博愛醫院陳國威小學

三年發展計劃

2021/22 – 2023/24

博愛醫院陳國威小學

2021-2024

學校發展計劃

目錄

內容 頁數

1. 博愛醫院董事局辦學願景---------- P.1

2. 我們的教育理念---------- P.1

3. 我們的教育使命---------- P.1

3. 辦學目標---------- P.1

4. 校訓---------- P.1

5. 校情檢視 ---------- P.2

6. 學校整體表現 ---------- P.3

7. 強弱機危分析 ---------- P.10

8. 三年期關注事項（按優先次序排列） ---------- P.13

關注事項(一) ---------- P.14

關注事項(二) ---------- P.16

博愛醫院陳國威小學

1) 博愛醫院董事局辦學願景

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

2）我們的教育理念

我們深信每個學生都有獨特潛力，只要培養學生的學習興趣，透過有系統的學習，每個學生都可以在他們的能力範圍內盡展所長，培養興趣、豐富其人生。

3）我們的教育使命

我們以「博文愛德」校訓，培養學生成為有愛心和關愛別人的人，幫助他們建立良好的品德及正確的價值觀，藉以建立淳樸的校風。我們強調兩文三語的發展，追求高質素的教育；並鼓勵閱讀，建立良好的讀書風氣、發展資訊科技，務求提升學生的自學及語文能力，奠下良好的學業基礎。學生完成小學階段後，能升讀理想的中學，實現自己的理想，貢獻社會。

4）辦學目標

讓博愛醫院陳國威小學的每一個學生能擁有 CKW 的素質：

5） 校訓

博　文　愛　德　--　「博學於文；愛人以德」

6. 校情檢視（上周期學校發展計劃成效）

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 建立卓越教師團隊，提升學與教效能，發展學生具備CKW素質的孩子。	大部份達標	持續優化課程，採取多元學習策略及評估模式，並持續發展電子學習，提升學生的學習效能，於下一個發展同期延伸發展，培養學生積極學習，追求卓越的態度。 恆常開展啟發潛能課程，持續發展多元化學習，啟發學生潛能。	
2. 推動正向教育	大部份達標	恆常開展可增加學生學習經歷的項目，如主題學習、童學童賞、生日會等，以提升學生的歸屬感、認同感及成就感。 持續優化德育課程、班級經營，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度，建構積極、樂觀的校園文化。	

7. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	● 學校設有由上而下、由下而上的自評機制，教師有足夠的參與機會。 ● 學校決策過程具透明度，在校務會議解釋校方的決策。學校透過問卷調查，讓家長及學生反映意見。 ● 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則。 ● 學校能因應教育發展趨勢及社會需要，訂定發展方向及計劃，如近年積極推行電子學習、STEM 教育及正向教育。	● 加強科組善用數據回饋工作成效 ● 加強跨科協作。 ● 調配人力資源，配合學校重點發展的工作。
2.專業領導	● 領導層每個發展周期按教育發展趨勢及學生需要訂立相應的發展計劃及政策。 ● 科組領導因應教育趨勢及學生需要製訂校本課程（例如：中、英文科的校本教材、數學科發展預習導航、常識科發展專題探究和 STEM 課程等） ● 領導層依據學生需要訂立「一生一活動」政策，提供多元化的活動，鼓勵學生發展自己的潛能 ● 領導層盡量依據教師的能力及專長，為教師安排及分配合適的工作崗位，鼓勵教師按自己的專長作專業發展。 ● 領導層循序漸進地在 2018 年至 2021 年於四至六年級有計劃地推行電子學習計劃，以提升學生的學習興趣及學習成效，計劃有序地讓教師及學生認識及掌握新的學與教模式。 ● 校方有計劃地培育中層領導，為科組負責人提供培訓課程，並持續鼓勵老師作專業進修，以提升他們的專業知識 ● 領導層和中層管理人員已建立良好的溝通及監察機制，透過會議、電郵、通傳等方式進行溝通，並按學校發展需要策劃及推行各項工作。 ● 科組已訂立清晰的監察機制，科組會透過定期審閱簿冊、觀課、會議檢討等形式進行教學及工作成效監察。	● 配合學生的特質及需要，持續優化課程，引入更多元化及互動的學習模式，提升學生的學習興趣及成效，並加強學生共通能力的培訓。 ● 持續加強中層管理人員培訓，鼓勵教師按專業發展需要進修，以掌握教育發展的趨勢。 ● 多籌辦教師團隊活動，為教師減壓。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	● 學校設立不同的共同備課組別，為教師創設平台進行專業交流，分享教學意見及心得，並進行課堂研究，以提升學與教質素。	
3. 課程和評估	● 學校積極發展電子學習，配合教育發展趨勢。 ● 部份科目已就電子學習發展教學資源庫，有效推行電子學習。 ● 學校現時的課程如全方位學習、啟發潛能課、主題學習、境外交流、學科參觀等均衡而寬廣的課程，有效豐富學生的學習經歷。 ● 學校根據各評估數據，與科主任檢討學生表現，再進行課程調整、並按學生的學習難點進行課堂研究，優化教學策略，提升教學效能。 ● 學校為不同需要的學生提供適切的支援及課程調適，以照顧不同學習需要的學生，如設有非華語中文班、小組抽離教學班，小一雙科任教學，另對有特殊學習需要學生亦會安排課程調適及功課調適等。 ● 中文科持續有效優化小一及寫作課程，並製訂校本課程配套，令學生更有效學習。	● 加強課程主任與科主任協調，並加強科組之間的合作。 ● 各科可進一步發展多元化功課及評估模式，以啟發學生不同的能力。課程改革方向可進一步以提升學生共通能力為目標。 ● 進一步利用電子媒體輔助教學及評估。 ● 可進一步加強 STEM 及編程的課程發展，以提升學生的邏輯思維能力、批判性思維能力及對科探的興趣等。
4. 學生學習和教學	● 教師能針對教學目標，安排多元化的學習活動，幫助學生學習。 ● 教師在設計及安排學習活動方面有考慮不同能力學生的學習需要。 ● 教師能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學。部分教師能運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。 ● 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。 ● 大部分學生能在教師的指導下參與討論及完成活動，教師經常鼓勵和讚賞學生。 ● 教師有安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用所學，鞏固學	● 受近兩年的疫情影響，學生的學習動機、學習進度及閱讀習慣均受影響，未來均需要多作關注。 ● 學生的學習信心及動機仍需進一步提升，並及早建立生涯規劃，針對現今的社會趨勢，提供適切的課程及活動。 ● 學生的獨立學習能力仍有待提升。 ● 加強跨學科學習領域及學習策略，例如可多利用圖書館的資源，從閱讀中學習，加強學生的學習思維技巧。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	習。	
5.學生支援	● 以博文愛德為辦學宗旨，學校提倡關愛文化，有效營造互助互愛的氛圍，鼓勵學生共融學習，互助互愛。學校設有機制及措施支援不同學習需要的學生。 ● 學校按學生需要提供不同的課後學習支援，包括：課後功課輔導班、星期六英文補習班，協助學生解決學習問題；學校亦提供了四十多項課外活動，供學生參與，並發展一生一活動計劃，鼓勵學生發展專長，以提升學生學習以外的能力。 ● 學校於時間表內增設啟發潛能課，發掘學生不同潛能，拓寬學生的視野。 ● 為有需要的學生進行功課、默書及考試調適，減輕他們的學習壓力 ● 因應每年特殊學習需要的學生，學校會安排不同的小組活動或訓練，如 Lego 小組及社交小組，以支援不同學生的需要，協助學生融入學習及校園生活。 ● 為有需要的學生訂立 IEP 計劃，老師、教育心理學家和社工會定期跟進。 ● 額外聘請老師及助教為非華語學生開設非華語中文班，以小班形式教授，並就非華語學生作課程、教學模式及評估調適，以協助非華語學生學習中文。 ●	● 照顧不同學習需要學生的教學模式可更多元化，教師培訓仍可進一步加強。 ● 可加強支援資優學生的支援。 ● 疫情下，學生及家庭的負面情緒較多，需要更完善的配套及支援計劃。 ● 非華語學生學習中文有一定的難度，支援非華語學生學習中文的政策及配套仍有待優化。
6.學校夥伴	● 學校重視家校合作，透過不同的渠道與家長保持聯繫及發放資訊，例如家長會、電子通告、網頁、學校 FACEBOOK 及陽光電話等，近年，老師更以 WHATSAPP 與家長保持聯繫。 ● 社工定期舉辦家長講座，與家長分享育兒資訊及教養孩子的策略。 ● 於學期初會舉辦家長茶敘，讓低年級家長了解學校的要求，並提供表達意見的平台。疫情期間，學校取消了家長茶敘，改以	● 可創造更多機會讓家長參與學校活動，以增加定長的歸屬感。 ● 以往家長現場參與家長講座的參與率較低，反之在疫情下，網上家長講座的參與率反而上升，未來可就講座的性質，以不同形式舉行家長講座，如網上形式可令需要上班的家長更容易參與。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	ZOOM 形式進行家長會，向家長講解學校發展工作，以及班主任與家長就學生的各方面表現進行「網上面談」，加強家校溝通。 ● 校方定期招募家長義工，協助學校推行活動，讓家長參與校內事務，加強家長對學校工作的了解。 ● 學校定期安排家長教師會會議，詢問家長對於學校政策的意見，加強家校溝通。 ● 家教會每年籌辦不少聯誼及親子活動，以促進家校合作和溝通。 ● 就特定的政策，校方會發放問卷，了解家長對學校政策的意見，並適時調整政策，讓學校發展工作更有效配合學生的需要。 ● 對外方面，學校亦會就學校的最新發展及學生的傑出表現，邀請傳媒到校進行採訪、建立 Facbook 專頁並定時更新內容，讓校外人士對學校有更多的了解。 ● 學校會定期舉辦開放日，讓校外人士能到校參觀。 ● 除支援學校的發展外，學校亦透過與不同的機構聯繫，為學生安排服務學習課程的服務機構，如老人院及幼稚園等，讓學生進行專題學習的探訪活動，拓寬學生視野及豐富學生的學習經歷。 ● 學校亦已成立校友會，每年定期舉辦校友活動，讓校友在畢業後聯誼的機會。	● 可多安排與不同中學的交流活動，讓小五、小六學生體驗中學生活。 ● 可增加表揚家長義工的方式，以肯定家長為校方作出的貢獻。 ● 多邀請校外人士到校參觀，了解學校的發展方向。
7. 態度和行為	學生普遍 ● 純樸、乖巧、受教、懂得尊重別人； ● 同學能和睦相處； ● 自我觀感良好； ● 具好奇心； ● 尊重師長；友善； ● 守規；	● 疫情下，學生普遍較以前更缺乏自信，自我形象遍低，因此，未來需要為學生營造更多建立自信及提升自我形象的機會；

