改善非華語學生的中文學與教津貼		158,007.75	800,000.00	843,594.09	114,413.66
姊妹學校計劃津貼		157,486.10	157,127.00	261,890.00	52,723.10
資訊科技人員支援津貼		/	321,796.00	321,300.00	496.00
小學學習支援津貼		221,033.17	1,109,678.00	1,038,937.40	291,773.77
教育局推廣閱讀津貼		19,615.96	31,425.00	48,522.01	2,518.95
學校行政主任津貼		96,459.89	540,268.60	564,474.11	72,254.38
全方位學習津貼		553,702.95	557,723.00	582,633.26	528,792.69
學生活動支援津貼		724.00	39,550.00	39,550.00	724.00
防疫特別津貼		/	30,000.00	30,000.00	/
QEF 電子學習撥款計劃			23,400.00	23,400.00	/
Teacher Relief Grant		470,781.89	110,400.00	22,080.00	559,101.89
學校社會工作服務津貼		61,722.00	735,335.00	767,057.00	/
諮詢服務津貼		20,479.00	129,315.00	124,000.00	25,794.00
Teacher Relief Grant-Optional-P		463,880.69	1,718,770.00	1,158,738.58	1,023,912.11
特定用途的收費(空調設備及電費)		409,445.34	/	/	409,445.34
	小結：	2,633,338.74	6,407,167.60	5,950,876.45	3,089,629.89
總結：		5,005,305.50	10,557,778.53	10,612,745.44	4,950,338.59

(八) 回饋與跟進

「樂學積極求卓越•童夢飛揚創未來」是本校 2021-2024 年的發展主題，透過引入不同的校外資源，校園增加了不少教學設施，包括成立了多媒體及創科中心、小型高爾夫球場、模擬駕駛飛行室、魚菜共生船、惜穀廊等，配合優質教育基金計劃，為學生提供更多多元化的學習活動及課程，目標透過不同的學習經歷，啟發學生潛能，提升學生對學習的興趣。此外，為了培養學生積極學習，追求卓越的態度，本年度嘗試於日常教學中引入 IB 課程的教學策略「Voice、Choice、Ownership」元素作為課程設計的框架，讓學生於學習中能有更多表達意見的機會，並進一步提升學生自主學習的能力。本年度，有關策略於英文科推行情況較為理想，更於二年級原有的大圖書課程加入相關策略，發展校本 PIE 國際英文課程，讓學生以主題研習方式進行學習。根據本年度經驗，教師需要更多支援及空間學習及嘗試新的教學策略，來年會成立 VCO 課程發展小組，由英文科主任及課程組作統籌，讓中、英、數、常科主任及資訊科技組統籌老師，讓教師組成學習社群，透過共同備課、同儕分享及觀課等專業發展活動，加強科主任對有關策略的認知及教學設計的能力，加強科主任學與教的領導能力。

而另一個關注事項「建構積極、樂觀的校園文化，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度」，學校本年度透過校本輔導計劃、加強班級經營及舉辦不同的活動，讓學生建立清晰目標，並提升對學校的歸屬感，學生普遍喜愛上學。唯受疫情半天上課的影響，孩子的校園生活少了很多與同學交流的機會，部份同學的情緒及身心健康或有所影響。總結這一年重點工作的成就及反思，以及本年度因受疫情而影響的工作，本校下一學年將會繼續以以下關注事項作為工作重點：

2021-2024 學校發展關注事項

關注事項(一)

培養學生積極學習，追求卓越的態度。

- 1.1 建構高參與及高效能的課堂，提升學生的學習動機；
- 1.2 建立分享學習成果的文化，增加學生的成就感；
- 1.3 以多元化策略評估學生學習的質素，讓學生展示不同的能力；
- 1.4 為學生提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能，提升學生對學習的興趣。

關注事項(一)

建構積極、樂觀的校園文化，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度；

- 2.1 增加教師、學生及家長的歸屬感及提升正向價值；
- 2.2 增加生生間及師生間於課堂以外的互動交流，建立密切良好的關係；
- 2.3 建立學生積極的正向價值。

