博愛醫院陳國威小學
學校周年報告
2022-2023年度

目錄

	內容	頁數
（一）	我們的教育理念及教育使命----------	P.2
（二）	我們的學校 ----------	P.3
（三）	關注事項的成就與反思；回饋與跟進------	P.6
（四）	我們的學與教 ----------	P.22
（五）	我們對學生成長的支援----------	P.28
（六）	學生表現----------	P.32
（七）	財務報告 ----------	P.35
（八）	附件	
	學校發展津貼評估報告----------	P.36
	校本津貼報告----------	P.38
	全方位學習津貼運用報告----------	P.39
	運用推廣閱讀津貼開支報告----------	P.43
	姊妹學校交流計劃報告----------	P.44
	學生活動支援津貼運用報告----------	P.48

（一）我們的教育理念及教育使命

博愛醫院董事局辦學願景

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

本校教育理念

我們深信每個學生都有獨特潛力，只要培養學生的學習興趣，透過有系統的學習，每個學生都可以在他們的能力範圍內盡展所長，培養興趣、豐富其人生。

本校教育使命

我們以「博文愛德」校訓，培養學生成為有愛心和關愛別人的人，幫助他們建立良好的品德及正確的價值觀，藉以建立淳樸的校風。我們強調兩文三語的發展，追求高質素的教育；並鼓勵閱讀，建立良好的讀書風氣、發展資訊科技，務求提升學生的自學及語文能力，奠下良好的學業基礎。學生完成小學階段後，能升讀理想的中學，實現自己的理想，貢獻社會。

（二）我們的學校

1. 學校簡介

本校於一九九八年九月成立，為博愛醫院董事局所主辦的第一所政府資助小學，採全日制模式上課。學校地方寬敞，除了三十個標準課室外，還有禮堂、籃球場、雨天操場、學生活動中心、中央圖書館、電腦室、英語學習室、音樂室、視覺藝術室、STEM LAB、校園多媒體及創科中心、高爾夫球練習場、學生輔導室及醫療室等設施。

2. 學校實際上課日數

在 2022 至 2023 年度，本校的實際上課日數為 192 天，受疫情影響，本年度 2022 年 9 月 1 日至 12 月 16 日為半天上課，上課時間為上午 8 時至下午 12 時 30 分，由 2022 年 12 月 19 日至 2023 年 7 月 13 日，學校恢復全日上課，上課時間為上午 8 時至下午 3 時 30 分。

3. 校董會組合

由 2022 至 2023 年度，本校的法團校董會組合如下：

職位及名額	委任背景
辦學團體校董 7 人（其中 1 人出任校監）	由辦學團體委任
替代辦學團體校董 1 人	由辦學團體委任
獨立校董 1 人	由辦學團體邀請出任
當然校董 1 人	由校長出任
教員校董及替代教員校董各 1 人	由教師選出
家長校董及替代家長校董各 1 人	由家長選出
校友校董一人	由校友選出

4. 學生資料

4.1 班級編制

在 2022 至 2023 年度，本校的班級結構如下表：

班級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	2	3	2	3	3	15

4.2 學生人數

在 2022 至 2023 年度，本校一至六年級的學生人數如下：

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
39 人	34 人	46 人	28 人	56 人	57 人	260 人

4.3 學生出席率（平均數）

月/年	註冊人數	出席人數（平均數）	出席率	缺席人數（平均數）	缺席率
9/2022	263	252	95.69%	11	4.31%
10/2022	262	252	96.18%	10	3.82%
11/2022	261	251	95.96%	11	4.04%
12/2022	260	245	94.28%	15	5.72%
1/2023	261	248	94.99%	13	5.01%
2/2023	260	252	96.83%	8	3.17%
3/2023	261	249	95.55%	12	4.45%
4/2023	260	241	92.63%	19	7.37%
5/2023	260	246	94.57%	14	5.43%
6/2023	259	245	95.47%	12	4.53%
7/2023	259	246	95.07%	13	4.93%
平均：	261	248	95.20%	13	4.80%

5.教師資料

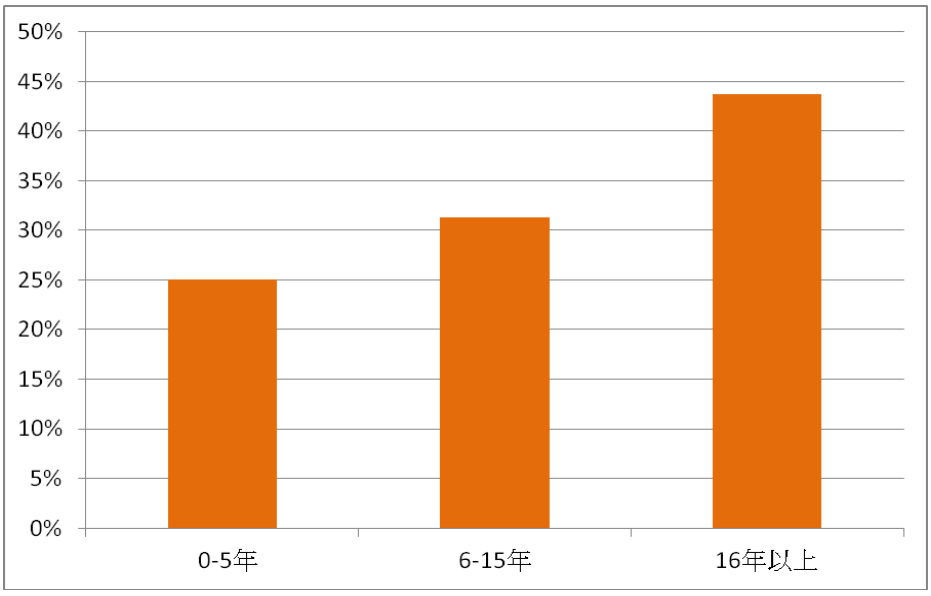
5.1 人事編制

校長	教師(常額)	教師(合約)	助理教師(合約)	外籍老師	總數
1 人	24 人	6 人	2 人	3	36 人

5.2 教師教學年資

0-5 年	6-15 年	16 年以上
25%	31.25%	43.75%

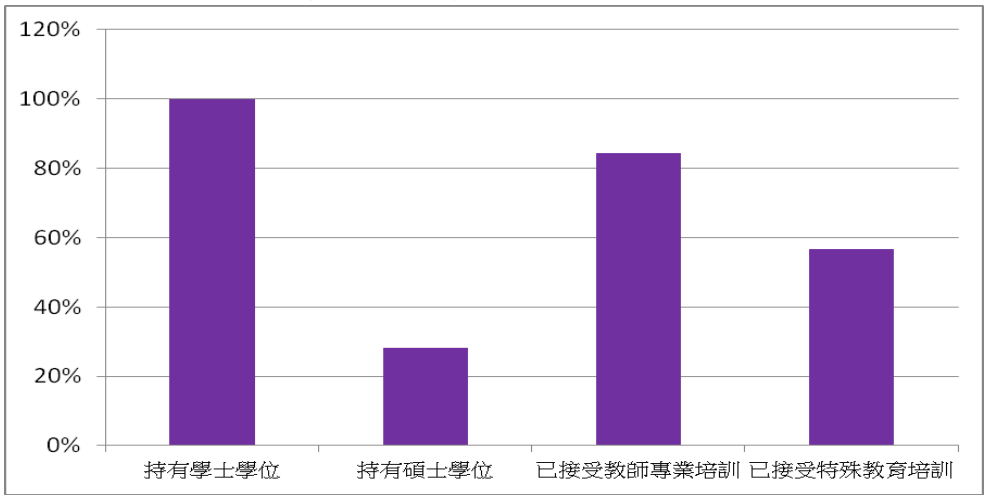
教師教學年資



5.3 教師獲最高學歷及專業資格

持有學士學位	持有碩士學位	已接受教師專業培訓	已接受特殊教育培訓
100%	28.13%	84.4%	56.6%

教師獲最高學歷及專業資格



（三） 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

重點發展項目(一)：培養學生積極學習，追求卓越的態度。

1.1 建構高參與及高效能的課堂，提升學生的學習動機，培養學生成為獨立學習者。

成就：

經過上個學年的反思，本年度繼續優化教學，於中、英、數、常四個主要學科把「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」三大要素融入教學設計中，以英文科的經驗作分享，為不同科目教師提供交流的平台，成立了 VCO 核心統籌小組，並由英文科資深科主任統籌，帶領中、英、數、常科主任及資訊科技組統籌老師組織核心小組，讓各科教師可互相學習，把「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」的元素融入學生日常學習當中，進一步提升學生自主學習的能力及態度，培養學生成為獨立學習者。

本年度中、英、數、常四個主題科目能進一步把「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」三大要素融入教學設計中，並於個別級別的教學中應用 SEESAW 電子學習平台，把學生的學習延伸至課堂以外，有效提升了學生自主學習的能力及態度，並促進師生及生生於學習上的互動。VCO 核心小組透過每星期共同備課，互相分享，組員以種子老師的身份把核心小組中所得的帶回本科中應用，於六年級的中文科，二、三年級及六年級的英文科，六年級的數學科，以及四、五年級的常識科，把「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」的教學策略融入不同的學習單元中。中、英、數、常四科亦為本科老師進行了每科最少一次示範課，透過老師觀課後的檢討及核心小組的分享，科任老師對 VCO 元素的運用有更深入的了解，科任亦嘗試於自己任教的科目嘗試放入 VCO 元素，本年度老師對此教學設計有了較深認識，來年可繼續深化相關工作，令老師有關的教學設計有更好的掌握。

中文科：

- 本學年中文科於六年級的課程中引入「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」作為設計框架，並利用 SEESAW 電子學習平台於六年級設計了 19 個涵蓋「讀、寫、說」範疇的學習活動，讓學生能有更多機會表達意見及分享學習過程/成果，多元化的課業活動亦有效提升學生對學習的成就感及擁有感，本年度的成果亦已整理成 Seesaw 學習資源庫，與中文科老師分享。

- 中文科本年度繼續運用 Padlet 及 Seesaw 進行說寫活動，除了老師能透過平台給學生回饋外，學生也能互相評價和學習，透過加強應用電子學習策略，促進了課堂內外的師生及生生互動，依據學生問卷調查結果顯示，有 84.6%的同學同意中文科所應用的電子學習策略(如運用 Padlet 及 Seesaw 等應用程式進行說寫活動)能有效提升同學的學習動機及互動性。

- 本年度中文科繼續參加教育局「內地與香港教師交流及協作計劃」，與內地專家教師共同備課，共同設計五年級「整書閱讀」課程，五年級順利為學生發展了《我的同學是一隻熊》及《三國演義》兩個整書閱讀單元的教學設計，學生和家長對「整書閱讀」課程的反應正面。此外，內地老師亦與本校六年級中文科老師優化了六年級整書閱讀課程的《吹口哨的孩子王》及《草房子》學習單元，令能力稍遜的學生也能讀完整本書，並就內容發表意見。於整書閱讀課程中，大部分學生均表現投入，並能就書本的內容完成學習活動及進行討論，可見該課程能有效提升學生的閱讀興趣及能力。就教師專業發展方面，內地專家教師亦針對「整書閱讀」為中文科老師舉行《提升學生速讀工作坊》講座，提升老師對整書閱讀課程的教學技巧。

- 此外，中文科於上學年就教育局推出 40 篇古詩文建議篇章設計了兩本《古詩文學習冊》，本年度，老師將有關的課程滲透到各級的課程中，教師能配合課程帶領學生認識及研讀不同的古詩文，亦鼓勵學生透過學習冊進行自學，加深他們對古詩文篇章的認識和理解。

- 為了提升學生的閱讀興趣，中文科於每個月加設一節「自主閱讀課」，提供機會給學生到圖書館按自己的興趣進行閱讀，營造合適的閱讀氛圍，培養學生對閱讀的興趣，各班老師按編訂的日子到訪圖書館，於自主閱讀課上，學生普遍喜愛和投入閱讀，並期待下次的「自主閱讀課」。

英文科：

- 英文科於本年度把校本 PIE 國際英文課程推展至三年級，課程由外籍老師與本地英文老師共同發展，以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」作為課程設計框架，優化原有的校本英文大圖書課程，以主題學習方式於一至三年級共建構了六個學習單元，讓學生透過閱讀、探究、討論及分享等方式進行學習，此課程大大增加了學生運用英語的機會，亦提升了學生的學習動機及興趣，教師除安排課堂上的活動外，課程亦輔以 SEESAW 電子學習應用程式的活動及延伸課業，有效培養學生自主學習的能力及態度。

- 英文科亦於各級的課堂中加入不同類型活動，如 English Ambassadors、Christmas PEDLAND and Halloween Dress Up Party 等活動，為學生營造英文語境，增加學生運用英語的機會及對學習英語的興趣。課堂上亦透過應用「STICKY NOTES」的策略，讓學生於課堂後於小紙條上寫下 I observed……/ I learned….. / I wonder……，讓學生反思每節課所學，並張貼於課室白板上與同學分享學習所得，藉此培養學生檢視自己學習的習慣。英文科亦設“Show and Tell Corner"，為學生提供機會輪流以英語分享，並每星期選出“Star Student Award”，藉此增加學生英語表達的能力及自信。

- 英文科本年度建立了更完善的 Seesaw 電子學習教材庫，教師共製作了超過 200 個 Seesaw 電子學習課業，配合學生課堂內外的學習，透過電子學習平台，增加了學生互評及互相分享學習成果的機會，家長亦可透過平台了解學生學習情況及老師給予學生學習的回饋。

- 英文科於本年度繼續利用 Raz-kids 閱讀平台讓學生自選英文圖書閱讀，培養學生自主閱讀的習慣。

- 依據學生問卷調查結果顯示，有 89.76%的同學同意英文科應用的電子學習策略(運用 Raz-kids 網上閱讀平台及利用 Seesaw 電子學習應用程式輔助學生學習)能提升他們的學習動機及互動性。