<table>
<tr><th>指標範圍</th><th>主要優點</th><th>尚需改善的地方</th></tr>
<tr><td>8.參與和成就</td><td>

大部分學生升中派位理想，能入讀首三志願，如 20-21 年度，本校獲派首三志願比率為 98.5%。
學校積極發展電子學習，電子學習班的學生已能善用不同的電子平台或應用程式協助學習，更能自己製作短片作匯報及分享，此外，學生亦能於學習的過程中於網上搜尋輔助學習的資料，並作篩選。
學校積極發展多元學習，學生積極參與不同的多元智活動，唯受疫情影響，學生參與課外活動的機會大大減少。
疫情下，在有限的課時下，學生仍積極參與柔道、中國舞、躲避盤及足球等課外活動。
在過去一年，疫情下，學生仍能積極參與課外活動，並於以下範疇獲得獎項：
<table>
<tr><th>獎項範疇</th><th>得獎人次</th></tr>
<tr><td>課外閱讀</td><td>4</td></tr>
<tr><td>視藝</td><td>13</td></tr>
<tr><td>朗誦</td><td>28</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>4</td></tr>
<tr><td>STEM</td><td>4</td></tr>
<tr><td>柔道</td><td>1</td></tr>
</table>

</td><td>

學生在家學習期間，缺乏運動，雖然老師鼓勵學生在家作適量運動，但效果未如理想，學生在疫情下的運動機會有待增加。
疫情過後，為學生提供更多機會參與活動及比賽，以加強學生的自信、團隊精神及成就感。
於校內提供更多機會作公開演出及表揚，以提升學生的自我形象及成就感。

