



博愛醫院陳國威小學 學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

博愛醫院陳國威小學

2024/25-2026/27

學校發展計劃

目錄

<u>內容</u>	<u>頁數</u>
1. 博愛醫院董事局辦學願景-----	P.2
2. 我們的教育理念-----	P.2
3. 我們的教育使命-----	P.2
4. 辦學目標-----	P.2
5. 校訓-----	P.2
6. 學校表現的整體檢討 -----	P.3
7. 2024-2027 學校發展周期的關注事項-----	P.14
關注事項(一) -----	P.15
關注事項(二) -----	P.18

博愛醫院陳國威小學

1) 博愛醫院董事局辦學願景

以「博文愛德」為校訓，培育「博愛」精神；支持專業領導及教學，營造優良學習氛圍，與持分者共建尚學社群；促進學生全人發展，建立高尚品格及正面價值觀，終身學習，追求卓越；培養學生成為才德兼備、獨立思考、善於溝通、具國際視野、重視文化承傳、關愛社會及國家、具領導能力的人才。

2) 我們的教育理念

我們深信每個學生都有獨特潛力，只要培養學生的學習興趣，透過有系統的學習，每個學生都可以在他們的能力範圍內盡展所長，培養興趣、豐富其人生。

3) 我們的教育使命

我們以「博文愛德」校訓，培養學生成為有愛心和關愛別人的人，幫助他們建立良好的品德及正確的價值觀，藉以建立淳樸的校風。我們強調兩文三語的發展，追求高質素的教育；並鼓勵閱讀，建立良好的讀書風氣、發展資訊科技，務求提升學生的自學及語文能力，奠下良好的學業基礎。學生完成小學階段後，能升讀理想的中學，實現自己的理想，貢獻社會。

4) 辦學目標

讓博愛醫院陳國威小學的每一個學生能擁有 CKW 的素質：



5) 校訓

博文愛德 -- 「博學於文；愛人以德」

6. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22-2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：培養學生積極學習，追求卓越的態度。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 建構高參與及高效能的課堂，提升學生的學習動機，培養學生成為獨立學習者。 2 建立分享學習成果的文化，增加學生的成就感。 3 以多元化策略評估學生學習的質素，讓學生展示不同的能力。 4 為學生提供多元化的學習經歷，啟發學生潛能，提升學生對學習的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部份達到 2. 完全達到 3. 完全達到 4. 完全達到 	<p>1. 課堂設計與學習動機提升</p> <p>在本發展周期內，中、英、數、常四科以「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」作為課堂設計的核心框架。這一框架旨在提升學生的學習動機和效能，並透過加強電子學習策略，促進師生及生生之間的互動。</p> <p>✓ 數據成果(持分者問卷)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生對老師安排不同學習活動的滿意度平均分為 4.3/5，較上周期的 3.9/5 顯著上升。 ◆ 學生主動學習的評價為 4.0/5，相較於上周期的 3.6/5 有明顯提升。 ◆ 學生對學習自信的評價為 3.9/5，亦較上周期的 3.5/5 有所增長。 ◆ 學生在課堂表現及反思學習的平均分為 3.9/5，高於上周期的 3.6/5。 <p>根據 KPM 數據，教師、學生和家長對學生學習的觀感分別為 3.9/5、4.0/5 及 3.6/5，均高於全港參考數據的中位數。這顯示本校的策略在優化教學及課堂設計方面取得了顯著成效。</p> <p>✓ 跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續將「VOICE、CHOICE & OWNERSHIP」融入各科教學，並 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

		<p>將電子學習策略納入常規工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強學生的自學能力及學習習慣，培養學生掌握學習技巧，進一步提升學習效能。 <p>2. 建立閱讀文化</p> <p>本周期中、英、數、常四科均引入閱讀計劃，旨在培養學生的閱讀習慣。</p> <p>✓ 數據顯示(持分者問卷)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生在課餘時間閱讀課外書籍的滿意度平均分為 3.8/5，較上周期的 3.4/5 有所上升。 ◆ 家長對學生閱讀的支持平均分為 3.5/5，顯示出明顯進步（上周期為 2.9/5）。 <p>然而，仍有部分學生對閱讀缺乏自覺，習慣有待提升。學校將優化時間表，創造更多閱讀空間，營造良好的閱讀氛圍。</p> <p>✓ 跟進措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續推廣閱讀策略，並將其納入常規工作。 ◆ 增加校內閱讀活動，鼓勵學生參與。 <p>3. 分享學習成果的文化</p> <p>各科組已建立系統的股份政策，利用各種校園及社交媒體展示學生的學習成就。</p> <p>✓ 改進空間：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 雖然已有展示學習成果的機制，但在課室及校園中的展示仍需進一步提升。 ◆ 本校將透過推行啟發潛能教育理念的 5P 政策，促進學生在不同環境中展示其潛能，提升責任感和成就感。 <p>✓ 跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 擴大學習成果展示的範圍，讓課室及校園成為學生成就的展示平台。 ◆ 鼓勵學生參與學校的各類展示活動，提升他們的自信心。 	
--	--	---	--