博愛醫院陳國威小學
2021-2022 學年「學校發展津貼」檢討報告

開辦班別數目： 16

項目	關注重點	策略 / 工作	施行日期	負責人	預計支出	實際支出	成效及反思
1)功課輔導班	支援老師協助學生解決功課上的問題	購買服務為學生提供功課輔導服務	全學年	課後學習支援組--廖寶雲老師	\$85,840	\$86,740	功課輔導班主要利用校本津貼及學校發展津貼混合津貼，以購買服務方式開辦，本年度功課輔導班由「一口田慈善教育基金有限公司」負責，受疫情影響，本年度功課輔導班全年以 ZOOM 視像方式上課，為學生於網上提供功課諮詢服務。 上下學期共有約 120 名學生參與功課輔導班，共開設了 11 個小組，每個組別有 10-14 人。 從學生問卷中，得出以下結果： ● 有 76.4%的學生同意參加功課輔導班後能夠準時完成及交齊學校的功課。 ● 有 72.4%的學生認為參加功課輔導班能夠幫助他們解決中文、英文、數學和其他科目的功課問題。 ● 有 72.4%的學生很喜愛這個功課輔導班安排。 從以上的資料得悉學生對參加功課輔導班的態度是正面和積極的，最重要是導師可以替他們解決功課上的問題。受疫情影響，學校只能以視像方式進行功課輔導班，唯本年度的出席率只有 69%，較上年度略為低 7%，從家長反映的意見得悉，主要是家長認為面授的功課輔導班較視像上課為佳，學生不需要常常使用電腦器材上課。下年度若情況許可，功課輔導班會採用以往面授的方式上課。如需要採用視像上課，會建議機構在上課 40 分鐘時，教導學生做一些伸展的小運動。
支援教師處理非教學工作	讓教師專注教學	聘請教學助理	全學年	校長	\$378,000	\$311,224.6	本年度，教學助理大致協助教師處理以下教學以外的工作： 1) 製作教材 2) 協助處理學生在家學習的事務工作，如分發教材。 3) 於課堂擔任助教，支援有需要的學生 4) 協助啟發潛能課的準備工作 5) 協助製作壁報 全體教師均表示教學助理能減輕老師的工作量。
總計					\$463,840	\$397,964.6	

二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 博愛醫院陳國威小學

計劃統籌員姓名： 廖寶雲

聯絡電話： 21785700

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)共 160 名(包括 A.領取綜援人數：19 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：109 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：32 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 課後功課輔導班	14	54	17	69%	小組課後功課輔導班逢星期一至三 由於疫情關係，改以視像方式 zoom 進行 50 節的功課課堂。 (4/10/2021-15/6/2022)	\$39,760.00	問卷	奇趣學藝坊有限公司	--本年度視像功課輔導班學生的出席率較上年度略為低 7%，從家長反映的意見得悉，主要是家長認為面授的功課輔導班較視像上課為佳，學生不需要常常使用電腦器材上課。 --從學生的問卷中得知，有 72.3%的學生同意自己在課堂中能夠遵守校規。 --而有 75%的學生喜愛課程的導師。 --有 73.7%的學生同意功課輔導班能幫助他們解決中英數或其他科目的功課難題。 --從以上的資料得悉學生對參加功課輔導班的態度是正面和良好的，最重要是導師可以替他們解決功課上的問題。