數學科：

- 數學科本年度於六年級的課程中加入「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」作為設計框架，課程讓學生有自選題目的機會，增加開放式問題，並在預習工作紙中分享計算方法，為學生提供更多表達的機會。依據學生問卷調查結果顯示，有 90.1%的同學認同老師於數學堂上經常以不同方式了解他們的學習表現；有 86.1%的學生認同自己在數學課堂上較以往更有自信地解釋題目及發表意見。

- 本年度數學科於二年級舉行「數學桌遊」活動，以提升學生對學習數學的興趣，依據學生問卷調查結果顯示，100%的二年級同學認同透過參與「數學桌遊」活動，能提升

他們對學習數學的興趣。數學科亦於下學期復常後在全方位學習日為一至五年級同學舉行「數學遊蹤」活動，以提供同學對學習數學的興趣，以及應用數學的機會，依據學生問卷調查結果顯示，有 92.3%的同學認同透過參與「數學遊蹤」活動，能提升他們對學習數學的興趣

- 數學科亦透過於課堂上多元化的學習活動，增加同學表達意見的機會，提升學生的學習動機，亦透過於二至六年級繼續推行「預習導航」的學習模式，提升學生學習的參與度及自主學習的能力，並提升學習效能。
  依據學生問卷調查結果顯示，有 83.1%的同學認同利用「預習導航」學習模式能令他們更主動學習數學。有 88.6%的同學認同於數學課堂中，他們有表達意見的機會；有 86.1%的同學認同在數學課堂上較以往更有自信地解釋題目及發表意見；有 86.8%的同學認同於數學課堂中，老師的提問能提升他們的學習動機；有 90.1%的同學認同老師於數學堂上經常以不同方式了解他們的學習表現。

- 數學科亦透過不同的電子學習工具輔助學生學習，如 Google Classroom、Google sites、Nearpod、Kahoot、Seesaw 等，本年度，數學科推動以 Seesaw 電子學習應用程式加強師生與生生的互動，另外，本年度二年級為照顧學生的學習差異，亦於課堂上應用 Wordwall 應用程式，提升學生的學習動機。此外，數學科亦利用 SDS 網上練習平台於長假讓學生完成電子課業，讓老師更快了解學生的學習表現。從學生問卷數據顯示，有 89.2%的學生同意數學科應用的電子學習策略(利用 Seesaw 進行師生及生生活動)能提升學生的學習動機及互動性。

常識科：

- 常識科本年度於四年級及五年級以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」三大要素作為課堂設計框架，VCO 核心小組成員(常識科)於四年級及五年級進行了示範課，讓常識科任老師對「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」策略有多加了解。四及五年級透過 SEESAW 電子學習平台製作不同的學習課業，配合學生學習將 VCO 元素引入課堂，學生都投入學習活動。四及五年級科任老師於課程中應用了 Nearpod 及 Seesaw 電子學習平台，於不同學習單元製作學習活元素加入教學設計中，從觀課觀察，學生於課堂上有更多表達意見的機會，學習亦十分投入學習。

- 常識科本年度於課堂中運用 Nearpod、Seesaw 等學習軟件輔助學與教，有效提升學生的學習動機。

- 常識科四年級參加「HKU 自主學習為策略推動 STEM 教育」計劃，於魚菜共生專題研究的學習單元中加入自主學習的元素，透過香港大學同工專業的支援，有關單元的教學設計更能配合 STEM 的學習，學生於課堂上表現均十分投入，依學生問卷調查結果顯示，100%四年級的學生認同「HKU 自主學習為策略推動 STEM 教育」能提升他們自主學習的能力。

課堂研究：

就加強中、英、數三科以實証為本了解學生的學習表現，並針對學生的難點進行課堂研究，提升學生學習表現的工作方面，本年度，下學期才開始恢復全日面授課堂，本年度共進行了三個課題的課堂研究，課題包括：

年級及科目	課題
P.1 中文	認識四素句
P2 中文	比喻句
P.6 數學	圓面積計算

參與科任老師都認為透過課堂研究有助學生提升學生的學習成效，來年度會增加課堂研究的組別。

推廣閱讀：

- 本年度，本校除了每星期設一節閱讀課外，亦透過跨科協作，課外閱讀組與中文、英文、數學及常識科共同籌辦不同的閱讀活動，把閱讀融入學生的學習當中，本年度各科曾舉辦的推廣閱讀活動如下：

科目	活動
中文	● 推行每星期一次的自主閱讀課 ● 能言善道故事演講比賽 ● 「每日一篇」及「篇篇流螢」網上閱讀獎勵計劃 ● 於五及六年級推行整書閱課程
英文	● Raz-kids 網上閱讀計劃
數學	● 數學圖書閱讀計劃
常識	● 四至六年級舉辦報章閱讀技巧課 ● 舉辦網上「我最關心的新聞選舉」活動，培養學生關心社會 ● 常識圖書閱讀計劃

- 依據學生問卷調查結果顯示，有 91.8%的同學同意學校舉辦的跨科協作及多元化閱讀活動能提升他們的學習興趣及學習能力。

反思、回饋與跟進建議：

- 本年度成立 VCO 核心統籌小組成員包括課程組統籌老師帶領中、英、數、常及資訊科技老師推行以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」三大要素為課堂設計框架，每星期進行備課及定期進行觀課，對教師的教學有所提升，學生的學習效能有所提升，本年度核心小組的老師以種子老師的身份把備課中的經驗與所屬年級的科任分享，本年度效果理想，下學年建議延續此項安排，由英文科主任擔任統籌角色，帶領其他不同的科主任以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」三大要素為課堂設計框架，優化各科的學與教，進一步提升學生自主學習的能力。

- 透過於不同科目落實應用電子學習輔助教學，學生的參與度得以提升，本年度，各科均利用 Seesaw 學生平台，把學習延伸至課堂以外，有助提升學生的學習動機，而各科於本年度引入不同的閱讀計劃，目的希望能培養學生閱讀習慣，並且培養學生成為獨立學習者，但就觀察所見，部份學生的對閱讀缺乏自覺，習慣仍有待提升，學生建議

來年推行跨科閱讀計劃時，學科可因應圖書配以閱讀工作紙或閱讀任務，以了解學生閱讀的情況。

- 中文科這兩年於五及六年級推動整書閱讀課程，希望把閱讀進一步融入課程當中，以提升學生的閱讀能力及興趣，並提升學生的高階思維，本年度透過內地專家老師的協助，與本校五年級中文科老師進行共同備課，發展相關課程，並針對「整書閱讀」為中文科老師舉行《提升學生速讀工作坊》講座，加深本校中文老師對整書閱讀教學的認識，本校仍有不少中文老師對整書閱讀欠缺經驗，建議來年繼續參與教育局的內地老師交流計劃，把內地小學整書閱讀教學的經驗與本校老師分享，以提升本計劃的成效，並建議此課程來年推展至四年級，全面於高小四至六年級推行「整書閱讀」課程。

- 英文科 PIE 課程成效顯著，初小學生對英文的學習興趣及英文表達能力明顯有所提升，因此，PIE 課程來年將推展至四年級，進一步讓學生把英文融入日常生活當中。

- 數學科本年度繼續推行「預習導航」的學習模式，以提升學生學習的參與度及自主學習的能力，雖然依據學生問卷調查結果，有 83.1%的同學認同利用「預習導航」學習模式能令他們更主動學習數學，唯老師認為學生投入程度參差，部份學生能主動完成相關預習，但也有部份學習動機較低的學生，未有觀看相關預習影片，亦未能認真完成工作紙，以致個別班別需要於課堂上與學生一起觀看影片及完成工作紙，未能達到自學效果。數學科經檢討後，教師建議隨著校園生活全面復常，老師可給予同學更多時間完成預習，在教授前先收集同學的預習工作紙，若發現學生未有認真完成，可督促學生於午息或小息時完成，並於課堂上增加高度展示學生預習成果的機會，以提升學生的成功感，提升學生進行「預習導航」的積極性。

- 本年度的數學圖書閱讀計劃，並由閱讀組協助以書袋的形式統一派發給學生，而科任老師協助收回書袋，計劃下，今學年為免增加學生的功課量，故並沒有輔以閱讀工作紙/任務，因此，未能準確了解學生的閱讀成效，就老師觀察所見，學生閱讀成效參差，部份學生取得書袋後並沒有認真閱讀圖書，建議來年可把圖書按級別分類，在同一級別中定時傳閱，並在早會中進行圖書分享，鼓勵學生於早會時看數學圖書，此外，亦建議閱讀需輔以閱讀任務，高年級學生於 Seesaw 平台中以文字、圖像或影片形式分享圖書，而低年級則安排簡單的閱讀工作紙，供學生閱讀後完成，。

- 常識科四年級本年度參加「HKU 自主學習為策略推動 STEM 教育」計劃，100%參與計劃的學生均認同此計劃能有效提升他們自主學習的能力，此證明了專業支援對常識科的發展自主學習模式有莫大幫助，因此，建議來年繼續參加校外專業支援計劃，進一步提升同學自主學習能力。

- 本年度希望透過常識圖書輪閱計劃，培養學生喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力，雖然學生全年完成了四次傳閱程序，唯根據學生問卷調查結果，只有 47.9%的學生表示曾借閱由常識科老師介紹相關圖書作延伸閱讀，反映計劃未能達到預期效果，經檢討後，科任老師認為在學生閱讀習慣未成功建立前，只讓學生自行閱讀而未配合閱讀任務，較難跟進學生有否閱讀情況，建議於長假期派發圖書供學生閱讀時，需輔以多元化模式的分享圖書的任務。

- 常識科本年度根據思維策略分佈表，擬訂高階思維工作紙為學生提供訓練，以培養學生高階思維策略的能力，科任老師雖然按計劃完成了擬訂高階思維工作紙的工作，於

學期初張貼思維策略工具於課室壁報內，不時提示學生有關策略，並指導學生完成有關工作紙，老師亦表示大部份學生工作紙的表現令人滿意，唯根據下學期考試成績分析，二至六年級學生於高階思維題的平均及格率表現卻未能達標，各級的及格情況如下：

年級	高階思維題的平均及格率	與成功準則的 70%相差百分比
二年級	59.6%	-10.4%
三年級	57.7%	-12.3%
四年級	66.1%	-3.9%
五年級	56.8%	-13.2%
六年級	68.2%	-1.8%

經各級老師檢討後，老師認為主要原因是學生未能把所學的知識融會貫通地透過思維工具應用出來，因此，建議來年製作高階思維冊，讓學生更有系統地於不同的學習單元中應用高階思維策略，此外，亦建議加強老師有關高階思維策略的教學的認知，以提升高階思維策略的教學效能。

- 本年度仍受疫情影響，早會只安排了星期一及星期三德育及英文早會，而星期二及星期四的早讀早會則只能於課室進行，未能到禮堂進行，因此，減少了老師於早會介紹圖書的機會，而常識科老師於本學年在班中大多只介紹 1 至 2 次常識科圖書作延伸閱讀，常識科建議來年疫情過後，恢復於禮堂進行早讀早會，讓老師有更多機會向全校同學進行圖書推介，而科任老師亦可於班中多介紹閱讀組跨學科閱讀計劃的圖書，以提升同學閱讀有關常識圖書的興趣。

- 本年度，電腦科修訂了校本課程，於初小引入非插電的運算思維培訓，提升學生的邏輯思維、創意及解難能力；高小則優化了 Coolthink 編程課程，提升學生的邏輯思維、創意及解難能力，根據學生的評估表現，學生於相關課題中有多於 60%學生取得合格分數，需達到預期的效果，但由於本年度上學期受疫情影響，只半天上課，故影響了學生整學年的學習課時，如下學年有更充足的時間，希望有助進一步提升學生編程的能力。

1.2 建立分享學習成果的文化，增加學生的成就感
成就： ● 本年度，於建立分享學習成果的文化方面，每個課室都安排有正向標語、個人目標與學生佳作的展示。德育組亦在課室、操場及樓層走廊等校園範圍設置標語和表揚感恩訊息展示，此外，學校亦把學生校園生活照片，學生傑出表現訊息及學生活動錄影片段等上載至學校網頁及學校 Facebook 及 Instagram 社交平台上，本年度全年共發出 176 則貼文，把學生校園生活的情況及學生獲獎的喜訊與家長及公眾分享，不但讓家長更了解學生的校園生活，亦藉此增加學生的成就感。 ● 訓育組舉行了星之選計劃，每月班主任選出一名代表成為班之星，本年度共有頒發了八個不同的項目，讓不同特質的學生都有機會獲選，包括「好奇之星」、「勇敢之星」、「勤奮之星」和「關懷之星」、「領導之星」、「社交之星」、「合作之星」及「謙遜之星」，全學年共有 121 名學生曾於星之選計劃中獲獎，獲獎學生名單除了張貼在地下壁報外，亦會上載至學校網頁，學校更會發出祝賀卡給學生及家長，讓學生把獲獎的喜悅與家人分享。 ● 依據學生問卷調查結果顯示，本年度有 80.8%的同學表示曾獲得公開表揚不同的成就(獲獎或值得加許的事情)，另有 86.7%的同學同意增設佳作展示平台(課室、校內、網上、Facebook)能讓他們獲得認同或欣賞別人。
反思、回饋與跟進建議： ● 本年度下學期終於可以恢復全日制上課，學生的校園生活亦循序漸進地恢復正常，不少活動都可以於下學期重新開展，令學生參與活動及比賽的機會大大提升，因此，本年度曾獲得公開表揚不同成就的學生達至 80.8%，較去年 71.7%，提升了 9.1%，成果令人滿意，隨著下學年可全面恢復全日制上課，除了透過社交媒體展示學生成就外，更可增加於校內展示學生成就的渠道，讓學生可以在校園內多看到自己及同學的成就，達至互相欣賞的果效。