		<p>4. 多元化評估策略 本校將考試次數從四次調整至三次，並在語文、數學及常識等科目中引入多元化評估方式。</p> <p>✓ 評估內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科一年級以多元化評估取代紙筆考試，包括自理能力訓練、專題研習等。 ◆ 二至六年級常識科的總結性評估中加入 20%的多元化評估項目，全面了解學生的不同能力。 <p>根據 KPM 數據，教師對課程及評估的觀感平均分為 4.6/5，顯示教師對現行評估政策的支持。</p> <p>✓ 跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 持續推行多元化評估，並將其納入日常教學工作。 ◆ 隨著常識科的分拆，將多元化評估模式應用於新的科目中。 <p>5. 多元化學習經歷 學校積極提供多樣化的學習經歷，啟發學生潛能。</p> <p>✓ 措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 設立魚菜共生系統和多媒體創科中心，增強學生對環境和媒體的認識。 ◆ 開設小型高爾夫球場，鼓勵學生參與高爾夫球運動，提升他們的興趣。 <p>根據持分者問卷，學生對成長支援的評價提升至 4.2/5，顯示學校在提升學生興趣及生活技能方面的有效性。</p> <p>✓ 跟進方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 繼續優化以經歷為本的課程，提供更多多元學習經歷。 ◆ 檢討及調整 STEAM 課程，確保其與科學和編程的融合。 <p>總結 本校在本發展周期的努力顯著提升了學生的學習動機及自信心。未來將持續優化課程及學習經歷，確保學生在全人發展上能夠取得更大的成功。對於多元學習經歷的推動，學校將不斷檢視及調整相關措施，以符合教育局的指引和學生的需求。</p>	
--	--	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項二：建構積極、樂觀的校園文化，建立學生正面的價值觀及積極的人生態度</p> <p>目標：</p> <p>1) 增加教師、學生及家長的歸屬感及提升正向價值。</p> <p>2) 增加生生間及師生間於課堂以外的互動交流，建立密切良好的關係</p> <p>3) 建立學生積極的正向價值。</p>	<p>1) 部份達到</p> <p>2) 完全達到</p> <p>3) 完全達到</p>	<p>1. 學生層面的發展</p> <p>在本發展周期中，本校加強了班級經營，增加學生參與活動及表演的機會。透過舉辦主題學習分享活動和童學童賞活動，學生得以發揮潛能，提升自信。此外，實施「一人一職計劃」和「學兄學姊伴成長計劃」，促進同學間的互助與關懷。</p> <p>✓ 數據反饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 92.7%的五及六年級同學認同「學兄學姊伴成長計劃」讓他們學會關愛及承擔照顧低年級學生的責任。 ◆ 92.8%的同學認同「一人一職計劃」讓他們學會互助互愛的美德。 <p>✓ 教師與家長的參與</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師層面： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 定期舉辦教師聯誼活動，促進教師之間的交流，提升身心健康，並加強班主任的培訓，提升與學生的關係。 ◆ 家長層面： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦多元化的家長及親子活動，建立良好的家校關係，並開放課堂舉行觀課活動，讓家長了解學生學習情況。 ◆ 數據支持(KPM)： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 家長對家校合作的滿意度平均分為 4.2，超過全港參考數據的 75 百分位數 (4.1)，顯示出家長對現行措施的滿意。 <p>2. 增加互動與交流</p> <p>本發展周期內，學校嘗試在不同年級中加入歷奇活動，增加小息及午息的活動安排，以及在成長課中安排遊戲時段，為學生創造愉快的互動交流機會。</p> <p>✓ 數據反饋(校本學生問卷)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 93.5%的同學認同啟發潛能課中加入歷奇活動能提升他們的歸 	

		<p>屬感及正向價值。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 91.8%的同學認同生日祝福活動令他們感受到關愛及重視。 <p>3. 校本輔導計劃</p> <p>本周期的校本輔導計劃以航空飛行員計劃為藍本，讓學生透過良好表現獲得飛行貼紙，並可用以兌換獎勵，如「夾公仔」和模擬飛行駕駛等項目。然而，隨著計劃的進行，學生的熱情有所減退。</p> <p>✓ 改進方向：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 引入新的獎勵項目，以提升學生的興趣。 ◆ 加強教師的派發積極性，確保學生有更多機會獲取飛行貼紙並獲得獎勵。 <p>整體表現：</p> <p>持分者問卷顯示，本周期教師對學校氣氛的觀感平均值為 4.5/5，高於上周期的 3.9/5，證明了學校文化的改善。學生及家長的評均值分別維持在 4.2/5 及 4.3/5，均符合全港參考數據的 75 百分位數。而就成長支援觀感方面，教師的平均值(4.4/5)和學生的(4.2/5)均分別高於上周期的數據(教師- 4/5；學生- 4.0/5)，顯示出學校在支持學生成長方面的有效性。</p> <p>總結</p> <p>綜合以上數據，本周期的策略和措施在提升教師、學生及家長對學校的歸屬感和正向價值方面取得了顯著成效。未來將持續推行有效的措施，同時對校本輔導計劃進行必要的檢討和改進，以確保計劃的長期成功和學生的積極發展。</p>	
--	--	---	--