</td></tr>
</table>

8. 強弱機危分析

<u>優勢</u>

- 辦學團體及法團校董會支持學校的工作，撥款支持學校各方面的活動，有利學校課程及各項工作的發展。
- 學校近年成功申請多項優質教育基金，為學校增加資源發展多元學習，例如：
  - 增設魚菜共生船發展魚菜共生校本課程 及 增添不同 STEM 教材配合校本 STEM 課程發展；
  - 增建多媒體及創科中心發展媒體及 STEM 教育；
  - 增建小型高爾夫球場，於體育科引入高爾夫球課程；
  - 增建惜穀廊，加強正向教育及環保教育。
- 辦學團體及法團校董會重視學生英語發展，撥款支持學校與加拿大「Mcgill University」英文教學協作計劃；此外，學校亦調撥資源，增聘外籍老師，讓每級均有外籍英語老師課，為學生創設良好的英語學習環境，讓學生有更多機會與更多外籍教師接觸，有效提升運用英語的能力及信心。
- 學校已發展了一套校本英文教材，有效提升學生的學習英文的興趣。
- 學校的財政穩健，有助學校發展的需要。
- 學校師生關係良好，家長信任學校，家校合作理想。
- 教師團隊具經驗及年青教師，有助推行教育改革下的新政策，如電子學習及 STEM 教育發展等。
- 學校鼓勵及支持教師進修，讓教師更能掌握最新教育發展的趨勢。
- 學生普遍喜歡學校，學生、家長對學校氣氛及觀感均良好
- 家校有良好溝通，家長普遍支持學校
- 電子學習發展漸趨成熟，有助發展多元學習及評估。

弱項

- 學校位置較偏遠，偏離地鐵站，交通不算方便，難以吸納區外家長選擇本校。
- 在課堂中引入自主學習元素，仍在起步階段，未來需加強推行。
- 大部份學生來自基層或雙職家長，家庭支援薄弱，在疫情下，學生缺乏其他學習經歷，自信心及自我形象有所下降，部份學生的負面情緒明顯增加。
- 疫情下，學生的學習差異日益擴大：有特殊學習需要及來自不同族裔的學生人數有上升趨勢，加重教師的工作負擔。
- 疫情減少了學生之間的連繫及參與課外活動的機會，也降低了學生在群體中的存在感。
- 疫情下，學生的學習差異較以往更大。

契機

- 家長對學校信任，有助推行各措施。
- 學校環境持續改善，讓學校注入新氣息，給學生更好的學習環境。
- 因疫情關係，師生對電子學習的應用均較以往純熟。
- 學校有不同的資源支援不同學習需要的學生。
- 學校增聘外籍老師協助優化英文課程，提升學生對學習英文的興趣及信心。
- 學校按教育發展趨勢引入多元學習課程，得到家長認同。
- 校外聯繫網絡已漸漸建立，不時有傳媒報導學校發展的訊息，有助提升坊眾對本校的認識。
- 管理層具經驗及年青教師，能從不同角度提出意見，於行政架構及課程發展引入新思維。
- 教育局提供不少資源協助學校推行電子學習。

威脅

- 區內小學競爭激烈，學校仍面對收生不足的挑戰。
- 全港適齡兒童人口減少，以及受移民潮影響，學校面對收生壓力更大。
- 疫情下，家庭問題較以往多，學生的負面情緒較以往多，老師要同時處理學生情緒及行為問題，再加上只有半天上課時間，大大減少師生溝通的機會，在有限課時下追趕課程，師生關係及生生關係不易建立。
- 新的課程發展(如 STEM、編程及電子學習)引入多項新的元素及教學法，增添了教師的工作量及壓力。
- 現今社會引誘太多（互聯網、智能電話、優渥的物質生活)，對學生的思想及行為造成負面影響。