1.3 以多元化策略評估學生學習的質素，讓學生展示不同的能力。
成就： ● 為了減低學生考試的壓力，並提升學生對學習的自信，本年度本校由以往四次考試調整至三次考試，根據學生問卷調查結果顯示，有 89.1%的學生同意由全年四次考試調整至全年三次考試能提升他們對學習的自信。 ● 為了協助小一學生幼小銜接，一年級第一及第二學段不設考試，主要以進展性評估的方式了解學生的學習表元，而老師於每學段會為學生製作小一歷程檔案(Portfolio)，紀錄學生每科於不同學習重點的表現，讓家長更清晰了解學生在各學習範疇的表現，好讓小一同學有更多時間適應小一生活，於第三學段才面對考試。 ● 此外，中文、英文、數學及常識四科，除紙筆評估外，亦運用了不同形式的評估模式以了解學生不同範疇的學習表現：

中文科：

- 二至六年級均已開始使用 STAR 平台，為學生提供不同形式的閱讀及聆聽練習。
- 中文科老師於本年度延續去年的經驗，繼續利用 Quizizz 及 Quizlet 應用程式製作評估練習，加強學生對成語及課文詞語詞義的掌握。
- 本年度中文增設調適版作業供有學習困難(主要為讀寫障礙)的學生選用，以照顧學生的個別差異，上學期試行階段共有 46 名學生選用調適版作業，經上學期試用後，有 42 名家長同意為子女於下學期繼續選用調適版作業，以幫助學生更有信心完成中文作業。
- 此外，隨著學生於疫情期間已習慣應用電子學習平台，本年度中文科繼續應用電子方式輔助學生說話訓練，讓學生以錄影/錄音方式完成說話訓練任務，並以電子方式呈交給老師，大大增加了學生說話練習的機會，老師亦可透過電子平台給予每位學生更準確及詳細的回饋，提升學習成效。
- 一年級中文科不設默書，以減少學生壓力，但維持每單元一次進展性評估，以了解學生的學習情況，本年度，中文科於一年級的評估中加入創意默寫部分，以加強學生認字及正確書寫漢字的能力，效果滿意。
- 根據學生問卷調查結果顯示，有 76.6%的一年級學生認同一年級不設默書評估能有助提升他們對學習的自信；而有 92.8%的一年級學生認同中文科維持每單元一次評估，並於評估中加入創意默寫部分能有助提升他們對學習的自信。

英文科:

- 英文科繼續利用 Raz-kids 平台訓練及評估學生英文閱讀理解能力，學生可在所屬難度中選擇喜愛的英文圖書閱讀，並在指定時限完成閱讀練習或評估，系統亦會紀錄學生練習/評估的表現，並按學生的表現調整閱讀難度，教師可從系統紀錄中更詳細了解學生的閱讀表現，並給予學生適切的回饋。
- 為了減低學生紙筆評估的壓力，並令家長及學生更重視日常學習，英文科本年度把學生於 Raz-kids 日常表現的分數納入考試閱讀範疇分卷中的 5%，根據 Raz-kids 網上紀錄，本年度超過 90%的學生能按進度完成網上閱讀並完成相關閱讀練習/評估，大大提升了此計劃的成效。此外，英文科本年度亦把學生課堂上小組寫作日常表現的分數納入考試 Writing 分卷中的 5%，把學生日常進行小組寫作的協作態度亦納入評估準則中。
- 一至三年級發展 PIE 課程，於 PIE 學習單元中，外籍老師及本地老師會因應學生於學習單元中的表現為每位學生撰寫質性的學習表現報告，詳列學生於該單元的學習表現，讓家長更詳細了解學生的學習情況。
- 另外，默書方面，除了老師按教學進度所給予的默書範書範圍外，英文科本年度亦增加了默寫高頻生字(high frequency words)的安排，增加學生複習常用生字的機會，豐富學生詞彙，以加強學生對學習的自信。
- 根據學生問卷調查結果顯示，有 85.6%的學生認同英文科增加多元化評估模式(Raz-Kids 閱讀評估的成績納入閱讀範疇的成績，以及把日常小組寫作的成績納入寫作範疇的成績)能提升他們對學習的自信。而有 79%的同學認同把於英文默書中加入高頻生字(high frequency words)部份) 能有助提升他們對學習的自信。

數學科:

- 數學科本年度於四至六年級在日常教學中以 SDS、KAHOOT、QUIZIZZ 等應用程式進行電子評估以了解學生的學習情況。
- 本年度數學科嘗試讓高年級學生利用 Seesaw 學習平台進行解題課業，以取代部份紙本功課。
- 根據學生問卷調查結果顯示，有 89.2%的學生認同數學科利用 Seesaw 進行師生及生生活動，有助提升他們的學習動機及互動性。

常識科:

- 本年度，一年級於第一及第二學段，以進展性評估的方式了解學生的學習表現，而第三學後則改以多元化評估方式取代紙筆考試，本年度一年級多元化評估的項目包括：

第三學段常識科總分 (100%)	評估項目
	自理能力訓練(20%)
	遊公園專題研習(20%)
	STEM iMaker(10%)
	STEM Gigo 積木(10%)
	課堂科學實驗 (10%)
	單元進展性紙筆評估(30%)

透過多元化評估方式，能更全面了解一年級學生於常識科的學習表現，更能切合常識科課程以為學生提供多元的學習經歷，以奠定科學教育、科技教育和個人、社會及人文教育學習領域的知識基礎，漸次培養學生正面的價值觀、積極的態度與共通能力的目的。

- 二至六年級非呈分試的考試繼續往年的安排，加入了 20%多元化評估項目：包括生活技能評估、STEM 專題、科學實驗活動、剪報及匯報及專題研習等，更全面了解學生不同能力的表現。根據學生問卷調查結果顯示，有 87%的學生同意常識科於試卷加入多元化評估能提升他們對學習的自信。

- 常識科本年度持續優化功課模式，讓四至六年級的學生以拍攝短片方式進行滙報及分享，上、下學期四至六年級均最少嘗試了一次利用拍片作匯報，部分學生表現甚佳，大部分學生對此功課模式更感興趣。

反思、回饋與跟進建議：

- 本年度減少了一次考試，老師、學生及家長均表示歡迎，老師可以有多些時間用於教學上，而學生及家長亦表示少了一次考試，確能減少考試壓力。

- 各科於多元評估中大多應用網上學習平台作輔助，網上評估可即時作出批改，讓學生及老師更快了解學生的學習表現，從而給予回饋，提升學習效能。唯老師亦反映部份學生在家中進行網上評估時沒有認真對待，故未能完全反映其學習表現，故老師建議若全面恢復全日制上課，可以於課餘時間開放電腦室或供學生借用平板電腦，讓教師可安排個別有需要(欠認真)的學生留校完成有關評估，以提升評估的果效。

- 中文科本年度四至六年級繼續運用電子版預習工作紙讓同學於課前進行預習，讓老師於教學前了解學生對課文的掌握程度，從需按需要調節教學內容，唯經老師檢討後，反映部份學生以電子方式完成預習欠認真，故建議來年改以紙本形式進行預習。

- 常識科加入了多元化的評估後，有 87%的學生同意常識科於試卷加入多元化評估能提升他們對學習的自信，學生整體合格分數亦比以往高。但學生常識科考試獲 75 分或以上的人數約有 55%，還差預期目標 5%，經老師檢討後，認為學生失分較多是知識部份，對於家庭支援較弱及學習動機較弱的學生，仍需要更多提點及支援，協助他們於考試前認真溫習。

1.4 為學生提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能，提升學生對學習的興趣
成就： ● 本年度本校把 STEM 課程獨立成科，在恆常的時間表內推行，務求讓學生更全面及有系統地學習 STEM 的課題。於 STEM 課堂上，學生以小組形式學習，2 至 4 人一組，以動手做模式去學習科學、科技、數學、工程相關範疇的知識及原理。根據學生問卷調查結果顯示，有超過 86%同學同意 STEM 課堂能增加同學對 STEM 相關範疇的知識及原理的認識，86.8%同學同意課堂能擴闊學習經歷及提升學生綜合、邏輯思維及解難的能力；更有因 89.1%同學同意 STEM 課堂加入動手做的小實驗能提升學生對學習 STEM 的興趣。 ● 在啟發潛能課內，以專題形式，讓同學運用所學知識去探討及應用綠色種植魚菜共生系統上的相關學習元素，魚菜共生課程配合常識科學習單元學習如下： ✓ 四年級: 4.2 大地寶庫 ✓ 五年級: 5.1 生命變變變 ✓ 六年級: 6.5 生物世界 ● 本年度本校更參加了 HKU STEM 自主學習的計劃，在四年級的常識科的魚菜共生專題研究課題內加入自主學習的元素。根據學生問卷調查結果顯示，有超過 83%的同學同意魚菜共生課程能提升他們學習創新綠色種植魚菜共生系統的興趣；有 86.7%的同學同意魚菜共生課程能提升他們對創新魚菜共生系統科學運作原理的認識及對愛惜環境及珍惜生命的意識。另外，100%的同學同意 HKU STEM 自主學習的計劃能提升他們自主學習的的能力。 ● 發展航空及模擬駕駛課程。 ✓ 本年度，本校持續於校本 STEM 課程內，加入以飛行為主題的 STEM iPilot 學習單元，提升同學對學習航空及駕駛飛行的興趣。此外，本校亦於星期六加入「iPilot 夢想飛行」課外活動，外聘專業導師，讓同學認識飛行的原理及操作模擬駕駛飛行器，課堂期間，同學更需要以英語學習航空駕駛時的用語，體驗模擬飛行的樂趣。 ✓ 依據學生問卷調查結果顯示，有 87.1%同學表示航空及模疑駕駛課程能擴闊學習經歷及提升我對科學探究的興趣。 ● 本年度參加「奇趣識多啲計劃」，於課外活動時節/啟發潛能課程中加入更多元化的 STEM 課程，結合小四常識科內課題，在課外活動時節/啟發潛能課內，加入了 Gigo 積木及編程的學習單元，讓同學進行延伸學習，學習更多工程及科學的知識及原理，推動創新科技及電腦編程的教育。根據學生問卷調查結果顯示，有 83.6%的同學同意奇趣計劃所提供的 STEM 活動能提升他們的邏輯思維及解難的能力；而在常識科課程加入 Gigo 積木及編程的學習單元，則有 88%的同學同意能讓他們延伸學習工程及科學的知識及原理。 ● 本年度，下學期恢復了全日上課，本校即於課外活動時後內，加入 STEM「非苦隊」訓練班，加強科技及科學的教育，本年度，全部 STEM 非苦隊的同學皆參加過最少一次校外比賽，並且，STEM「非苦隊」的同學於學期完結前的二十五週年「童學童賞」學習成果分享晚會上亦進行分享，與全校家長及同學分享於魚菜共生、iPilot、智能家居等課堂內所學，學生的分享及表現得到在場家長的高度讚賞。根據學生問卷調查結果顯示，

有 91.8%的同學同意 STEM 課堂能擴闊他們的學習經歷、啟發學生潛能及提升學習興趣。

- 獲優質教育基金撥款，本校成立多媒體創科中心，並發展媒體教育，成立校園電視台，增加學生公開演說及報導的機會，本年度完成了教師培訓，語文科老師已開始利用校園電視台的器作進行拍攝，英文科為二、三年級同學拍攝了 SHOW & TELL 活動，作品除發給家長欣賞外，亦上載至學校 facebook 與其他家長及公眾分享，透過相關活動，提升學生用英語表達的自信。此外，中文科亦利用校園電視台於朗誦比賽前為學生進行練習。

- 編程課程發展方面，本年度，初小引入非插電的運算思維課程，提升學生的邏輯思維、創意及解難能力，而高小則優化 Coolthink 編程課程，提升學生的邏輯思維、創意及解難能力，教師能按教學進度完成相關課程和培訓，並且，各級有關學習單元評估的及格率均達到 60%，能達到預期目標。

- 上學年，透過優質教育基金撥款，本校於校內設立了小型高爾夫球場，本年度於啟發潛能課及課外活動課，加入高爾夫球啟蒙及拔尖課程。此外，體育科亦於四年級及五年級加入高爾夫球教育學習單元，讓一至六年級學生均有機會接觸高爾夫球運動。此外，STEM 組亦與常識科合作，結合 STEM 教育（STEM X Golf），在試後活動時段讓六年級同學學習高爾夫球科學背後的原理，把科學知識融入體育運動，擴闊學生的學習領域。根據老師觀察，大部份同學對學習高爾夫球，表現投入及積極參與課堂；根據學生問卷結果顯示，有 79.4%的同學同意高爾夫球課程能擴闊他們的學習經歷、提升他們的手眼協調的能力及專注力。

反思、回饋與跟進建議：

- 本年度，多媒體創科中心工程順利完成後，教師培訓亦順利完成了，但因下學期才恢復全日上課，學生能到多媒體創科中心應用校園電視台的機會不太多，根據學生問卷調查結果顯示，約有三成的學生表示曾參與校園電視台的演說及報導活動，使用率有提升的空間，建議來年於啟發潛能課加入小記者或 KOL 等學習單元，讓學生有更多機會學習媒體教育，並從實踐中學習培養正確的資訊素養價值觀。

- STEM 課堂大多需要學生動手操作，老師反映初小學生於課堂上需要較多支援，建議來年增聘教學助理，安排助理於初小的 STEM 課堂入班支援，以令課堂更流暢，提升學生的學習效能。由於本校大部份老師於大學均不是主修科技或工程，欠缺 STEM 相關的知識及教學經驗，建議來年加強教師培訓，尤其於教難掌握的 iTechnologist 單元課題，更需要於教學前透過共同備課，讓教師互相交流及學習，此外，建議來年增聘於大學主修科技或工程的教師，以協助 STEM 學科的長遠發展。