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

● 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民身份認同

- ◇ 在本發展周期內，學校透過多元化的課程和活動，有效培養學生的國民身份認同。這些活動包括升旗禮、中華文化日、德育訊息分享及內地交流團，均旨在增強學生對國家的認識和歸屬感。特別是在中國傳統節日的佈置中，學生能深刻體會到文化的精髓，進一步認同自身的文化身份。
- ◇ 根據 APASO 問卷的結果，學生在各項與國民身份認同相關的指標上表現良好。其中，對於責任和義務的認同（Q 值 103）、自豪和愛護的認同（Q 值 106）、國旗和國歌的認同（Q 值 102），以及對國家成就的認同（Q 值 105）均顯示出學生在這些方面的積極表現。
- ◇ 這些成果顯示，學校所實施的各項措施不僅提升了學生對國家的認同感，也促進了他們在七個學習宗旨中，尤其是在國民身份認同方面的全面發展。透過這些經驗，學生不僅學會了尊重和珍惜自己的文化，更在心中建立起對國家的責任感和自豪感。

2. 正面價值觀和態度：

- ◇ 在本發展周期內，學校積極推動學生建立正面價值觀和態度，透過多項舉措增強學生的自信心與社會責任感。學校的課程設計融入了正面的價值觀，並以“LET OUR DREAM FLY HIGH”為核心發展方向，鼓勵學生追求夢想，提升自我價值。
- ◇ 學校的活動包括每月之星、校本輔導計劃、早會分享及多元智能活動等，這些均有助於學生展現個人潛能，並培養他們的關愛文化和社會參與意識。特別是透過情緒管理及冷靜思考的訓練，學生能學會有效應對困難，建立積極的情緒。
- ◇ 根據 APASO 問卷的結果，學生在情緒及滿足感方面表現優異，如正向情緒的 Q 值為 105，無負面情緒的 Q 值為 103，無恐懼失敗的 Q 值高達 111，顯示出他們對學習和生活的積極態度。此外，學生在社交表現方面的 Q 值也顯示出良好的社交能力，好友數目和與朋友相處的時間均高於平均水平。
- ◇ 這些成果表明，學校在培養學生的正面價值觀和態度方面取得顯著成效，並促進了他們在七個學習宗旨中的全面發展，特別是在自信心、社交能力及情感健康方面的提升。

3. 學習領域的知識

- ◇ 在本發展周期內，學校致力於確保學生在各個學習領域獲得必要的知識，並採取了一系列有效的措施。透過多元化評估方式，如口頭匯報、專題研習及定期測考，學校能夠持續監察學生的學習進度，並根據需要提供個別輔導和合適的功課，以鞏固學生的知識。

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- ✧ 學校推行的 VOICES CHOICE OWNERSHIP 教學方法，鼓勵學生主動參與學習，並強調跨學科學習和問題解決能力的培養，使學生能夠理解不同學科之間的聯繫，並將所學知識應用於現實生活中。此外，提供多元化的學習資源和優化課堂設計，進一步提高了學習的有效性。
- ✧ 根據 APASO 問卷的結果，學生在學習氣氛和學習動機方面的表現均優異。學習氛圍中的競爭（Q 值 109）和合作（Q 值 111）均顯示出學生在互動學習中獲得積極的體驗。學習動機方面，內在動機的 Q 值高達 111，表明學生對學習的熱情和積極性。然而，工具性動機的 Q 值（99）相對較低，顯示學生在將學習與實際應用連結方面仍有提升空間。
- ✧ 整體而言，學校在促進學生於各學習領域獲得知識方面取得了良好成效，並在七個學習宗旨中，特別是在學習態度和學習目標的達成上顯示出積極的表現。這些措施不僅提升了學生的學習成效，也為他們將來的發展打下了堅實的基礎。