2. 在星期六上午/下午舉辦英文補習班，提升有需要學生的英文成績	5	55	15	70%	23/10, 30/10, 13/11, 27/11, 4/12, 11/12, (上學期~共 6 節) 16/2, 26/2, 5/3, 12/3, 9/4, 23/4, 30/4, 7/5, 14/5, 28/5, 4/6, 11/6 (下學期~共 12 節) 逢星期六 由於疫情關係，改以視像方式 zoom 進行 18 節的星期六英文補習班。	\$49,160.00	問卷及校內成績分析	奇趣學藝坊有限公司	--星期六英文補習班的成效從學生問卷得知有大約 83%的同學認為星期六英文補習班能幫助他們學習更多英語科的知識和在課堂中使他們有興趣學習。 --參加星期六英文補習班的同學下學期期考英文科(英語運用及寫作) 的合格率有 60%。
3. 舉辦課後英文補習班，提升有需要學生的英語能力	不適用	不適用	不適用	不適用	不適用	0	不適用	不適用	本課後英文補習班原定於 7-8 月份暑假期間舉行，由於疫情關係，本年度的暑假延期至八月十三日才開始。同學只有兩個星期多的假期，故學校取消了暑期班的安排，因此，原預算的津貼用途作了調整，改為增加合資格學生於項目 2 星期六英文補習班的津貼額。
活動項目總數： 2	2	2	2						
@學生人次	19	109	32		總開支	\$88,920.00	*以上兩項活動超出撥款開支由學校發展津貼補足*		
**總學生人次	160								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

博愛醫院陳國威小學
全方位學習津貼
津貼運用報告 2021-2022 學年
博愛醫院陳國威小學

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝發 展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	於啟發潛能課安排主題學習課程，以「積極樂觀；健康人生」主題進行研習，提升學生的正向價值	全學年	P.1-6	290	\$2,309.70	\$7.96	E1	跨學科（其他）	學生完成了主題學習研習報告。	✓	✓	✓		
2	舉辦全方位學習日(三天)，豐富學生的學習經歷，學生的視野得以拓闊	8/8/2022-10/8/2022	P.1-6	290	\$12,278.63	\$42.34	E1	跨學科（其他）	91.8%學生同意全方位學習日能豐富他們的學習經歷及令他們更具自信。	✓		✓		
3	舉辦中國文化日活動，加強學生對中國文化的認識，培養學生國民身份認同感	10/8/2022	P.1-6	290	\$17,320.00	\$59.72	E1	德育、公民及國民教育	學生投入中國文化日活動，加深了同學對中國傳統藝術的認識。	✓	✓			
4	開辦 GOLF Fun 啟蒙小組，豐富學生的學習經歷。	下學期	P.1-6	290	\$20,000.00	\$68.97	E5	體育	88.4%同學同意體育科加入高爾夫球課程，啟發我對高爾夫球運動的興趣及潛能。			✓		
5	舉辦童學童賞表演活動，提升學生的自信及自我形象	\			\$0.00			價值觀教育	因疫情取消					
6	中文科及常識科安排配合課程的參觀活動，讓學生從參觀中對學習的課題有更深入的认识	\			\$0.00			中文及常識	因疫情取消					
7	多元智能課：聘請導師為學生於逢星期三安排不同類型的多元智能活動，透過各類活動豐富學生的學習經歷，提升學生不同的智能的發展。	全學年	P.1-6	290	\$133,503.60	\$460.36	E5,E1	多元智能發展	83.6%同學同意多元智能課能拓闊他們的視野，並提升他們的自我形象及自信心。	✓		✓		
8	舉辦 STEM 拔尖小組及興趣小組，及安排學生參與 STEM 比賽	全學年	P.1-6	290	\$69,843.70	\$240.84	E5,E1	跨學科（STEM）	82%參與 STEM 課外活動的同學同意在課外活動時節內，加入 STEM iPilot 夢想飛行班及 STEM 魚菜共生班能擴闊學生的學習經歷及提升其學習 STEM 興趣。	✓				✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多 於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝發 展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
9	聘請專業教練開辦中國舞班，豐富學生的學習經歷，提升學生不同的智能的發展。	\			\$0.00			體育	因疫情減少課堂，運用了其他津貼					
10	外購樂器班服務，提升學生對音樂的興趣	全學年	P.1-6	20	\$14,000.00	\$700.00	E5	藝術（音樂）	本年度開辦了小提琴及夏威夷小結他樂器班，學生投入課堂，唯疫情下未有機會給予學生公開表演			✓		
11	外購創意藝術班服務，提升學生藝術創作的的能力	全學年	P.1-6	29	\$12,905.00	\$445.00	E5	藝術（視藝）	全年共開了 2 班創意藝術班，學生投入課堂			✓		
12	聘請專業體育教練為有潛質學生進行培訓，豐富學生學習經歷，提升學生的成功感及自我形象	全學年	P.1-6	290	\$70,784.00	\$244.08	E5	體育	體育項目興趣班式校隊訓練項包括：乒乓球、柔道、雜耍、足球及躲避盤，學生於課堂中表現投入。			✓		
13	推行服務學習，培養學生學習包容關心他人及承擔責任的態度	全學年	P.4-6	169	\$3,409.00	\$20.17	E7	公民與社會發展	疫情下未能探訪院舍，學生改以製作小手工及拍攝表演片段送交指定老人中心，同學表示活動十分有意義。		✓		✓	
14	舉辦歷奇活動，提升學生的正向價值及自我形象	下學期	P.1-6	290	\$17,675.00	\$60.95	E5,E7	價值觀教育	82.9%同學認同歷奇活動能提升他們的歸屬感及正向價值。		✓			
15	英文科課程活動，提升學生學習英文的興趣	全學年	P.2	52	\$671.90	\$12.92	E1	英文	學生投入課堂活動	✓				
第 1.1 項總計				2,590	\$374,700.53									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	NIL													
第 1.2 項總計				0	\$0.00									
第 1 項總計				2,590	\$374,700.53									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	增添 STEM 相關物資	推行 STEM 課程	\$207,932.73
2	添置小小播音員的播音器材	(因疫情取消)	\
第 2 項總開支			\$207,932.73
第 1 及第 2 項總開支			\$582,633.26