重點發展項目二：建構積極、樂觀的校園文化，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度

2.1 增加教師、學生及家長的歸屬感及提升正向價值。

成就

- 本年度，訓育組於內聯網上載「每月之星」及「交齊功課龍虎榜」名單，亦於操場壁報展示獲獎學生名單，而下學期亦於升旗禮後表揚「升章」的學生，並在散學禮頒獎予最後獲得「升章」的學生。而德育及公民教育組亦於下學期恢復全日面授課後於地下操場的表揚與感恩板上貼學生的感恩心聲紙。根據學生問卷調查結果顯示，有 90.7%的同學同意利用學校梯間及操場壁報以及定時更新內聯網信息能建立他們積極的正向價值。

- 本年度，本校繼續透過加強班級經營，促進生生間及師生間的關愛文化：
  - ✓ 為了增加教師對班級經營的認識，訓輔組於九月初邀請機構到本校舉行班級經營工作坊，根據活動後教師問卷調查結果，有 90%的老師認同工作坊有助教師認識班級經營技巧。
  - ✓ 訓育組亦於九月開學首三天，安排了全校班級經營活動，本年度以師生合作為中心，舉行班際遊戲比賽，班主任與學生一起參與活動，從而建立生生及師生的關係，整體氣氛十分正面。此外，訓育組於九月開學初，亦為全校安排了班級經營活動，讓學生動手做自己的作品，並張貼在課室內，以燃點學生對班的歸屬感，學生反應熱烈並投入，而班主任亦與同學一起進行活動，整體氣氛十分正面。
  - ✓ 整體而言，本年度教師在班級經營方面意識提升了不少，在活動安排方面，時間空間比以往增加了，因此各班的氣氛比往年融洽，個別班主任細心安排特別活動，讓班內學生能一展所長，讓學生找到自己的形象和成功感，班內氣氛正面融洽。

- 本年度於週會及校本輔導活動推行正向教育主要的性格強項，上學期週會共有多個關於正向教育及性格強項的主題，包括「花開的時候」、「傳誠特務 i」以及「表揚與感恩」，讓學生明白感恩、愛與被愛的價值觀，並發掘自己的性格強項。學生對「二十四項強項」有初步的認識。而上學期校本輔導活動舉辦的活動有「夢想啟航」(性格強項問答比賽)、「我班留倩影」和「孝順長輩大行動」等。學生能積極參與活動，低年級學生表現較高年級學生積極。於下學期有多個主題活動，讓學生對性格強項有更多認識。下學期校本輔導獎勵計劃分別進行了「考試加油站」(二月)、「24 強項大發現」(三月)(週會)、「【遇見．微笑】攝影比賽(四月)」、「情緒小管家」及「心情記錄表」(五月)。活動配合班主任課進行，學生能具體地認識性格強行的概念，以及認識情緒的特點和初步處理情緒的方法。

- 本年度，訓育組與活動組把「我也可以」活動由網上版改為「實體版」，讓學生於午息時段到地下操場表現屬於自己的強項。二月初開始計劃，先由六年級同學於午息時表現魔術，學生反應熱烈，至下學期六月初完結，學生對午息表演反應十分熱烈，參與的學生以低年級學生較多，但也不乏高年級學生，而欣賞表演的學生也日漸增多，反應熱烈，甚至與表演者打成一片，更有同學自發為同班表演同學組織啦啦隊，為其打氣，場面熱烈，除了當值老師外，校長、班主任也到場支持學生，氣氛融洽，此活動十分成功。根據學生問卷調查結果顯示，有 88.6%的同學同意小息及午息活動中的多元表演能提升他們的自我形象及自信心。

- 此外，各科組於下學期恢復全日制面授課後，為學生舉辦了多項全校參與的活動，當中

包括了學校旅行、聖誕聯歡會、Christmas Pegland、Halloween Pegland、全方位學習週等，全方位學習週更安排了校外參觀、屋邨樹木大使等活動；中文科與常識科跨科合作舉辦中華文化日，讓全校的學生透過欣賞傳統變臉表演，以及參與各項中國民間手工藝製作及中國文化知識攤位遊戲，加深同學對中華文化的認識，提升同學的國民身份認同感。數學科亦舉辦了數學遊蹤活動，讓同學透過協作一起解決數學難題，完成任務。根據學生問卷調查結果顯示，有 94%學生同意及非常同意全方位學習能豐富他們的學習經歷。

- 英文科本年度亦為三年級學生安排了 PIE 課程 Light and Sound Exhibition，讓三年級學生於禮堂設置不同的光與聲音的攤位，並以英文向各級同學及家長介紹及分享他們於課程中所學，學生表現投入。

- 訓育組本年度成立了一支二十人的升旗隊，並於下學期負責升旗禮，透過升旗禮及國旗下的講話，提升同學國民身份認同感。

- 活動組於本年度亦增加了多項小息及午息活動，除了以往設有的跳繩區及不同的球類活動外，本學年更增設積木牆及雜耍區，讓學生於課餘時間有更多活動選擇。

- 學兄學姊伴成長計劃：本年度，訓育組於五、六年級學生中選出二十位學生，經訓練後於課餘或早讀時間照顧一年級學生。上學期參加學兄學姊伴成長的高年級學生，於午息期間舉行攤位活動，讓低年級的學生參與，當天高年級學生積極投入活動，表現理想，亦表示因「服務他人」而感到很滿足。此外，參與計劃的高年級同學於小息及午息時協助照顧一年級有需要的學生，每天都按時到課室或操場照顧學弟及學妹，教導學弟學妹功課，與他們一起玩遊戲，亦會與他們聊天，表現令人十分滿意，透過這學年的相處，不少六年級的同學於畢業前更表示對所照顧的學弟學妹依依不捨，更有一年級家長撰寫表揚信，表揚照顧其孩子的學兄學姊，並感謝學校安排此計劃，充份感受到校園關愛的文化。

- 「一人一職計劃」：本年度訓育組繼續推行「一人一職計劃」：在班內設立一人一職崗位，培養同學之間互助互愛之美德。各班於學期初已定學生各人的職責，班主任表示學生願意承擔已委任的職責。根據學生問卷調查，有 91.8%同意「一人一職計劃」能培養學生之間互助互愛的美德，較去年的 78.7%，大副提升了 13.1%，相信是下學期恢復全日面授課後，讓學生有更多機會參與校內服務。

- 本年度，學校於學期尾舉辦「二十五週年童學童賞學習成果表演晚會」，當晚除了個別因特殊原因請假的學生外，所有學生均獲安排登上舞台表演，展示學習成果，學生投入訓練，表演當天更顯興奮。學生能籍此次表演豐富舞台表演經驗及提升自信心。看到學生精彩的演出，老師亦挺有成功感。當晚，家長看到孩子經過三年疫情後首次登上舞台的表演，反應十分熱烈，近 400 多位家長蒞臨觀賞，看見整個晚會由司儀到表演都由學生一手包辦，極為讚賞。而本年度，透過視訊系統，我們更邀請了深圳大鵬中心小學的中國舞隊透過視訊系統及禮堂的 LED 大螢幕，與我們一起參與演出，互相交流。

- 課程組本學年以「健康生活」進行跨學科主題學習，讓各級於啟發潛能課中進行研習，並為各級舉辦了主題學習分享會，邀請家長到校欣賞學生學習成果，分享會上，學生大都能自信地匯報主題學習的成果，表現令人滿意。

- 本年度，學校為學生舉辦了多項活動，令學生校園生活更精彩豐盛，根據學生問卷調查結果顯示，有 82.9%的學生表示曾參與課堂以外的活動或表演，而有 90.6%的同學認同課堂以外的活動或表演能提升他們的自信心，加強學生的正能量。

- 本年度社工繼續定期為教師準備打氣包，透過正面訊息，提升教師的正能量。

- 家長事務組及家教會舉辦多元化的家長及親子活動，建立良好的家校關係：

  - 本年度家長教師會為家長舉辦了多項家長/親子活動/工作坊，促進親子關係，建立良好的家校合作關係，並營造正面校園文化，活動/工作坊內容包括：

日期	活動/工作坊主題
12 月、3 月及 4 月	家長茶敘
10 月及 6 月	親子工作坊
1 月、4 月及 5 月	家長班(吊飾、皮革、救傷)
5 月 10 日	母親節活動
6 月 14 日	父親節活動

  此外，本年度學校亦為一至三年級家長安排了觀課活動，讓家長更了解學生的學習情況。

  - 家長義工計劃：本年度，家長義參與多項活動，與孩子一同融入校園生活，參與活動的家長義工表現投入-
    - 圖書館義工
    - 協助 Halloween Pegland 攤位工作
    - 協助二年級 Earth day Hunt 主題學習活動
    - 協助疫苗接種
    - 協助 Christmas PEGLAND 攤位工作
    - 協助制作義賣花卉
    - 全方位學習週義工
    - 協助中華文化日攤位工作
    - 協助 Easter Fun Day 攤位工作
    - 協助一年級生活技能評估
    - 協助二年級種植活動

- 為了加強家長間的連繫，本年度，家長教師會繼續為各級家長設立家長 Whatsapp 群組，有效加強各級家長的溝通，並定期發放正向思維訊息、「學校通訊」資訊及溫馨提示。

反思、回饋與跟進建議：

- 本年度，校園生活開始復常，可以為學生成功安排更多與正向教育元素有關的活動，並清楚介紹學生 24 項性格強項，也利用週會時間讓學生認識自己的性格強項以及認識自己的情緒，有助學生建立正面的價值觀。24 項性格強項是正向教育的核心，學生參與活動認識正向教育只是一個起點，未來可配合德育課程的規劃，更有系統地協助學生建立正向文化。

- 午息活動「我也可以!」可說是本年度十分成功的活動，看見學生在台上得到其他學生的掌聲和鼓勵，大大的刺激了同學的表演慾，有更多的學生願意分享他們的另一面，他們的自信心因而提升了，是一項很值得進行的活動。此類型讓學生按自己能力選擇並自由參加的活動，此以學生為中心的活動安排，能更有效提升學生的自信心及歸屬感，來年可配合班級經營策略，鼓勵更多老師支持，學生的自信心及歸屬感應有更大的提升。

- 本年度各項正向活動大致達預期效果，隨著校園生活來年可恢復正常，建議本年度各科組的正向活動來年繼續進行，以深化學生的正向價值觀。

2.2 增加生生間及師生間於課堂以外的互動交流，建立密切良好的關係

成就：

- 本年度於週會時間增設遊戲時段，讓班主任及學生能藉著遊戲建立班內的團結精神及良好的師生關係，學生及老師都認為有助營造班內的氣氛。老師反映學生反應積極與投入，氣氛融洽。

- 本年度，訓育組於啟發潛能課中為同學加入歷奇活動，上學期一年級和三年級學生參與由老師帶領的歷奇活動，學生十分投入活動，並學習到「團隊精神」及「再接再厲」的價值觀。下學期則外聘聘了兩間機構為學生舉辦歷奇活動，外聘專業社工能有效帶領學生參與活動，並與學生討論活動中的得著，令學生十分投入活動。根據學生問卷調查結果顯示，有 91.5%學生認為啟發潛能課中加入歷奇活動能提升他的歸屬感及正向價值。

- 本年度，仍受疫情影響，學生事務組除安排派發生日布丁外，亦為學生準備了生日貼紙，並且，班主任會為親手寫生日卡給生日學生，當月生日的學生會一同合照，生日合照張將在地下壁報版上，讓同學一起分享同學生日的喜悅，亦可令同學認識每月生日的同學，同學對於學校為同學送上的生日祝福均表現雀躍，根據學生問卷調查，有 93.9%的學生同意學校為同學舉辦生日祝福活動令他們感受關愛及受重視。

反思、回饋與跟進建議：

- 本年度，校方於週會時間為學生定期安排遊戲時段，並於啟發潛能課中加入歷奇活動，大大增加生生互動及師生互動的機會，就觀察所見，同學都非常投入有關活動，並於活動中為自己班吶喊打氣，氣氛良好，此兩項活動十分值得進行，來年建議可再優化遊戲形式，讓教師的參與度進一步提升，進一步促進師生間的關係。

2.3 建立學生積極的正向價值。

成就

- 本年度校本輔導獎勵計劃繼承去年的制度，學生獲得飛行證件(passport)一本，以記錄所得的貼紙，而各科組的獎勵活動均納入校本輔導獎勵計劃內，獎勵計劃分為「學術」、「美音體藝」、「積極樂觀」以及「個人成長」四個範疇，同學獲得的貼紙達一定的

數量便可升級和換領另一本證件，低年級學生對計劃表現較積極。

- 本年度持續推行一生一活動政策，發掘學生潛能，鼓勵學生積極參與，因疫情關係，因疫情關係，上學期只能於星期六上午為學生提供二十餘項的課外活動，全校學生的參與率達 67%。下學期逐漸復常，課外活動項數增至三十八項，全校學生參與率達 76%。因本年度仍受疫情影響，學生參與課外活動的參與率較預期 60%高，可見課外活動對同學發展的重要性。

- 本年度，於建立分享學習成果的文化方面，每個課室都安排有正向標語、個人目標與學生佳作的展示。德育組亦在課室、操場及樓層走廊等校園範圍設置標語和表揚感恩訊息展示，學校亦把學生校園生活照片、學生傑出表現訊息及學生活動錄影片段等上載至學校網頁及學校 Facebook 及 Instagram 社交平台上，把學生校園生活的情況及學生獲獎的喜訊與家長及公眾分享。訓育組亦把星之選計劃的獲獲獎學生名單張貼在地下壁報外，及上載至學校網頁，學校更會發出祝賀卡給學生及家長，藉此增加學生的成就感及建立學生積極的正向價值。依據學生問卷調查結果顯示，本年度有 80.8%的同學表示曾獲得公開表揚不同的成就(獲獎或值得加許的事情)，另有 86.7%的同學同意增設佳作展示平台(課室、校內、網上、Facebook)能讓他們獲得認同或欣賞別人。