4) 語文能力

- ✧ 在本發展周期內，學校積極推動多元化的教學策略，以培養學生的語文能力，包括聽、說、讀、寫四個方面。學校透過英文早會、聆聽練習及周會來加強學生的聽力訓練；而在口語表達方面，課前一分鐘、圖書分享、朗誦比賽及普通話日等活動，則鼓勵學生多說、多表達。
- ✧ 在閱讀能力方面，學生參加閱讀課、RAZ-kids、以及每日一篇等活動，這些不僅提升了他們的理解能力，還增強了對不同類型文本的接觸。在寫作方面，中文科利用「我的生活」提升學生的寫作技巧，而英文科則透過 GROUP WRITING 和 JOURNAL 等方式，加強寫作能力的培養。
- ✧ 學校還推行了 VOICE CHOICE OWNERSHIP 的教學方法，這不僅鞏固了學生的語言運用能力，也促進了他們在課堂上的主動參與。此外，各種活動，如能言善道課、短講、校園電視台及小記者等，均為學生提供了實踐語言能力的機會。
- ✧ 根據 APASO 問卷的結果，自我概念方面，學生在英文的 Q 值為 101，顯示出對自身英語能力的正面認知，而中文的 Q 值則為 99，顯示出一定的挑戰。這些數據反映出學生在語文能力上的成長，但亦指出在中文能力上，仍有進一步提升的空間。
- ✧ 整體而言，學校在提升學生的語文能力方面取得了不錯的成效，並在七個學習宗旨中，顯示出學生在語言表達、自信心及學習動機等方面的發展，為他們的全面成長奠定了基礎。

5) 共通能力

- ✧ 在本發展周期內，學校致力於培養學生的共通能力，包括問題解決、批判思考和合作能力等。透過多樣化的課堂學習活動，如高階思維和小組討論，學生能夠在實際情境中發展這些能力。課餘活動如數學日、STEAM DAY、服務學習和境外交流團，進一步提供了學生實踐和應用所學知識的機會。
- ✧ 數學科的預習導航幫助學生提升自主學習和問題解決能力，而常識科則透過高階思維的方式，增強學生的分析能力。各科均推行小組學習和討論，例如英文的 GROUP WRITING，促進學生在合作中學習。此外，STEAM 活動和歷奇活動等也鼓勵學生在實踐中探索和創新。
- ✧ 根據 APASO 問卷的結果，學生在共通能力的各項指標上顯示出不同程度的發展。雖然主動學習（Q 值 96）和自我監控（Q 值 95）

的表現相對較低，顯示出學生在這些方面仍有提升空間，但自我規劃（Q 值 102）和目標清晰（Q 值 100）的指標顯示出學生對自身學習的認識有一定的提高。另一方面，創意思維的各項數據表現良好，特別是科學相關的創意思維（Q 值 107）和社會相關的創意思維（Q 值 110），表明學生在這些領域具備良好的潛能。

- ◇ 整體而言，學校在培養學生的共通能力方面已取得顯著進展，並在七個學習宗旨中，特別是在創意思維和合作能力等方面展現出積極的表現。這些能力的提升為學生的未來發展奠定了堅實的基礎，促進他們在面對挑戰時的應對能力及自信心。

6) 閱讀及資訊素養

- ◇ 在本發展周期內，學校為提升學生的閱讀能力和資訊素養，採取了多項創新措施。透過教師的閱讀分享、閱讀課、閱讀早會及世界閱讀日活動，學校為學生創造了多樣的閱讀環境和機會，鼓勵他們廣泛接觸各類書籍。此外，設置的漂書車和圖書館基本設備也進一步促進了學生的自主閱讀。
- ◇ 在資訊素養方面，學校舉辦講座和啟發潛能課，邀請講者分享相關知識，並通過戶外學習參觀等方式，讓學生學會如何收集和分析資料。各科的跨科學習也強調了閱讀的重要性，例如數學和常識科的圖書閱讀活動，英文科的 RAZ KIDS 閱讀平台及中文科的每日一篇及篇篇流螢等，旨在幫助學生將閱讀與學科知識聯繫起來。
- ◇ 根據 APASO 問卷的結果，學生在閱讀和資訊素養方面的表現顯示出一定的進展。雖然在非指定讀物的閱讀（Q 值 85）較低，表明學生在自主閱讀方面仍有提升空間，但在與家長共同閱讀的指標上（Q 值 116），顯示出良好的家庭支持。此外，學生在良好閱讀策略的指標上（Q 值 103）也表現不錯，顯示他們具備一定的閱讀技巧。
- ◇ 在資訊科技方面，學生在用於學習的時間（Q 值 104）表現良好，但在少用於消遣時間（Q 值 89）及無成癮的指標（Q 值 96）上，則顯示出對科技使用的潛在挑戰。學生在安全使用資訊科技方面的 Q 值為 106，顯示他們對網絡安全的認識有所提高。
- ◇ 整體而言，學校在提升學生的閱讀及資訊素養方面取得了一定的成效，並在七個學習宗旨中，特別是在家庭參與和資訊安全方面展現出積極的表現。這些努力為學生的全面發展提供了堅實的基礎，並激發了他們對學習的熱情。