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	290
受惠學生人數：	290
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	趙偉良老師
職位：	主任

*** 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：**

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

博愛醫院陳國威小學
運用推廣閱讀津貼報告書
21-22 學年

第一部分：成效檢討

目標成果檢討：(例如：校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

1. 圖書館於本年度開學9月份完成重建工程，所有圖書皆要重新檢視，得家長義工協助，報銷2000多本舊書壞書，重新包裝所有圖書，另購入大量新書取代，學生有最完好的圖書可以使用。
2. 由於圖書館重新開放，並有美觀的外貌，並有大量新書上架，能吸引學生使用，但礙於消防條例及防疫關係，進館上限只可30人。
3. 學生因兩年未有使用圖書館，故心情十分興奮雀躍，尤其一至五年級同學，踴躍到館。六年級則因校內服務，以及課室遠離圖書館，小息只有10分鐘，所以較少六年級同學使用。
4. 因停面授課，圖書館5月才正式借書，以圖書館外借量及網上圖書上載量總計約5000本，全校300人，全年平均借書量為每人18本，成績算不錯。
5. 閱讀活動有：【書籤傳情—國際文化交流活動】、【環保寶減廢大行動】、【SHOW & TELL】、【數常圖書輪閱】、館內小型主題書展、【常識全年大事回顧】、【e-電子閱讀報告】、【愛回家書袋】、【好書推介】、【BYOB 自備隨身書】，部分在閱讀課/科目課舉行，部分則在課外進行。

策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

由於去年停面授課停了幾個月，很多活動都未能按計劃進行，所以能及時開館借書已經是很欣慰。實體課開課後，只能半天上學，下午亦未能舉辦活動，因此，把閱讀電子化亦是應變策略之一，例如電子閱讀報告、電子書等。

第二部分：財政報告

	項目	實際開支(\$)
1.	購置圖書	42396.8
	✓ 實體書	
	✓ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	0
	☐ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	3362.21
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：文具、用品、教材	48,522.01
	上年盈餘：\$ 51040.96	
	總計	
	結餘	2518.95