反思、回饋與跟進建議：

- 本年度校本輔導計劃，老師反映低年級學生對此計劃較積極，但高年級學生的參與及投入度相對較低，本年度獲「高級」passport的學生佔全校學生的21%。獲「中級」的學生則有50%，獲「高級」passport的學生達到預期的目標，但獲「中級」的學生則與預訂目標的70%相差了20%次多，經檢討後，老師反映部分學生未能準時繳交passport，甚至遺失了，影響了達標人數，而高年級學生獲得的貼紙數目一般較低年級的數目少，令高年級學生的投入度不及低年級學生，建議來年訓育組可多作宣傳及提示，鼓勵高年級老師多利用貼紙作鼓勵學生的方式，以提升高年級同學對計劃的興趣。

（四） 我們的學與教

1. 教師專業發展：

- 按各科發展需要，參加教育局及專業機構的校本課程支援計劃，讓教師掌握最新的課程發展趨勢，持續優化學與教。本年度，中文科繼續參加了教育局的內地及香港老師交流及協作計劃，在內地老師的支援下，繼續發展整書閱讀課程及優化古詩文教學，本校教師於上學年就教育局推出的二十篇文言文建議篇章設計了兩本《古詩文學習冊》，本年度將有關的課程滲透到各級的中文課程中，教師亦鼓勵學生透過學習冊進行自學，加深學生對文言篇章的認識和理解，此外，內地專家教師與各級老師針對古詩文教學進行共同備課，分享內地古詩文教學的經驗，讓中文老師對古詩文教學有更多認識，提升教學效能；內地專家教師本年度繼續帶領本校中文老師發展「整書閱讀」課程，目的是讓學生從篇章閱讀過渡至閱讀整本書，從導讀、預讀、研讀、延伸及展示五大板塊開展各項閱讀活動，從而提升學生閱讀整本書的能力，培養閱讀習慣。此外，本年度，常識科亦參與了「HKU 自主學習為策略推動 STEM 教育」計劃，由專業團隊為本校老師提供支援，優化四年級魚菜共生單元的教學，提升他們自主學習的能力，透過備課及交流，提升教師對如何於教學中更有效融入自主學習的元素。

- 本校本年度為了全體教師舉行了以下教師培訓：
  1）校園法律職任（教職員疏忽及需要注意事項）
  2）TIER 1 的支援策略工作坊
  3）班級經營工作坊

  此外，STEM 科及資訊科技組亦因應課程需要安排了不同的工作坊給科任老師，讓教師了解新課程及教材的運用。

- 本校亦積極鼓勵教師參與教育局或專業機構舉辦的培訓/工作坊，讓教師持續發展，本年度本校曾報讀教育局主辦的課程人次達 130 人次。

- 安排不同組別的共同備課，讓教師透過討論及分享，針對學生的學習難點，共同設計及優化課堂，並透過同儕觀課文化，持續優化課堂設計，提升學與教的質素。本學年共開設了 21 組共同備課組別，包括一、二及六年級的中文科組、一至六年級的英文組、數學組及常識組，本年度共同備課討論聚焦於學校關注事項，共同討論以「VOICE、CHOICE 、OWNERSHIP」策略框架進行教學設計，及於課堂中增加高層次提問、回饋及互動元素，並共同發展電子學習教材。個別組別亦進行課堂研究，就不同的學習難點進行討論及分享教學策略，有效促進教師專業交流，提升教學質素。

2. 學與教模式：

推行小班教學，以合作學習模式上課，在合作學習的學習過程中，學生在小組內進行討論、反思，一起學習以達致共同目標。而組員在互相依靠、積極互賴的學習氣氛下，學習效能也得以提升。合作學習模式上課既有助於培養學生的正確價值觀和良好態度，也能加強師生互動和生生互動。

3. 電子學習：

全校已鋪設 WIFI 網絡，學校亦已購置近 100 部的流動裝置，供學生上電子學習課之用。為配合電子學習的發展，學校亦積極發展自攜裝置電子學習計劃，本年度四至六年級自攜裝置班別增至 7 班(四年級 3 班；五年級及六年級各 2 班)，學生自攜 IPAD 上課，讓學生能夠進一步善用科技進行學習。透過電子學習多元的學習模式，大大提高了學生的學習動

機，教師更配合雲端科技及不同的應用程式，培養學生自主學習的能力及態度。

4. 透過多元學習，豐富學生的學習經歷，啟發學生潛能：

- **啟發潛能課：**
  於時間表內逢星期一至三加入啟發潛能課，引入跨學科及主題式學習課程，包括德育及公民教育、STEM 及編程、能言善道課、自理課程(小一至小二)、高爾夫球體驗(小一至小三)、專題研習技巧課、戲劇教育及多元智能活動等，啟發學生的邏輯思維、創意及解難能力，提升學生的溝通能力及自信心，並讓學生發掘及展現潛能。

- **STEM 教育：**
  本年度，STEM 教學除了於啟發潛能課中加入 GIGO 學習單元外，為了讓學生有更多接觸科學探究的機會，調整時間表，於時間表內設立每星期一節的 STEM 課堂，STEM 課程結合了常識科的科學探究及電腦科的編程元素。

  透過申請優質教育基金計劃，本年度豐富了 STEM 教學配套及資源，於課程中加入了魚菜共生及航空知識的單元，並把課程更有系統地分為六個學習單元，讓學生循序漸進地學習不同範疇的 STEM 知識，提升學生對編程及科學探究的能力及興趣。

上學期校本 STEM 的課程大綱:

年級	Module 1: iCoding & Tech (6 節)	Module 2: iScientist (6 節)	Module 3: STEM iPilot (4 節)
一年級	Coding Awbie	Scientistic inquiry STEM 專題研習	小小飛行器
二年級	Dash & Dots		小小飛行器
三年級	VR+AR		滑翔機
四年級	Marty The Robot	iScientist-魚菜共生-水的世界	神奇的飛行
五年級	mBots	iScientist -魚菜共生-生命的延續	飛機的發動機
六年級	Robot:bit	IScientist -魚菜共生-生物世界	航空的科技

下學期校本 STEM 的課程大綱:

年級	Module 4: STEMiMaker (5 節)	Module 5: iTechnology (4 節)	Module 6 STE M iExplorer (2 節)
一年級	iMaker 太陽能小夜燈	STEM Matatalab	奇妙樹世界
二年級	iMaker 結他		今天的糞便燈
三年級	iMaker 紙陀螺		條碼和智能卡
四年級	iMaker 自動養殖瓶	AI with Microbit	不妥協的馬斯克
五年級	iMaker 電光手套		宇宙探索之旅
六年級	iMaker 羅馬炮架		想去哪就去哪

- **全方位學習活動**

每年為學生舉辦的全方位學習活動，除了為學生安排參觀活動外，校內還舉辦多項活動，包括主題學習活動、中國文化日、戶外參觀、English Pegland、童學童賞、故事演講比賽、攤位遊戲及科技探究等活動。

受疫情影響，學生過去兩年取消了很多參觀活動，本年度下學期學生終於可以恢復全日上課，隨著各項防疫措施放寬，學校於 3 月 10 日的全方位學習日安排了學生進行戶外參觀活動，各級參觀地點如下：

年級	地點
一年級	九龍公園
二年級	香港動植物公園
三年級	香港公園
四年級	香港文化博物館
五年級	香港歷史博物館

根據問卷調查結果顯示佔 94%學生同意及非常同意全方位學習周能豐富他們的學習經歷。

此外，常識科亦於 6 月 27 日安排全校學生進行常識科戶外參觀，各級配合課程參觀不同的地方，加深學生對所學課程，各級參觀地點如下：

年級	地點
一年級	香港動植物公園
二年級	啟德消防局
三年級	衛生教育展覽及資料中心
四年級	孫中山紀念館
五年級	香港科學館
六年級	香港海事博物館

- **主題學習活動及跨學科學習**

每年學校會舉行不同的主題及跨學科學習課程及活動，讓學生綜合不同的能力探究不同的課題。為了讓學生於疫情下多注意健康生活，並且培養學生正面價值觀，本年度主題學習的主題為「積極樂觀，健康人生」，各級就不同子題進行研習：

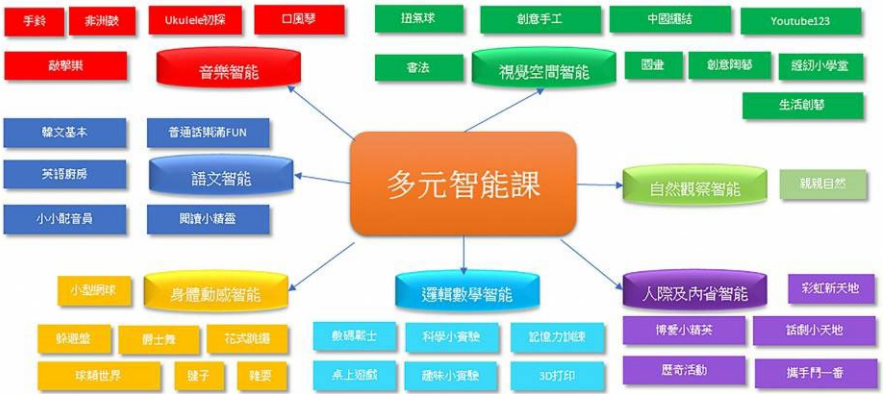
年級	研習子題
一年級	認識自己 • 積極樂觀
二年級	積極樂觀 • 運動與健康
三年級	健康生活 • 積極人生
四年級	精明飲食 • 積極樂觀
五年級	健康生活 • 積極樂觀
六年級	情緒和壓力• 積極樂觀

本年度，本校更為學生安排了主題學習成果分享會活動，邀請家長一起參與，讓同學能與家長及同學分享於主題學習的學習成果，活動當天，同學大都能認真地表演及匯報。

除主題學習外，本年度，英文科亦舉行了 Halloween 主題學習日及 Christmas Pegland 主題學習日。而中文科亦舉辦了中華文化日等全方位學習活動。

- **<u>多元智能活動</u>**

本校透過多元智能課，提供正規課程以外的學習體驗，以豐富學生的學習經歷，開拓其學習視野，藉此讓學生了解個人興趣及潛質，從而達至「一生一活動」的目標。



本年度，隨著疫情放緩，校園生活亦有序地復常，本年度上學期只於星期六開辦的課外活動共有二十多項，而下學期則可於星期一至五開辦課外活動，活動項目增至三十八項。

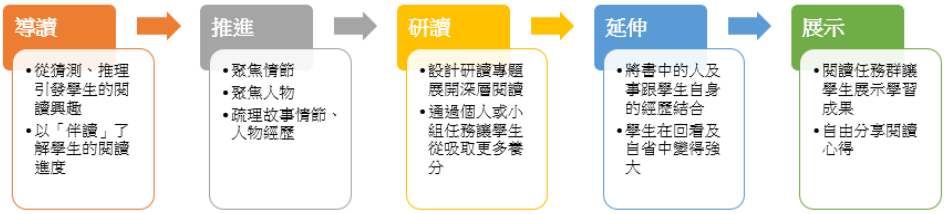
- **<u>境外交流</u>**

學校每年均會安排四至六年級學生參與不同的地方的境外交流活動，以拓闊學生的學習經歷，讓學生認識不同地方的文化，並加強學生的溝通及組識能力。
本年度受疫情影響，所有交流活動均已取消。

5. 學科學習

<u>中文科</u>

- 中文科以引領思維方式進行讀文教學，以提升學生篇章理解的能力，本年度繼續以網上預習方式讓學生於上課前先依預習工作紙進行預習，效果良好，大部分學生能在課前進行預習，讓老師可在教學前了解他們的表現。
- 一年級推行引領思維閱讀策略外，更於每個學習單元中加入繪本教學，並配合大量識字的教學活動，讓學生享受圖書教學的樂趣，不但提升學生的識字量，亦能提升觀察力、推理能力等高階思維。
- 以「每日一篇」及「篇篇流螢」作為網上閱讀平台，培養學生閱讀習慣。
- 本年度中文科參加了「內地與香港教師交流及協作計劃」，繼續發展「整書閱讀」計劃，計劃推展至五、六年級，讓學生從篇章閱讀過渡到閱讀整本書，從而提升學生閱讀整本書的能力，培養學生的閱讀習慣。在內地專家教師的帶領下，從導讀、預讀、研讀、延伸及展示五大板塊開展各項閱讀活動。



通過老師的引導，學生完成閱讀任務，學習閱讀策略，展示閱讀成果。其中「研讀」

部分，教師帶領學生進入深層閱讀，通過人物心理的矛盾、衝突，行為的前後變化，結合自身的經歷，去認識人物，感受人物，理解人物，從而感悟生命的價值意義，人類崇高的情操。

此外，中文科就文言文教學進行了優化安排，老師們依據教育局於去年推出的二十篇文言文建議篇章，在內地專家老師協助下，設計了兩本《古詩文學習冊》，並將有關的課程滲透到各級的課程中，教師能配合課程帶領學生認識及研讀不同的古詩文，亦鼓勵學生透過學習冊進行自學，加深了學生對文言篇章的認識和理解。