7) 健康的生活方式

- ◇ 在本發展周期內，學校積極推廣健康的生活方式，重點涵蓋飲食、運動和心理健康。透過早操、水果月 and 班際競技等活動，學生獲得了有關健康生活的實踐經驗。此外，學校設立了健康教育課程，教導學生均衡飲食、運動和個人衛生的重要性，並提供健康的飲食環境，鼓勵學生選擇營養均衡的食品。
- ◇ 在運動方面，學校開展了多元智能課及各種課外活動，以提升學生的運動興趣，並定期舉辦競技日和無功課日，進一步促進學生的體能鍛鍊。心理健康方面，透過生日之星、講座和成長的天空等活動，學校關注學生的情緒和壓力管理，並定期舉辦舒壓工作坊，幫助學生學習應對壓力的技巧。
- ◇ 根據 APASO 問卷的結果，學生在健康生活方式方面的表現顯示出良好的發展。體能鍛鍊的 Q 值高達 116，顯示學生在運動參與上相當積極，且自評健康的 Q 值為 104，顯示出他們對自身健康狀態的正面認識。然而，早餐習慣的 Q 值為 96，表明在日常飲食方面仍有改進的空間。

◇ 整體而言，學校在培養學生健康的生活方式方面取得了顯著成效，並在七個學習宗旨中展現出學生在運動參與、心理健康及健康知識方面的積極表現。這些努力不僅促進了學生的身心健康，也為他們的未來發展奠定了良好的基礎。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- ◆ 學校在促進學生全人發展和終身學習方面，積極豐富學生的學習經歷，並取得顯著成效。
- ◆ 首先，學校成功將 STEAM 課程納入常規課程，鼓勵學生以小組形式進行動手學習。根據學生問卷調查，93.6%的學生認為此課程增強了他們對 STEAM 相關知識的理解，並且 92.4%的學生表示優化後的課程能提升他們對科學探究的興趣。
- ◆ 其次，魚菜共生系統課程的持續優化，使 P.4 至 P.6 學生在專題學習中提升了對環境保護的意識。92.4%的學生對此課程表示興趣，80.9%則認同其增強了對科學運作原理的理解。
- ◆ 在課外活動方面，學校開設了 STEAM「非苦隊」和 iPilot 夢想飛行等計畫，鼓勵學生參加校外比賽，並獲得多個獎項。此外，多媒體創科中心的成立以及校園小記者活動的開展，進一步增強了學生的媒體素養和公開演說能力。
- ◆ 編程課程方面，學生在 STEM 和 Coolthink 編程課程中的表現理想，及格率達 95%，顯示出學生在邏輯思維和創造力方面的顯著進步。
- ◆ 根據 APASO 問卷結果，學生在學校安排的課後聯課活動(Q 值 112)和學習活動中(Q 值 109)均顯示出良好的參與度和滿意度，反映出學生對這些學習經歷的正面認可。
- ◆ 總結來說，學校透過多樣化的課程和活動，成功促進學生的全人發展，提升了他們的學習興趣和能力，並為終身學習奠定了堅實的基礎。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

◆ 學校持續發展及全人發展促進的表現比較

◇ 從本發展周期與上一發展周期的教師持分者問卷數據中，可以明顯看到學校在促進學生全人發展及終身學習方面的顯著進步。

◆ 發展方向及共識

◇ 2023-2024 年度的數據顯示，學校在訂定清晰的發展方向方面得分為 4.57，顯示出學校能夠有效地配合香港的教育目標與七個學習宗旨。相比之下，2020-2021 年度的相關得分為 4.0，顯示出明顯的提升。這表明學校在帶領教師建立共識上取得了更好的成果，教師對學校發展方向的理解和認同度有了顯著提高。

◆ 發展策略與優先次序

◇ 在發展優先次序的制定及推行策略方面，2023-2024 年度的得分均為 4.47，顯示學校在這些領域的表現穩定而有效。相比之下，

2020-2021 年度的得分僅為 3.8，顯示出學校在具體的實施計劃及策略上進展緩慢。這一改進反映了學校在促進學生全人發展的策略上更加明確和具體。

◆ 監察與評估

✧ 2023-2024 年度，學校在監察工作推行及數據蒐集方面的表現也有所提升，得分為 4.43 及 4.50，分別高於 2020-2021 年度的 3.9 及 4.0。這表明學校在對學生學習表現及進展的監察中，能夠更系統地收集和分析數據，從而有效地評估工作成效。

◆ 校長及科組主管的角色

✧ 校長在帶領學校持續發展的能力上，2023-2024 年度的得分為 4.47，高於 2020-2021 年度的 4.03，顯示出校長在資源調配和支持團隊推行政策方面的能力有所增強。此外，科組主管的表現也有顯著提升，尤其是在協作及專業交流的推動上，得分分別為 4.45 和 4.41，顯示出科組主管在促進教師之間的合作及交流方面發揮了更積極的作用。