6.三年期的關注事項（按優先次序排列）

2021-2024 年度三年學校發展主題

樂學積極求卓越

童夢飛揚創未來

1. 培養學生積極學習，追求卓越的態度。

   1.1 建構高參與及高效能的課堂，提升學生的學習動機。

   1.2 建立分享學習成果的文化，增加學生的成就感。

   1.3 以多元化策略評估學生學習的質素，讓學生展示不同的能力。

   1.4 為學生提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能，提升學生對學習的興趣。

2. 建構積極、樂觀的校園文化，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度。

   2.1 增加教師、學生及家長的歸屬感及提升正向價值。

   2.2 增加生生間及師生間於課堂以外的互動交流，建立密切良好的關係。

   2.3 建立學生積極的正向價值。

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項(一) 培養學生積極學習，追求卓越的態度。

目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.1）建構高參與及高效能的課堂，提升學生的學習動機，培養學生成為獨立學習者。	✓	✓	✓	1.1.1）優化課堂設計，提升學生的學習動機及效能。
	✓ 中英數	✓ 中英 數常	✓	● 課堂設計以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」三大要素為設計框架。
	✓	✓	✓	● 於課堂中增加高層次提問、回饋及互動元素。
	✓	✓		● 加強應用電子學習策略，促進課堂師生及生生互動。
		✓	✓	● 加強中、英、數三科以實証為本了解學生的學習表現，並針對學生的難點進行課堂研究，提升學生的學習表現。
	✓	✓		● 參與教育局或大學舉辦的課程支援計劃，優化課堂設計，提升課堂效能。
	✓	✓	✓	1.1.2）培養學生喜愛閱讀的習慣，以提升學生的學習能力。
	✓	✓	✓	● 跨科協作，舉辦多元化閱讀活動。
	✓	✓	✓	● 親子閱讀活動營造閱讀氛圍。

目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1.2 建立分享學習成果的文化，增加學生的成就感	✓	✓	✓	1.2.1）於課室及校內營造學習氛圍： 課室內外張貼與學習有關勵志金句、學生佳作等。
	✓	✓		1.2.2）各科增設佳作展示平台。(課室、校內、網上、Facebook)
1.3 以多元化策略評估學生學習的質素，讓學生展示不同的能力。	✓	✓		1.3.1）發展多元化功課及評估模式，以不同層面反映學生的學習表現。
		✓	✓	1.3.2）優化考試及默寫制度，提升學生對學習的自信。
1.4 為學生提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能，提升學生對學習的興趣	✓	✓	✓	1.4.1）持續推動 STEM 教育，發揮學生的探究能力、創造能力、運算思維及解難能力。
	✓			● 成立 STEM 課程發展小組，建構校本 STEM 課程。
	✓	✓		● 發展魚菜共生系統課程，讓學生學習魚菜共生系統的運作原理，並進行探索，推動環保教育。
	✓	✓		● 發展航空及模擬駕駛課程。
	✓	✓		1.4.2）成立多媒體創科中心，發展媒體教育，成立校園電台/電視台，增加學生公開演說及報導的機會。
	✓	✓		1.4.3）透過參與 COOL THINK 運算思維計劃，推行運算思維教育課程。
	✓	✓	✓	1.4.4）於校內設立小型高爾夫球場，於體育科加入高爾夫球課程，啟發學生對高爾夫球運動的興趣及潛能。

關注事項(二)： 建構積極、樂觀的校園文化，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度

目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.1）增加教師、學生及家長的歸屬感及提升正向價值。				教師層面：
	✓	✓	✓	2.1.1 定期安排教師聯誼活動，平衡教師身心健康發展。
	✓			2.1.2 加強教師對班級經營的培訓。
				學生層面：
	✓	✓	✓	2.1.3 透過班級經營，促進生生間及師生間的關愛文化。
	✓	✓	✓	2.1.4 增加學生參與活動及表演機會，以發揮學生潛能，提升其自信。(如設立午息表演時段)
	✓	✓		2.1.5 設立「學兄學姊伴成長計劃」，讓高年級學生協助低年級學生適應校園生活。
	✓	✓	✓	2.1.6 推行一人一職計劃，培養同學之間互助互愛之美德。
	✓	✓	✓	2.1.7 舉辦童學童賞活動，讓學生展現潛能，提升成就感及歸屬感。
		✓	✓	2.1.8 舉辦主題學習開放日，讓學生展現學習成果，提升成就感及歸屬感。
				家長層面
	✓	✓		2.1.9 舉辦多元化的家長及親子活動，建立良好的家校關係。
		✓	✓	2.1.10 開放課堂，舉行觀課活動，讓家長了解學生學習的情況。

目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
2.2）增加生生間及師生間於課堂以外的互動交流，建立密切良好的關係	✓	✓		2.2.1）於成長課中/啟發潛能課中加入歷奇活動。
	✓	✓		2.2.2）增加小息及午息的活動。
	✓	✓	✓	2.2.3）每月成長課中預留一節作遊戲時段。
		✓	✓	2.2.4）優化生日會政策，讓學生感受關愛及受重視。
2.3）建立學生積極的正向價值。	✓	✓	✓	2.3.1）透過校本輔導計劃，培養學生積極進取的態度。
	✓	✓	✓	2.3.2）持續推行一生一活動政策，發掘學生潛能，鼓勵學生積極參與。
	✓	✓	✓	2.3.3）加強公開表揚學生成就的機會/方式。