英文科

- 本校低年級英文科採用大圖書教學法及推行PIE國際英文課程，透過唱歌、閱讀、遊等方式學習英文。本校亦額外增聘外籍老師，將國際IB課程的學習策略融入英文課程中，引導學生用英文去探索、去學習，令學生在學習英文的同時，亦學會運用英文去發掘新的知識。
- 外籍英語老師計劃：
  - ✧ 本年度，學校增聘多兩位外籍老師，令學校有三位外籍老師。
  - ✧ 一年級推行雙科任政策，由一位本地英文老師及一位外籍老師同時任教，為小一同學打好英文基礎。
  - ✧ 二年級及三年級學生於PIE校本英文課程的學習單元中，由一位本地英文老師及一位外籍老師同時任教，以提升學生的英文基礎。
  - ✧ 此外，外籍老師亦會於體育課堂或活動課堂中進入課室，與同學及原任老師一起上課，令學生於日常生活中有更多接觸外語的機會。
  - ✧ 二至三年級每星期兩節的Phonics 課程，由外籍老師任教。
  - ✧ 四至六年級本年度安排了每星期一節的外籍老師課堂，主要針對學生溝通能力的培訓。

數學科

- 為了增強學生的邏輯思維、探究及解難能力，本校數學科重點發展「從探究式學習建構數學概念」的教學模式，讓學生透過不同的探究活動掌握數學概念及解難能力，體現從具體到抽象概念。
- 配合STEM發展，本校高年級已用電子平板電腦進行電子學習，並運用網上學習平台，分析學生成績，瞭解學生學習的強弱，並作出適當的教學跟進。
- 為了提升學生的「數」感及運算能力，本校亦設計了一套校本的速算及巧算課程，讓學生掌握不同的湊整及巧算技巧。
- 推行「預習導航」學習模式，建立學生預習及自學的能力。

常識科

- 為了提升學生專題研習的能力，常識科因應學生的程度及各級課程的需要，設計了一至六年級學生專題研習能力架構，協助學生掌握不同的研習技能，從而加強訓練了學生搜集、整理及分析資料、創造及反思的能力。
- 加入了STEM專題活動，透過不同的探究學習，訓練學生在科學、科技、工程及數學的綜合及應用能力、提升創意和解難能力，並發展學生的創新思維。
- 於低年級加入「生活技能課」，以提升學生的自我照顧能力，讓學生掌握一些生活上常用的基本技巧。
- 安排不同的參觀活動，以拓闊學生的視野，並學習課本以外的知識。
- 課程內加入閱讀報章技巧訓練，加強學生閱報的技巧，並建立學生多角度思及及分析的能力。

- 課程配合國家安全教育，加強同學的價值觀教育（包括守法、同理心）

視藝科

- 透過創作和評賞，發展學生視覺認知、共通能力和後設認知。
- 藉著對不同文化藝術的接觸,拓展學生多元的視野
- 透過讓學生參與不同的視藝活動，讓學生盡展藝術才華及潛能。本年度，視對科參加了「校園藝術大使計劃」，鼓勵學生與人分享藝術的樂趣，實踐「活出藝術·積極分享」的精神。

音樂科

- 實施單元教學，透過不同的音樂活動，培養學生喜愛音樂及學習音樂的興趣，並提升對優美事物的欣賞能力。

電腦科

- 除一般電腦知識的課程外，亦著重培養學生的資訊素養(品德教育及正確使用電腦的態度)。
- 課程亦配合加入了學生的批判性思考、創造力及溝通能力的元素。
- 參加 COOL THINK 賽馬會運算思維計劃，發展有系統編程課程。
- 結合 STEM 及編程元素，以提升學生探究的能力及態度。

體育科

透過不同形式的體育活動，發展學生的體育技能及獲取相關的安全知識，協助學生建立健康的生活模式。

- 第一學習階段(小一至小三)：以基礎活動及體育遊戲，學習及掌握移動技能，操控動作及平衡穩定技能。
- 第二學習階段(小四至小六)：以基礎活動內容為基礎，並加入多元化的體育活 動，例如：各類球類、跳繩、舞蹈等，讓學生掌握基本體育技能，從而培養具自信及團結合群的體育精神。

（五） 我們對學生成長的支援

本校秉承博愛精神，透過全校參與模式，建構關愛文化，為學生營造一個關愛校園，致力培育學生積極的人生觀、良好的品德、關心社會的意識。透過多元化的德育及訓育活動，讓學生培養出健康的品格及正面的人生觀。本校採用「訓輔合一」和全校參與模式推行各項訓輔及學生支援計劃，本年度，受疫情影響，暫停了「家訪活動」，主要透過「陽光電話」、Whatspp 及 Zoom 家長會面等方式，與家長保持良好溝通。學校成立了「學生支援小組」及「課後學習支援組」，以統籌學生的特殊學習需要和照顧學生的多樣性，訂定各項工作計劃和協調機制，有策略和系統地為學生安排不同的支援服務和活動。

1. 訓輔工作：

1.1 全方位學生輔導服務

學校以購買服務的方式推行全方位學生輔導工作，由香港家庭福利會提供服務，希望透過社會工作員與學校和家長合作，協助學生面對在成長中遇到的困難，使他們在學業、社交、情緒 、品德方面有更健康的發展。本年度，我們透過購買服務方式聘請了兩位駐校社工，除了處理學生輔導服務及轉介服務，並協助推行校本輔導計劃外，亦推行了不同的預防性及發展性活動，包括「班級經營計劃」、「一人一職計劃」、「歷奇活動」，「交齊功課龍虎榜」，以及「星之選」等鼓勵及欣賞學生的潛能的活動，並且，透過於週會活動，讓同學認識性格強項的特徵。本校亦推行全校參與服務學習課程，讓同學學會關心他人，關心社區。

家長支援方面，本年度舉辦了多個家長講座/工作坊，主題包括：「認識孩子的品格優勢家長講座」、「正向管教技巧家長講座」、「親子和諧粉彩工作坊」、「六色積木親子工作坊」、「星空瓶親子工作坊」及「芬蘭木柱親子工作坊」，讓家長學習正面思考和有效的溝通方法，改善親子關係。

1.2 成長的天空計劃

成長的天空計劃是一個為期三年的計劃，為參與計劃的同學安排一系列活動，對象為小四至小六的學生，集中建立及增強參加者面對逆境的能力，以效能感、歸屬感、樂觀感為藍本，活動設計適合抗逆力較低的同學。

本年度計劃主要以經驗學習法(Experience Learning)、過程取向(Process-oriented)及強處導向(Strength-based)為中心，透過不同的體驗活動，給予抗逆大使(參與計劃的學生)一個空間，讓他們親身體驗逆境中的困難、以嶄新的視野去面對逆境、迎接新的經驗，並促進反覆的自學、思考、探索、創新、應變、跨越成長路上的挑戰，以提升面對逆境能力及團隊精神。在過去一年，疫情放緩後，課後活動及小組回復實體形式進行，如探防長者中心、宿營、親子日營等。學生均能準時出席活動，表現投入，家長亦積極配合支持。另外，學生在與人相處技巧及自信心方面也有顯著提升，計劃的推行讓參與的學生獲益良多。

成長的天空各級活動節數及參加人數簡報：

年級	活動節數	參加人數
四年級	15	9
五年級	13	10
六年級	15	14

1.3 校本輔導計劃

本年度訓輔組推出新的校本輔導獎勵計劃--「夢想飛行員」獎勵計劃，配合學校大堂的全新外貌，並結合正向教育的元素而成的全新學生獎勵計劃。透過計劃的推行，培養學生積極學習，追求卓越，並建立學生正面的價值觀及積極的人生態度。獎勵計劃分為「學術」、「美音體藝」、「積極樂觀」以及「個人成長」四個範疇，在此計劃中，每一位學生都化身成為飛行員，各人持有自己的飛行護照，學生可在「學習篇」、「體藝篇」、「品德篇」、「欣賞特區」以及各種「飛行任務」中獲得飛行貼紙，累積 60 個貼紙可升為中級飛行員(銀章)；若學生累積 100 個貼紙便可升為高級飛行員(金章)。學生對此計劃感到新鮮，他們的反應及投入度比往年顯著。

2. 學生支援(融合教育)

本校推行「全校參與」校式融合教育的政策、資源及模式：

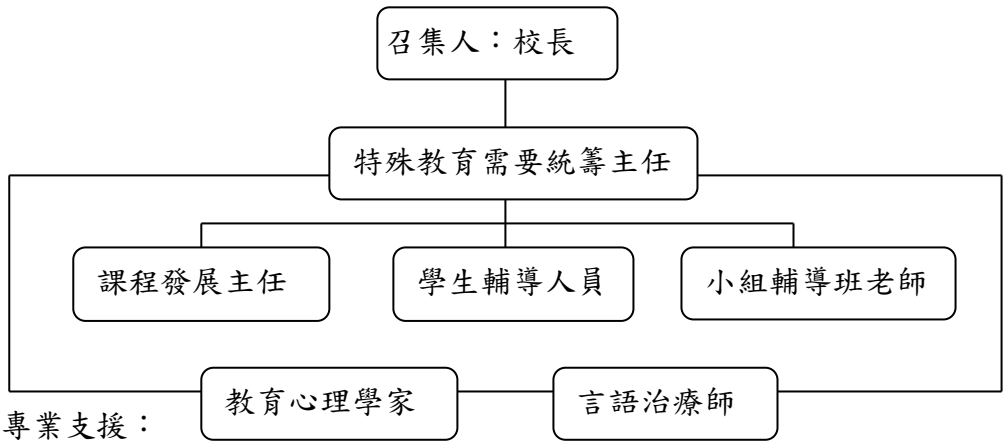
2.1 政策：

本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；並成立了「學生支援組」及「課後學習支援組」統籌全校學生支援的工作，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議 有關支援學生的策略。

及早識別政策：

一年級班主任及科任老師及學生輔導人員須及早識別並介入處理學生的學習或適應問題。學生需要進一步支援，由班主任或科任交學生支援組跟進。

2.2 學生支援組架構



2.3 資源：

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

融合教育：

- 學習支援津貼
- 以學校群聘請言語治療師

學習支援：

- 校本課後學習及支援計劃津貼
- 改善非華語學生的中文學與教津貼
- 校本支援計劃津貼

2.4 支援措施及資源運用方式

2.4.1 SEN 小班的安排(抽離小組輔導班)

本校於本年度設有一組的 SEN 小班，目的為有特殊學習需要的學生提供 SEN 小組學習的安排，一組約 4 名學生(TIER3)，採用課內抽離形式，安排小組學習，以照顧個別差異，而本年度開設的組別為二年級中文科及數學科。

2.4.2 學生學習支援識別工作：

本校本年度採取了以下政策以識別有特殊學習需要的學生，以盡早提供適切的支援：

- 及早識別計劃
- 「小一學生之學習情況量表」
- 學習程度測量卷
- 參考專業評估報告/證明文件(包括：衛生署、教育局、教育心理學家或醫生發出的證明)
- 校本教育心理學家為懷疑有學習困難學生作出評估
- 「小一學生跟進記錄表」及「學前兒童發展進度綜合報告」

2.4.3 教學助理支援

本校本年度聘請了四名教學助理，為有需要的學生進行入班支援及於周會、導修課時進行個別或小組輔導。此外，本年度教學助理亦為有學習困難的學生提供自理訓練，效果良好。

2.4.4 專業支援

- 學生輔導人員支援
  配合全方位校本輔導計劃，駐校社工為有特殊學習需要學生及家長提供輔導及支援。本年度為學生舉辦了專注力小組、想法解讀小組、情緒學習小組、桌上遊戲小組、社交小組。
- 以學校群聘請言語治療師計劃：
  本校本年度與博愛醫院鄧英喜中學結盟請一名言語治療師。言語治療師為有言語障礙學生提供訓練，亦為教師及家長提供專業意見及支援，以加強有言語障礙學生在課堂上及家中的支援。
- 小學校本教育心理服務：
  本校校本教育心理輔導由香港崇真會派出小學校本教育心理學家到校，為本校懷疑有學習困難學生進行評估及給予教師專業的輔導建議。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(AIM PROJECT)
  本年度,此計劃為患有自閉症學生提供情緒及社交小組訓練,以及協助本校的 TIER3 安排，提供培訓及諮商會議。
- 醫教社同心協作計劃
  為有精神健康需要的學生提供適切的支援服務。
- 對學習困難學生的支援
  -聖雅各福群會：「CARE BUDDIES 計劃」
  -特殊教育需要融合運動學院：「綜合運動挑戰營」
  -AIM PROJECT(第 2 部分)：聖公會社交小組
  -香港遊戲及心理治療學苑：共 15 組
    -專注力/執行技巧訓練(2 組)；
    -音樂治療小組；IEP(2 人)；

-中文讀寫(3 組)；英文讀寫(3 組)；數學科輔導(P5-6)；
-小一適應綜合訓練；情緒控制及社交小組(3 組)

2.4.5 家長支援

-SEN 家長 WHATSAPP 各小組群組、全校 SEN 家長群組
-調適安排、學生支援摘要及家長意見書發給家長
-小六升中一家長支援工作
-通過 WHATSAPP 分發單張及講座資料，以幫助家長了解學生的學習困難及需要。

2.4.6 校本課後學習支援

- 課後功課輔導計劃
  本校於本年度利用校本課後學習及支援津貼及學校發展津貼，以外購服務方式，由「一口田慈善教育基金有限公司」為本校學生提供一星期三天的課後功課輔導，以協助學生解決功課上的困難。本年度，受疫情影響，功課輔導全年以 Zoom 視像課形式進行。
- 星期六英文補習班
  為協助有需要的學生解決在英文學習上的困難，以提升學習效能。本年度本校與「一口田慈善教育基金有限公司」協辦為學生提供廉價的星期六英文補習班，而低收入家庭更可獲得資助。本年度，受疫情影響，星期六補習班全年以 Zoom 視像課形式進行。
- 支援非華語學生課後中文學習計劃
  本年度本校利用支援非華語學生課後中文學習津貼，額外聘請了一位老師以支援非華語學生學習中文，亦聘請助理教師及教學助理安排抽離或入班支援，並由「一口田慈善教育基金有限公司」為非華語學童開辦中文補習班及非華語學童功課輔導班，以支援非華語學童學習中文的需要。