◆ 總結

✧ 總體而言，學校在 2023-2024 年度的各項指標均顯示出良好的發展趨勢，尤其是在確立清晰的發展方向、制定具體的發展策略、以及加強對工作的監察與評估方面均有顯著進步。這些改進不僅促進了學生的全人發展，也為終身學習的環境提供了更堅實的基礎。

c. 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

- **自學能力與學習自信：** 學生需要掌握有效的學習技巧，並建立良好的學習習慣，以增強自學能力和自信心。
- **情感支持與價值觀培養：** 學生對於正面價值觀的理解和內化是關鍵，需透過多樣化的活動來培養他們的情感健康和社會責任感。
- **多樣化的學習資源：** 學生需要能夠接觸到多樣的學習資源，以照顧到不同的學習風格和需求，促進全面發展。

2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- **教師專業發展：** 定期為教師提供培訓，強調學習技巧、情感教育和價值觀教育，以增強他們的教學能力。
- **資源整合與創新：** 結合現有資源，開發新的學習材料和在線資源，特別是針對電子學習和資訊素養的發展。
- **家校合作加強：** 增強與家長的溝通與合作，鼓勵他們參與學校的價值觀教育和支持學生的學習。

3. 學校有何發展優次以促進學生的全人發展和終身學習

a. 持續深化自學

- **學習技巧培訓：** 各科課程需要加學習技巧培訓，幫助他們建立有效的學習模式與習慣。
- **閱讀習慣培養：** 透過增加閱讀時間和閱讀活動，鼓勵學生培養良好的閱讀習慣，並提高閱讀理解能力。
- **優化學習資源庫：** 建立一個多樣化的學習資源庫，照顧不同能力和需求的學生，並提供尖子培訓計劃。

b. 深化價值觀教育

- **啟發潛能教育：** 創建一個充滿關愛和尊重的校園環境，鼓勵學生表達自我，培養正面價值觀。
- **跨科課程整合：** 在課程中融入價值觀教育元素，促進學生的全人發展，並加強國民身份認同。
- **國安教育深化：** 通過專題討論和講座等方式，增強學生對國家的認識及其責任感。

c. 深化資訊素養與電子學習

- **資訊科技運用：** 把資訊素養融入各學科中，讓學生學會有效利用資訊科技來輔助學習，並培養批判性思維能力。
- **電子學習平台：** 建立可持續的電子學習平台，為學生提供靈活的學習選擇，並配合課堂學習。

7. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 持續深化自學，提升學習自信及效能。

1.1 培養學生掌握學習技巧及建立良好學習習慣。

1.2 培養學生良好閱讀習慣。

1.3 優化學習資源庫，照顧學習多樣性，並發展尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛。

1.4 深化電子學習，發展資訊素養，讓學生善用及有效運資訊科技協助學習。

2. 深化價值觀教育，培養「博愛人」良好素質。

2.1 推動啟發潛能教育，協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，為學生創設充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的校園及學習經歷。

「博愛人」素質： 1) 承擔、勤勞 2) 樂觀、積極 3) 同理心、仁愛

2.2 優化科本、跨科課程的價值教育元素，為學生提供全面的學習經歷，並加強彼此之間的連繫，促進學生的全人發展。

2.3 深化國安教育，促進學生準確認識國家的發展、培養學生對國家的歸屬感、民族感情、國民身份認同，以及維護國家安全的意識和責任感。

2.4 持續強化家校合作，全方位建立學生良好價值觀及行為。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項(一) 持續深化自學，提升學習自信及效能。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / *學習宗旨) ^{III}							
	第一年	第二年	第三年		國	價	知	語	共	閱 資	健	
1.1 培養學生掌握學習技巧及建立良好學習習慣				教師專業培訓：								
	✓	✓		舉辦教師工作坊，加強教師對學生學習技巧的認知。			✓					
	✓	✓	✓	透過會議及共同備課，商討中、英、數、常科本學習技巧，包括：學習方法、做筆記、及如何建立科本學習習慣。			✓	✓	✓	✓		
				課程發展及學與教工作：								
	✓ (一及四年級)	✓ (二及五年級)	✓ (三及六年級)	於中、英、數、常四科於課程以自然連繫/有機結合的方式加入科本學習技巧及學習方法。			✓	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓	於週會/生活課中加入培訓學習習慣的內容，包括：學習態度、基本學習策略、時間管理、應試技巧等。		✓			✓		✓	
	✓	✓	✓	加強班級經營，建立同學於班內分享學習成果的氛圍。		✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	於開學初以個別、或是小組、或是全班的方式來指導學生訂立學習目標及個人日常生活時間表，班主任定期與學生檢視，協助學生建立良好的學習習慣。		✓						✓