博愛醫院陳國威小學
姊妹學校交流報告書
2021 / 2022 學年

學校名稱：	博愛醫院陳國威小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	秦琳

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	收集深圳大鵬小學中文寫作作品，準備上載學校網頁，讓學生觀賞。
2.	深圳大鵬小學文藝晚會，展示學生舞蹈節目。
3.	設置電子電子屏，以便在表演晚會上可與姊妹學校進行即場交流活動。
4.	與內地教師請教整本書教學的實施方法及經驗。
5.	成功與徐州星光小學聯繫，並進行了管理層面的溝通。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☐	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☒ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	---	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用：電子顯示屏	HK\$261,890
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$261,890
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 近兩年，兩校均受疫情的影響，交流活動未能理想地如期進行。兩校負責老師經商議後，改變交流形式，以視像會議、互通書信讓兩地學生進行交流。此外，今年內地姊妹學校於六月舉行學校藝術節，本校也把中國舞蹈校隊比賽的節目寄給他們，讓他們在藝術節播放展示，獲得好評。同時本校也計畫在七月舉行《童學童賞》晚會邀請內地姊妹學校能通過 LED WALL 進行同台演出，但因本港防疫措施的限制，未能如期舉行晚會，此文化交流活動將延至下學年進行。內地姊妹學校也寄來學生的寫作文章，將會上載學校網頁，讓學生欣賞。 本校本年度希望通過與不同學校進行交流活動，讓學生多認識祖國，多了解祖國的文化及發展，原計劃於本年度多與內地不同特色的學校締結成姊妹學校，此工作正在籌備，今年三、四月，正是本港疫情最嚴峻的時期，本校有意締結成姊妹學校的徐州星光小學師生拍了一段激勵本校同學的短片寄給我們，讓同學感受祖國對香港同胞的關懷，我們隨即把短片上載至本校臉書，讓全校家長和同學觀看。受疫情影響，本校與徐州星光小學本年度只能透過視像方式進行溝通，來年疫情若漸趨穩定，將計劃管理層能到訪徐州星光小學，進一步了解徐州星光小學特色，並商議結盟安排及制定交流計劃，與內地姊妹學校籌辦更多教師及學生交流活動。 另外，學校亦會積極尋找、開展、探訪其他可結締的姊妹學校。	
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 本年度兩地均受疫情影響，可通過視像、書信讓學生及教師進行交流。 來年學校中文科推行整本書教學，可多舉辦教師經驗交流及分享。	
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 因兩地受疫情影響仍未能全面通關，故交流時間需視乎疫情發展再作考慮。此外，內地學校假期跟香港的學校假期不太相同，內地走讀學生在長假期會回家，因此，如疫情漸趨穩定，本校亦希望能盡快安排學生親身到內地姊妹學校交流。	
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 疫情下未能安排學生境外交流，學生主要透過視像方式進行交流，去年學校已利用津貼添置視訊系統，讓兩地學生可實時進行視像交流，互相分享對指定課題的意見，而本年度原計劃透過禮堂 LED WALL(電子顯示屏)及視訊系統，讓兩地學生實時同步進行文化活動交流，加深本校學生對祖國學生文藝課程的認識，唯受去年疫情影響，打亂了原有的計劃，原定的文藝晚會被迫取消，活動將延至下一學年進行。	
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	
O6	☐	其他(請註明):	

博愛醫院陳國威小學
學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 年度

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,550.00
B	本學年總開支：	\$39,550.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$2,410.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	66	\$36,530.00
校本評定有經濟需要	4	\$610.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	71	\$39,550.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小提琴班學費	音樂	3	\$2530.00			✓		
2	夏威夷小結他學費	音樂	4	\$3,160.00			✓		
3	中國舞班學費	體育	32	\$15,100.00			✓		
4	雜耍班學費	體育	17	\$10,200.00			✓		
5	STEM iPilot 夢想飛行班	跨學科	4	\$1,700.00	✓				
6	躲避盤隊服	體育	12	\$2,880.00			✓		
7	柔道道袍	體育	3	\$1,050.00			✓		
8	朗誦比賽	中/英	16	\$2,320.00	✓				
第 1 項總開支			91	\$38,940.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	NIL								
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	STEM iPilot 夢想飛行班	跨學科	4	\$610.00	✓				
第 3 項總開支			4	\$610.00					
總計			95	\$39,550.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	蔡慧娟老師(啟發潛能組統籌)
----------------------	----------------