3. 課外活動

本校透過不同的課外活動，增加學生的學習經歷，並讓學生發揮潛能。每年學校會為學生舉辦的活動項目包括：

- 小息及午息活動；
  於小息及午息等課餘時間為學生提供不同的康樂活動，讓學生舒展身心，康樂活動包括乒乓球、籃球、投籃、積木牆、跳繩、呼啦圈、雜耍及桌遊等。
- 學校環保旅行；
- 六年級教育營
- 課外活動：受疫情影響，上學共開設了二十餘項的活動，而下學期恢復全日面授課後，活動項目增至三十八項，活動包括：高爾夫球、中國舞、奧數班、合唱團、樂器班、綜合藝術班、STEM 興趣班、田徑、柔道、球類、童軍、雜耍等。

（六）學生表現

1. 2022-2023 年度中學學位分配結果

在 2022-2023 年度，59 位學生在升中派位中，98.2%的學生獲派首三個志願的中學，而獲派第一志願的學生比例達 84.21%。

2.校外獎項

比賽/活動名稱	主辦機構	獎項	獲獎學生
粵港澳大灣區游泳協會 中國香港U系列游泳比賽第一屆學生《國慶盃》	香港優秀游泳運動員及教練基金	(男子9歲及以上)捷泳25米亞軍	5C周俊軒
		(男子9歲及以上)持板踢腳25米亞軍	
		(男子8歲)捷泳25米亞軍	3C周俊輝
		(男子8歲)持板踢腳25米亞軍	
		(男子6歲)捷泳25米亞軍	2A 林津希
		(男子6歲)持板踢腳25米亞軍	
2022 全港學界舞王爭霸戰	香港創科發展培育中心	爵士舞雙人銅獎	3A朱穎汶
小劍神培訓計劃選拔賽	啟德體育園的社區項目「飛越啟德」、「香港劍擊總會」、「保良局」	地區最佳小劍神-女子（將軍澳區）	5A 沈怡
		地區最佳小劍神-男子（將軍澳區）	5A蕭晉皓
2022－2023 年度西貢區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯會西貢區小學分會	男子甲組推鉛球亞軍	6C 叶俊軒
		女子乙組100米殿軍	5A 何妍樂
		女子丙組跳遠 第七名	4A鍾芷君
第七十四屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	三年級男子組粵語詩詞獨誦亞軍	3B 吳卓麟
第14屆國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽2022	國際跆拳道香港總會	搏擊組亞軍	5B 馮文弘
卓思盃冬季國際象棋院內季度賽2023	卓思棋院	入門組季軍	1B葉駿曦
校際「快樂孩子活力操」創作比賽	快樂人生及西貢將軍澳婦女會合辦	「快樂孩子活力操」創作「最有活力獎」	中國舞蹈校隊
全港學生跳繩比賽2023	香港優才活動協會	小學P.1-3組金獎	2A樊祉蔚
2022－2023 年度仁愛堂跆拳道大賽	仁愛堂體育中心	搏擊組季軍	5B 馮文弘
第五十九學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	中國舞高年級組優等獎	中國舞蹈校隊
第五十九學校舞蹈節	香港學界舞蹈協會	「校園健康舞」《同心協力》優等獎及編舞獎	中國舞蹈校隊
		「校園健康舞」《啟航》甲等獎	中國舞蹈校隊及P.3-6男生
2022-2023 「公民責任共承擔團結同行建未來」主題活動 ：骨牌比賽	西貢區公益少年團	最佳視覺效果獎	6A 蘇嘉兒、 6A劉政峰、6A 石慧儀、6C翟懿晴

2022-2023 「公民責任共承擔團結同行建未來」主題活動 ：骨牌比賽	西貢區公益少年團	全場總冠軍	6A 蘇嘉兒、 6A劉政峰、6A 石慧儀、6C 翟懿晴
THE BANGKOK GYMNASTICS Moose Games Invitational Meet	Thai Canadian Community Sports	BARS -Gold BEAM -Silver 平衡木銀獎 FLOOR -Silver 自由體操銀獎 VAULT -Silve 跳馬銀獎	2A 陳千雪
第四屆 世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	世界科技工程數理協會	銅獎	4A施欣汝 5A沈怡 6A劉政峰 6A石慧儀 6B李柏晞 6B呂雅雯
		銀獎	5A蕭晉皓 5A郭楠楠 5B 陳穎儀 6C葉俊軒
第四屆 世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)	世界科技工程數理協會	銅獎	6C葉俊軒
第四屆 世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)	世界科技工程數理協會	金獎	6C葉俊軒
七屆全港小學培道旗袍設計邀請賽	香港培道中學	良好獎	6C翟懿晴
第66屆體育節跆拳道男子色帶賽2023	香港跆拳道協會	搏擊 - 男子組C組 季軍	6C 叶俊軒
中國文化藝術發展中心Hong Kong Junior Chess Master Tournament 2023	中國文化藝術發展中心	銅獎	1B葉駿曦
屈臣氏集團香港學生運動員獎2022-2023	屈臣氏集團	學生運動員獎	6C 叶俊軒
第51屆全港公開舞蹈比賽	觀塘區文娛康樂促進會	中國舞少年組(高小)銀獎	中國舞蹈校隊
BookTok 閱讀短片創作比賽	愛閱讀行動協會	最佳演繹獎	5A 何紫欣
反對圈養動物」全港中小學生創作比賽	Lush和NPV非牟利獸醫服務協會合辦	優異獎	6C翟懿晴
第16屆全港學生公開朗誦比賽	Speech & Music Recital Development Foundation	小學一至二年級普通話朗誦季軍	1B 周曉瑩
		小學三至四年級普通話朗誦冠軍	3C 周俊輝
		小學五至六年級普通話朗誦冠軍	5C 周俊軒
2022-2023 棋藝比賽	西貢區公益少年團	小學組（象棋）亞軍	6C 叶俊軒
		小學組（象棋）季軍	6C何卓基
		小學組（波子棋）亞軍	5A沈怡
		小學組（波子棋）殿軍	6A李梓華

第75屆校際音樂節	一級鋼琴獨奏	銅獎	5A 馮樂文
	初級吉他獨奏	銀獎	6A 孫雲可
小學聯校軟式飛鏢比賽	天主教伍華小學	個人賽 優異獎	6A黎烯媱
		小學聯校軟式飛鏢比賽 團體賽 殿軍	6A李梓華
			6A劉政峰
			6B王韶熙

（七） 財務報告

2022 - 2023 年度財政報告

		21/22 年度 盈餘($)	22/23 收入($)	22/23 支出($)	結餘($)
擴大的營辦津貼		1,860,708.70			
基線指標			1,472,081.09	1,051,982.60	
專為特定學校而設的津貼					
修訂的行政津貼			1,536,696.00	1,477,622.18	
資訊科技綜合津貼			419,780.00	271,572.47	
學生輔導服務津貼			76,012.00	146,339.78	
學校發展津貼			515,293.00	424,440.00	
成長的天空計劃			145,936.00	138,500.00	
新來港學童校本支援計劃			8,288.00	-	
加強言語治療津貼			8,258.00	18,116.30	
空調設備津貼			329,724.00	227,925.15	
校本管理額外津貼			51,615.00	47,260.00	
	小結：	1,860,708.70	4,563,683.09	3,803,758.48	2,620,633.31
其他津貼 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼		-	5,855.00	5,855.00	-
校本課後學習及支援計劃		7,680.00	86,400.00	94,080.00	-
改善非華語學生的中文學與教津貼		114,413.66	820,000.00	896,714.69	37,698.97
姊妹學校計劃津貼		52,723.10	159,955.00	-	212,678.10
資訊科技人員支援津貼		496.00	327,588.00	328,084.00	-
小學學習支援津貼		291,773.77	1,111,505.00	1,299,385.18	103,893.59
教育局推廣閱讀津貼		2,518.95	31,991.00	30,597.83	3,912.12
學校行政主任津貼		72,254.38	558,729.04	579,694.50	51,288.92
全方位學習津貼		528,792.69	541,950.00	593,442.58	477,300.11
學生活動支援津貼		724.00	32,876.00	33,600.00	-
QEF 電子學習撥款計劃		-	23,235.00	23,235.00	-
Teacher Relief Grant		559,101.89	111,929.00	115,677.00	555,353.89
學校社會工作服務津貼		-	658,080.00	658,080.00	-
諮詢服務津貼		25,794.00	132,552.00	133,000.00	25,346.00
Teacher Relief Grant-Optional-P		1,023,912.11	2,599,960.00	2,227,536.84	1,396,335.27
Cleansing and Security Service Provider Subsidy Scheme for Non-Govt. Schools		-	68,000.00	68,000.00	-
一筆過家長教育津貼		-	200,000.00	-	200,000.00
特定用途的收費(空調設備及電費)		409,445.34	-	-	409,445.34
	小結：	3,089,629.89	7,470,605.04	7,086,982.62	3,473,252.31
	總結：	4,950,338.59	12,034,288.13	10,890,741.10	6,093,885.62

博愛醫院陳國威小學
2022-2023 學年「學校發展津貼」檢討報告

開辦班別數目： 15

項目	關注重點	策略 / 工作	施行日期	負責人	預計支出	實際支出	成效及反思
1)功課輔導班	支援老師協助學生解決功課上的問題	購買服務為學生提供功課輔導服務	全學年	課後學習支援組—葉卓斌老師	$100,000	$100,000	功課輔導班主要利用校本津貼及學校發展津貼混合津貼，以購買服務方式開辦，本年度功課輔導班由「奇趣學藝坊」負責，受疫情影響，本年度上學期功輔班以 ZOOM 視像方式上課，為學生於網上提供功課諮詢服務。而下學期恢復全日面授課後，功輔班亦恢復以面授方式上課。 上下學期共有約 100 名學生參與功課輔導班，共開設了 14 個小組，因應不同年級學生的需要，小組人數亦有所不同： 一至二年級：每組人數約 3-6 人 三至四年級：每組人數約 5-7 人 五及六年級：每組人數約 8-12 人 --本年度出席率達 83%，由於下學期課後功課輔導班恢復面授課，故出席率遠高於去年度的 69%。 從學生問卷中，得出以下結果: --有 91%的學生喜愛課程的導師。 --有 77.5%的學生同意功輔班能幫助他們解決中英數或其他科目的功課難題。 從以上的資料得悉學生對參加功輔班的態度是正面和良好的，最重要是導師可以替他們解決功課上的問題。由於本校不少學生的家庭支援較弱，故實體功課輔導班能有助學生解決完成功課的問題，亦有助減輕家長在指導學生做功課的壓力，所以課後功課班能切合學生及家長的需要。
2）課後英文補習班	支援老師協助學生提升英語能力	購買服務為學生於週六提供英文補習服務	全學年	課後學習支援組—葉卓斌老師	$20,000	$16,000	星期六下午英文補習班由奇趣學藝坊有限公司協辦，共開設了 18 個小組，每組人數約為 5-8 人，本年度共收了 72 位學生。 --從本校老師巡堂時觀察及導師填寫的問卷所得，本年度學生在補習班的課堂秩序不錯，而導師的整體表現也理想。 --學生的出席率尚算良好，平均出席率將 78%。 --從學生的問卷調查得知，以 6 為最高分，學生對補習班能否幫助他們解決各種學習英文的困難的平均評分皆為 5，可見補習班是有成效的。

3）支援教師處理非教學工作	讓教師專注教學	聘請行政助理	全學年	校長	$204,120	$204,120	本年度，行政助理大致協助教師處理以下教學以外的工作： 支援教師處理教學以外的工作： ● 協助老師處理學籍卡紀錄及有關資料訂正工作； ● 協助老師於疫情下處理學生檢測紀錄及相關工作； ● 協助老師處理學童牙科保健及學童健康服務的行政工作： ● 協助老師處理學生防疫注射事宜； ● 協助老師處理水果月的工作 ● 協助老師處理生日之星事宜 ● 協助老師處理標書及書面報價的工作 ● 協助課程主任處理教師用書、學生補充作業、功課簿及參考書的訂購及分發等工作； 全體教師均表示行政助理能有效減輕老師的工作量，讓老師有更多時間專注課程發展工作。
4）體育項目校隊/興趣班訓練	外聘專業教練進行體育訓練，減輕教師工作量，讓教師更專注教學工作	外聘專業教練/購買專業訓練服務	全學年	體育科主任	$85,000	$104,320	本年度，本校利用學校發展津貼外聘了柔道、躲避盤及中國舞項目的專業教練，為學生提供校隊訓練，以擴闊學生對體育活動的接觸面，透過專業教練的協助，學生的技巧得以提升，並安排學生參加比賽。 體育科老師均表示外聘教練的安排有效減輕教師的工作量，讓教師能更專注教學工作。
				總計	$409,120	$424,440	