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同(NI)、正面價值觀和態度(V)、學習領域的知識(K)、語文能力(L)、共通能力(GS)、閱讀及資訊素養(RI)，以及健康的生活方式(HL)。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / *學習宗旨) ^{IV}							
	第一年	第二年	第三年		國	價	知	語	共	閱 資	健	
1.1 培養學生掌握學習技巧及建立良好學習習慣				家長層面：								
	✓	✓	✓	舉辦有關「培養孩子學習習慣」及「促進自主學習」主題的家長講座或工作坊。			✓		✓			
1.2 培養學生良好閱讀習慣				建立學生良好的閱讀習慣：								
	✓	✓	✓	成立閱讀推廣小組，規劃及推行全校參與閱讀課程及活動。			✓	✓		✓		
	✓	✓	✓	優化時間表，增加學生安靜閱讀時間。			✓	✓		✓		
	✓	✓		增加課室藏書，讓學生在課室能借閱適合程度及內容的圖書。			✓	✓		✓		
	✓	✓	✓	推動跨科閱讀，培養學生良好的閱讀習慣。			✓	✓		✓		
1.3 優化學習資源庫，照顧學習多樣性，並發展尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛	✓	✓	✓	教師培訓： 加強教師對照顧學習多樣性的培訓(如舉辦講座/工作坊)		✓	✓	✓	✓			
				課程發展及學與教：								
	✓	✓	✓	中、英、數三科優化學習資源庫，建立科本照顧個別差異教學資源，如設挑戰題、分層工作紙等。			✓	✓	✓			
	✓	✓	✓	各學科建立尖子系統。			✓	✓				
	✓	✓	✓	加強學習支援照顧 (如增加小組式學習、課前課後補底課程等)			✓	✓	✓			
	✓	✓	✓	於校本輔導計劃加入「博愛小博士」，公開展示各科尖子成就，並請尖子分享學習心得/技巧。		✓	✓	✓	✓	✓		

^{IV} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / *學習宗旨) ^v						
	第一年	第二年	第三年		國	價	知	語	共	閱 資	健
1.3 優化學習資源庫，照顧學習多樣性，並發展尖子培訓，增強學生的學習自信，營造積極學習的氣氛	✓ (策劃)	✓	✓	依教育局要求及學生需要，把常識科分拆成科學科及人文科。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	各學科於每年舉辦校內比賽，增加學生參不同比賽的機會。		✓	✓	✓	✓		
		✓	✓	持續優化評估及默書模式，進一步推動多元化評估模式，以多角度評估學生表現。			✓	✓			
1.4 深化電子學習，發展資訊素養，讓學生善用及有效運用資訊科技協助學習	✓	✓	✓	教師層面： 鼓勵教師參與教育局及大專院校舉辦有資訊素養教師培訓活動/課程。 ● 於教師發展日舉辦活動，讓教師吸取學習資訊素養的實際經驗。 ● 優化中、英、數、常三科利用電子平台進行進展性評估，更有效評估學生的學習表現，並善用有關數據調整教學。		✓	✓		✓	✓	
	✓	✓	✓	課程發展及學與教： 深化電子學習，各科持續優化電子學習資源庫，於課堂中有效運用電子教學方式輔助學生學習。			✓	✓	✓	✓	
	✓ 檢視及策劃	✓	✓	依據《香港學生資訊素養》學習架構（2024），把資訊素養融入資訊科技科及各學科課程中，促進學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。		✓	✓	✓	✓	✓	

^v學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

關注事項(二) 深化價值觀教育，培養「博愛人」良好素質。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / *學習宗旨) ^{VI}							
	第一年	第二年	第三年		國	價	知	語	共	閱 資	健	
2.1 推動啟發潛能教育，協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，為學生創設充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的校園及學習經歷。 「博愛人」素質： <ul style="list-style-type: none"> ● 承擔、勤勞 ● 樂觀、積極 ● 同理心、仁愛 	✓	✓	✓	環境佈置 於校園佈置中加入相關價值觀訊息、名人字句或金句 <ul style="list-style-type: none"> ● 於地下有蓋操場設立「博愛生活小確幸」分享區，讓校內持分者（教師、學生、家長）分享的生活中的好人好事及感恩的事。 ● 於課堂內或走廊為每名學生設立學習成就展示架，供學生展示學習成果。 		✓					✓	
	教職員層面											
	✓	✓	✓	於學年初的舉辦/參與教師工作坊，認識啟發潛能教育理念的實踐方法，並於策劃工作計劃及活動時藉「5P」實踐啟發潛能教育的理念。		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	✓	✓	✓	成立啟發潛能教育發長專責小組，成員包括課程、德育及公民教育、訓育、家校、總務、啟發潛能組。		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	學生層面											
✓ 承擔 勤勞	✓ 樂觀 積極	✓ 同理心 仁愛	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本輔導獎勵計劃以「博愛人」良好素質作為獎勵焦點。 ● 深化校本輔導獎勵計劃「星之選」計劃，以鼓勵同學在日常學習及生活中培養良好價值觀及態度。 		✓							

^{VI}學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / *學習宗旨) VII								
	第一年	第二年	第三年		國	價	知	語	共	閱 資	健		
2.1 推動啟發潛能教育，協同不同持份者的力量，營造有利培育正面價值觀和態度的學習及生活環境，為學生創設充滿關愛、鼓勵、信任、尊重和樂觀積極的校園及學習經歷。 「博愛人」素質： ● 承擔、勤勞 ● 樂觀、積極 ● 同理心、仁愛	✓ 承擔 勤勞	✓ 樂觀 積極	✓ 同理心 仁愛	<ul style="list-style-type: none"> 於週會/生活課中加入「博愛人」素質的內容。 利用早會或校園電視台分享有關「博愛人」的好人好事。 於班級經營活動中，各班以當年的「博愛人」素質定為同學成長目標，並共同透過班本的策略一起達成目標。 		✓		✓	✓	✓			
	✓	✓	✓	優化啟發潛能課程，豐富學生的學習經歷。		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	✓	✓	✓	優化時間表，讓學生於上午完成所有學科學習，下午進行閱讀、主題學習、多元智能等活動及做功課。		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	透過各科組舉辦的活動或比賽，啟發學生潛能。		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	優化高爾夫球校本課程及 STEAM 課程，以增加學生不同的學習經歷。		✓	✓	✓	✓			✓	
	✓	✓	✓	優化早操安排，增加第一小息時間，每天預留 5 分鐘進行早操活動，培養學生每天運動的習慣。								✓	

^{VII}學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / *學習宗旨) ^{VIII}								
	第一年	第二年	第三年		國	價	知	語	共	閱 資	健		
2.2 優化科本、跨科課程的價值教育元素，為學生提供全面的學習經歷，促進學生的全人發展	✓	✓	✓	教師層面： 鼓勵教職員每年最少參與一項與價值教育相關的培訓，並定期於分享會分享推動價值教育的策略及心得。		✓							
	✓	✓		依據課程發展議會的指引，按校情、學生需要和社會期望等，發展校本價值教育架構。		✓							
			✓	優化各科進展性評估，並於單元自評中，加入相關價值觀的自評項目		✓	✓	✓	✓				
	✓			引入外間資源，支援推行價值教育的工作，如為學生提供學習體驗		✓	✓	✓	✓				
	✓ (六年級)	✓ (五年級)	✓ (四年級)	於高年級發展有系統生涯規劃課程，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識升學及事業發展的機會和選擇。		✓	✓	✓	✓				
	✓	✓	✓	深化跨科協作主題學習，以多元方式展示學生學習成果。		✓	✓	✓	✓	✓			
	✓			增加同學於課程中與社區聯繫的活動，提升學生的自我形象及自信。		✓	✓		✓			✓	
		✓	✓	刻意安排尖子參與比賽及社區活動，鼓勵學生接受挑戰，提升學生的自我形象。		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓
	✓	✓	✓	深化一人一職計劃，舉辦一人一職就職禮，培養學生歸屬能及責任感。		✓			✓			✓	✓

^{VIII}學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> / *學習宗旨) ^{ix}						
	第一年	第二年	第三年		國	價	知	語	共	閱 資	健
2.3 深化國安教育，促進學生準確認識國家的發展、培養學生對國家的歸屬感、民族感情、國民身份認同，以及維護國家安全的意識和責任感。	✓			依據「香港國家安全教育課程框架」於各科落實及統整有關《國家安全教育》八大範疇的內容，並擬定各級「國家安全教育課程架構」。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	各科於課程中把國安教育及國情教育有機結合、自然連繫。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	依教育局國民教育活動規劃年曆建議舉辦及參與校本學習活動。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	於德育課程中有系統加入有關「國家安全教育」及國情教育學習活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	於早會加入與中國傳統文化有關的專題分享善用學校大型活動（如中華文化日、主題學習、表演活動等）為媒介，推動中華文化及價值觀	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	舉辦內地交流團，讓學生了解兩地文化。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	透過手冊、校網、eParent app 等渠道加入正向教育的分享。	✓	✓					
	✓	✓	✓	舉辦實體或線上分享會或工作坊，指導家長培育學生正面價值觀和態度及實踐良好行為的技巧。		✓					✓
	✓	✓	✓	於會議內邀請老師分享處理家長投訴及與家長溝通的經驗。		✓					

^{ix}學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。