二零二二/二零二三學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 博愛醫院陳國威小學

計劃統籌員姓名：葉卓斌 聯絡電話： 21785700

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人次)共 95 名(包括 A.領取綜援人數：19 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：60 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：16 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 課後功課輔導班	10	39	16	83%	2022 年 10 月至 2023 年 5-6 月 由於疫情關係，10/10/2022-14/12/2022 以視像 zoom 方式進行功輔課堂，2 月 11 日後恢復面授課堂，全年共 50 節	$68,000	問卷	奇趣學藝坊有限公司	--本年度出席率達 83%，由於下學期課後功課輔導班恢復面授課形式上課，故出席率遠高於去年度的 69%。 --有 91%的學生喜愛課程的導師。 --有 77.5%的學生同意功輔班能幫助他們解決中英數或其他科目的功課難題。 --從以上的資料得悉學生對參加功輔班的態度是正面和良好的，反映導師可以替學生解決功課上的問題。
2. 在星期六上午/下午舉辦英文補習班，提升有需要學生的英文成績	9	21	0	78%	2022 年 10 月至 2023 年 6 月的星期六日期：29/10, 5/11, 12/11, 3/12, 10/12, 17/12 , 7/1 , 14/1 (上學期~共 8 節) 及 11/2, 18/2, 18/3, 25/3, 1/4, 22/4, 29/4, 6/5, 13/5, 20/5 (下學期~共 10 節) 由於疫情關係，29/10/2022-14/1/2023 以視像 zoom 方式進行改以視像方式 zoom 進行功輔課堂。(，2 月 11 日後恢復面授課堂)	$26,080	問卷	奇趣學藝坊有限公司	--星期六英文補習班的成效從學生問卷得知有大約 80.5%的同學認為星期六英文補習班能幫助他們學習更多英語科的知識和在課堂中使他們有興趣學習。
@學生人次	19	60	16		總開支	$94,080	*以上兩項活動超出撥款開支由學校發展津貼及學生交費補足*		
**總學生人次	95								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

博愛醫院陳國威小學
全方位學習津貼
津貼運用報告 2022-2023 學年
博愛醫院陳國威小學

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	主題學習： 於啟發潛能課安排主題學習課程，以「積極樂觀；健康人生」主題進行研習，提升學生的正向價值	上學期	P.1-6	250	$1,368.80	$5.48	E1	跨學科（其他）	學生完成了主題學習研習報告。	✓	✓	✓		
2	中國文化日：舉辦中國文化日活動，加強學生對中國文化的認識，培養學生國民身份認同感	9/3/2023	P.1-6	250	$27,385.98	$109.54	E1	德育、公民及國民教育	學生投入中國文化日活動，加深了同學對中國傳統藝術的認識。	✓	✓			
3	全方位學習日 舉辦全方位學習日(三天)，豐富學生的學習經歷，學生的視野得以拓闊。	8/8/2022-10/8/2022	P.1-6	250	$3284.00	$13.14	E1	跨學科（其他）	本年度安排了校外參觀、屋邨樹木大使、數學遊踪等活動。學生及老師反應均相當不俗。根據問卷調查結果顯示佔 94%學生同意及非常同意全方位學習周能豐富他們的學習經歷。	✓		✓		
4	GOLF Fun： 開辦 GOLF Fun 啟蒙小組，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.1-6	250	$49,200.00	$196.8	E5	體育	根據老師觀察，大部份同學對學習高爾夫球，表現投入及積極參與課堂；根據學生問卷結果顯示，有 79.4%同學同意高爾夫球的課堂能擴闊學習經歷、提升同學手眼協調的能力及專注力。			✓		
5	童學童賞： 舉辦童學童賞表演活動，提升學生的自信及自我形象	7/7/2023	P.1-6	250	$3981.70	$15.93	E5	價值觀教育	除特殊原因請假學生，每個學生都能登上舞台表演，展示學習成果，從老師觀察所見，學生投入訓練，表演當天表現優異，充滿自信。家長反應熱烈，將近 400 多位家長蒞臨觀賞，看見整個晚會由司儀到表演都由學生一手包辦，極為讚賞。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
6	學科參觀車費： 常識科安排配合課程的參觀活動，讓學生從參觀中對學習的課題有更深入的認識	27/6/2023	P.1-6	250	$13,000.00	$52.00	E2	常識	受疫情影響，本年度下學期才恢復全日面授課堂，故本年度亦只安排了常識科戶外參觀活動，各級參觀地點安排如下： 一年級：香港動植物公園 二年級：啟德消防局 三年級：衞生教育展覽及資 四年級：孫中山紀念館 五年級：香港科學館 六年級：香港海事博物館 由於這次是疫情後首次的大型戶外參觀活動，從老師的觀察所見，學生反應非常熱烈，透過親身觀察及導賞或老師的講解，學生均能完成工作紙/參觀任務，從而加深了學生對相關課題的認識。	✓	✓			✓
7	多元智能課：聘請導師為學生於逢星期三安排不同類型的多元智能活動，透過各類活動豐富學生的學習經歷，提升學生不同的智能的發展。	全學年	P.1-6	250	$224,803.10	$899.21	E5,E1	多元智能發展	學生問卷結果顯示有 86.5%學生同意多元智能課能拓闊他們的視野，並提升我的自我形象及自信心。	✓		✓		
8	STEM 拔尖小組及興趣小組 舉辦 STEM 拔尖小組及興趣小組，及安排學生參與 STEM 比賽	全學年	P.1-6	35	$85,300.00	$2,437.14	E5,E1	跨學科（STEM）	本年度外聘教練開辦了 STEM『非苦』隊班、STEM iPilot 夢想飛行班及 STEM 魚菜共生班， 而 STEM 非苦隊同學(校隊)皆參加了最少一次校外比賽。 根據學生問卷結果顯示，有91.8%同學同意STEM課堂能擴闊學習經歷、啟發學生潛能及提升學習興趣。	✓				✓
9	樂器班： 外購樂器班服務，提升學生對音樂的興趣	全學年	P.1-6	17	$20,040	$1,178.82	E5	藝術（音樂）	本年度開辦了小提琴及夏威夷小結他樂器班，學生投入課堂，唯疫情下未有機會給予學生公開表演			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**本地活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
10	創意藝術班： 外購創意藝術班服務，提升學生藝術創作的能力	全學年	P.1-6	26	$12,800	$492.31	E5	藝術（視藝）	全年共開了 2 班創意藝術班，學生投入課堂			✓		
11	體育活動： 聘請專業體育教練為有潛質學生進行培訓，豐富學生學習經歷，提升學生的成功感及自我形象	全學年	P.1-6	63	$41,965.6	$666.12	E5	體育	體育項目興趣班式校隊訓練項包括：乒乓球、羽毛球、雜耍及足球，學生於課堂中表現投入。			✓		
12	服務學習： 推行服務學習，培養學生學習包容關心他人及承擔責任的態度	全學年	P.4-6	144	$2,420	$16.81	E7	公民與社會發展	因疫情的關係，本年度四至六年級服務學習的模式改為小手工製作，並交予指定的老人中心。小手工於 18/1 已交到尚德靈實長者中心。 從老師觀察所見，學生雖未能到訪老人中心，但學生仍用心製作小手工，表現投入。		✓		✓	
13	歷奇活動： 舉辦歷奇活動，提升學生的正向價值及自我形象	下學期	P.1-6	250	$52,200	$208.80	E5,E7	價值觀教育	上學期一年級和三年級學生參與由老師帶領的歷奇活動，學生十分投入活動，並學習到「團隊精神」及「再接再厲」的價值觀。 下學期外聘了兩間機構的專業社工為學生舉辦歷奇活動，有效帶領學生及與學生討論活動中的得著。學生也十分投入活動。 根據學生問卷調查結果顯示，有 91.5%學生認為啟發潛能課中加入歷奇活動能提升我的歸屬感及正向價值。教師表示學生十分喜歡歷奇活動，建議未來可繼續於啟發潛能中加入歷奇活動。		✓			
		第 1.1 項總計		**2285**	**$537,749.18**	**$2,292.09**								

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途＊	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	**境外活動**：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	NIL													
				第 1.2 項總計	**0**	**$0.00**								
				第 1 項總計	**2285**	**$537,749.28**								

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	STEM 學習套件	STEM 課程及興趣小組活動	$55,693.40
2	STEM 課程消耗品	購買 STEM 書籍、雜誌、活動消耗品、活動獎品等	
3	高爾夫球物資	高爾夫球課程及興趣小組	$0
		第 2 項總開支	**$55,693.40**
		第 1 及第 2 項總開支	**$593,442.58**

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	250
受惠學生人數：	250
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	韋淑貞
職位：	校長

＊ 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

博愛醫院陳國威小學
運用推廣閱讀津貼報告書
22-23 學年

第一部分：成效檢討

目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

1. 營建閱讀氣氛: 為重修的圖書館添置新書，註銷舊書，讓圖書館有煥然一新的感覺，吸引學生使用。
2. 全年借閱量: 10,274 ，學生共約 270 人，平均每人外借量 38 本，算是滿意。
3. 跨科合作，推動閱讀: 常識科和數學科【圖書袋輪閱】，加強科目閱讀元素。
4. 舉辦閱讀活動:【生命勇士蘇金妹-作者講座】、【環保寶減廢大行動】、館內小型主題書展、【常識全年大事回顧】、【e-電子閱讀報告】、【好書推介】、【BYOB 自備隨身書】、【閱讀之星獎勵計劃】，部分在閱讀課/科目課舉行，部分則在課外進行。
5. 【閱讀之星獎勵計劃】校內有一半同學達標，獲取獎牌和證書。
6.

策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

1. 添置內聯網的電子圖書，申請【賽馬會數碼閱讀計劃】約 10 萬添置 IPAD 及網上閱讀資源，讓學生體驗電子閱讀的樂趣。
2. 購書佔津貼的三分之二，活動及雜項佔三分之一，尚算合理。

第二部分：財政報告（去年盈餘: ，本年度 EDB 津貼）

	項目	收入（$）	實際開支（$）
	上學年盈餘	$ 2518.95	
	本年度津貼	$ 31991.00	
1.	購置圖書		$ 20181.24
	✓ 實體書		
	□ 電子書		
2.	網上閱讀計劃		$0
	✓ e 悅讀學校計劃（免費）		
	□ 其他計劃：_____		
3.	閱讀活動		$ 8609.08
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座		
	✓ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動		
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費		
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程		
4.	其他：文具、用品、教材		$ 1807.51
	總計:	34509.95	$ 30597.83
	結餘:		$ 3912.12

博愛醫院陳國威小學
姊妹學校交流報告書
__2022_ /_2023_學年

學校名稱：	博愛醫院陳國威小學		
學校類別：	*小學 /~~*中學 / *特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	秦琳

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與深圳大鵬中心小學的四年級學生進行書信交流。
2.	與深圳大鵬中心小學舉行「整本書閱讀」教師視頻交流會。
3.	與江蘇省徐州市江蘇師範大學附屬小學舉行見面視頻會協議，兩校達成結締姊妹學校協議。
4.	江蘇省徐州市江蘇師範大學附屬小學參與本校晚會演出，通過 LED Wall 分享學習成果。
5.	成功與江蘇省徐州市江蘇師範大學附屬小學結締成為姊妹學校，並擬訂計畫於下學年帶領學生到徐州進行境外交流。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4☐ 未能達到

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☑	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☑ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☑	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☑ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*~~已舉辦~~/ *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

（註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
J1	☐	參觀學校	K1	☑	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☑	其他(請註明)：透過校慶表演晚會，	K4	☐	加強家校合作
		讓家長透過禮堂的 LED WALL 及視訊系	K5	☐	加強家長教育
		統，欣賞姊妹學校學生的中國舞表演。	K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☑ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☑	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$0
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$0
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金*（註:不可超過學年津貼額的 20%）*	HK$0
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$0
N5	☐	交流物資費用	HK$0
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$0
N8	☐	其他(請註明）：	HK$0
N9	☐	學年總開支	HK$0
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☑	內容
01	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 今年的交流活動包括教師及學生，在教師方面，為了提升中文科教師對「整本書閱讀」的認識，特地邀請深圳大鵬中心小學提供「整本書閱讀」的教學影片供本校教師研討，隨後舉行兩地教師就「整本書閱讀」的視頻交流會，由大鵬中心小學教師分享實施及教學經驗，提升本校教師對「整本書閱讀」的認識。 在學生方面，本校四年級學生與深圳大鵬中心小學四級學生舉行書信交流活動，就「我最喜愛的校園設施」作主題，介紹香港校園的設施及分享校園生活。學生積極投入，認真書寫。今年五月，與內地另一所小學——江蘇省徐州市江蘇師範大學附屬小學結締為姊妹學校，七月，本校舉行「童學童賞」學生成果分享晚會，特邀江蘇師範大學附屬小學參與演出，通過 LED WALL 展示兩地交流的成果，讓學生及家長共賞。在疫情過後，生活復常初期，兩地教師與學生均能保持聯繫及交流。來年，隨着兩地通關，可計畫帶領學生到內地與姊妹學校進行到訪交流，讓學生更具體認識內地的校園生活及中國文化。
02	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* 來年可通過境外交流、視像、書信等形式讓學生及教師進行交流。 來年學校中文科推行整本書教學及古詩文，可多舉辦教師經驗交流及分享。
03	☐	有關交流活動的時間安排 *[如適用，請註明]* 到訪姊妹學校擬於來年 3-5 月舉行，古詩文教學交流會及整本書教學擬於新學年中旬舉行。
04	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
05	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]* 境外交流會聯絡承辦機構組織安排，例如：香港教育工作者聯會、中旅社等。
06	☐	其他(請註明）：

交流參與人次：			
編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_200__人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_200__總人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	__13__總人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__總人次

備註：

博愛醫院陳國威小學
學生活動支援津貼運用報告
2022-2023 年度

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$33,600.00
B	本學年總開支：	$33,600.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	$3621.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	56	$29,979.00
校本評定有經濟需要	0	$0.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**65**	**$33,600.00**

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) 智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	STEAM 類課外活動	STEAM	17	$3,300.00	✓				
2	樂器班	音樂	5	$3,910.00			✓		
3	體育運動類課外活動	體育	54	$21,640.00			✓		
4	視覺藝術類課外活動	視藝	6	$1,150.00			✓		
5	珠心算班	數學	4	$3,600.00	✓				
		第 1 項總開支	**86**	**$33,600.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	NIL								
		第 2 項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	NIL								
		第 3 項總開支	**0**	**$0.00**					
		總計	**86**	**$33,600.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	蔡慧娟老師(啟發潛能組統籌)